

OHO!



SYMPOSIUM OPISKELIJOIDEN HYVINVOINNIN EDISTÄMISEKSI

14.-15.11.2019 Jyväskylän yliopiston kampuksella

Omaopettaja hyvää alkua tukemassa

Kaisa Karhu ja Tiina Kemppainen,

Oulun yliopisto

Merija Timonen, Lapin yliopisto

Mitä tässä työpajassa tehdään?



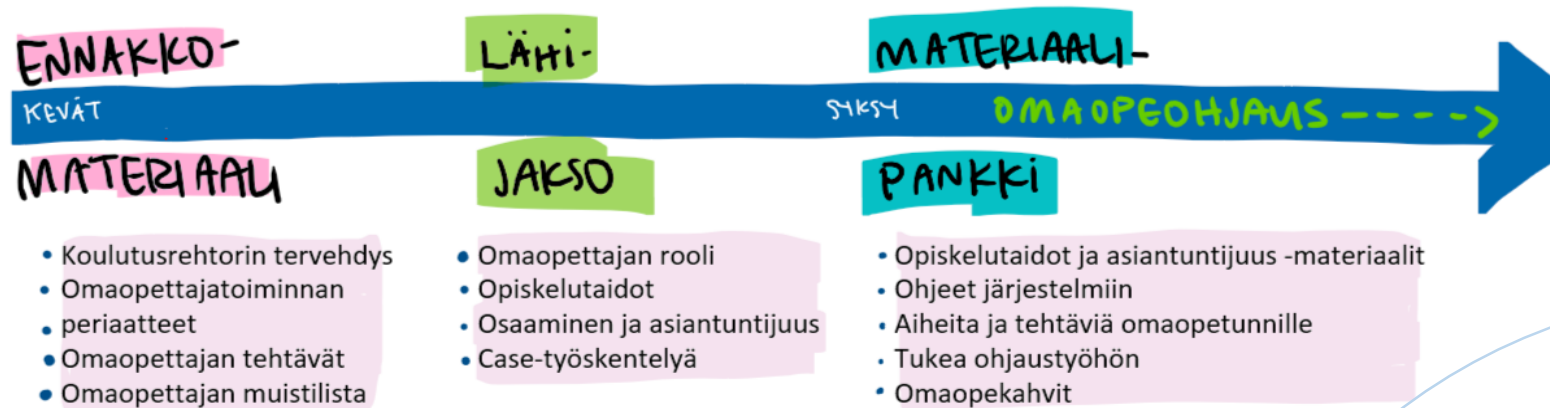
- Miten omaopettajatoimintaa on kehitetty ja linjattu Oulussa?
Minkälainen omaopettajan roolin tulisi olla?
- Miten omaopettajia perehdytetään roolinsa mukaisiin tehtäviin?
- Omaopettajien ja vertaistuutoreiden yhteistyö opintojen alkuvaiheen ohjauksessa; Lapin yliopiston case
- Keskustellaan ja ideoidaan keinoja, MITEN omaopettaja hoitaa tehtävänsä



Omaopettajatoiminnan linjauksia/ OY

- Omaopettajatoiminta käynnistettiin 2009
 - Jokaisella uudella opiskelijalla tulee olla nimetty omaopettaja, joka toimii lähiohjaajana
- Omaopettajatoiminnan linjaukset (KN 4.12.2013)
 - Jokaisella aloittavalla omaopettajalla tulee olla nimetty omaopettaja
 - 3 h/opiskelija/vuosi –yksilö-tai ryhmäohjausta
 - opintojen seuranta, opintojen sujuvoittaminen
 - Työelämänäkökulman esiintuominen
- Omaopettajan tehtävien määrittely (KJR 30.11.2016)
 - Korostetaan HOPS-ohjausta
 - Yhteistyö pienryhmäohjaajan (opiskelijatuutori) kanssa
 - Sitoutumisen ja kiinnittymisen tukeminen opiskeluun, opintoihin ja Oulun yliopistoon
- Omaopettajan muistilista (KJR 10.10.2018)
 - Päätetty: omaopettaja HYVÄKSYY hopsit
 - Enemmän käytännön toimintaohjeita
- Omaopettajatoiminnan linjausten kehittäminen, esitys KJR:ään 2019

Omaopettajakoulutusten rakenne:



Miten omaopettajien perehdytystä kehitettiin?

OY:n [tukimateriaalit](#)



Miten omaopettaja ja vertaistuutori jakavat tehtäväkentän?



- Lapin yliopiston opiskelija- ja opettajatuutoroinnin yhteistyön kehittämisen toimenpiteet:
 - Tuutoreiden rekrytoinnin yhtenäistäminen
 - Yhteiskoulutuksen järjestäminen
 - Koulutukset teemat: tuutoreiden roolit, tehtävät ja ohjauksen tukipalvelut
 - Hyvin käytänteiden levittäminen tiedekuntien kesken
- Vahva yhteistyö ylioppilaskunnan kanssa opiskelijatuutoroinnissa: tuutoroinnin vuosikello ja palautteisiin pohjautuva kehittäminen
- Omaopettajatoiminnan muotoilu: ohjauksen opiskelijälähtöisyys.



OHO!

Mitä omaopettaja tekee ja miten?

1. Huolehtii opintojen sujuvasta käynnistymisestä
2. Huolehtii HOPS-työskentelyn aloittamisesta, tarkistaa ja hyväksyy HOPSin
3. Ottaa puheeksi työelämänäkökulman
4. Seuraa opintojen etenemistä ja sujuvoittaa opintojen kulkua
5. Havainnoi opiskelijan opiskelukykyä

Mitä ajatuksia näistä tehtävistä herää? Mitä lisäisit/ ottaisit pois?



Mitä omaopettaja tekee ja miten?

Huolehtii opintojen sujuvasta käynnistymisestä

1. Huolehtii HOPS-työskentelyn aloittamisesta, tarkistaa ja hyväksyy HOPSin
2. Ottaa puheeksi työelämänäkökulman
3. Seuraa opintojen etenemistä ja sujuvoittaa opintojen kulkua
Havainnoi opiskelijan opiskelukykyä



Keskustellaan ja ideoidaan, MITEN omaopettaja hoitaa tehtävänsä

- Keskustelkaa, ideoikaa, jakakaa jo hyväksi havaittuja käytäntöjä ja malleja
- 3 ryhmää – Yksi ryhmä työskentelee yhdessä pisteessä
- Asiat kirjataan post it –lapuille
- Työskentelyn jälkeen tarkastellaan aikaansaannoksia ja käydään keskustelua ehdotuksista/ koosteet työskentelyistä seur. dioissa

Kooste: 1. ryhmän työskentely



Omaopettaja huolehtii opintojen sujuvasta käynnistymisestä; huolehtii HOPS-työskentelyn aloittamisesta, tarkistaa ja hyväksyy HOPSin

- Tutustuu opiskelijaan; on läsnä osallistamisessa
- Opiskelijan asemaan asettuminen: käsitteet ja asiat alkuun vieraita
- Keskusteluttaa opiskelijoita ryhmässä: mihin tarvitaan opintojaksokuvausta? Mitä kurssit tarkoittavat, mikä merkitys niillä on? Mitä tarkoittaa itseohjautuvuus? -> kansantajuistaminen
- Ryhmässä paljon keskustelumahdollisuuksia
- Ajankäytön suunnittelua, miten opiskelet, akateemiset opiskelutaidot
- Omasta hyvinvoinnista huolehtiminen tärkeää -> opiskelun ja muun elämän välille tasapainon löytäminen

Kooste: 2. ryhmän työskentely



Omaopettaja ottaa puheeksi työelämänäkökulman

- Oman osaamisen kuvaaminen ja sen opettelu: Kirjaa ylös, mitä opit käymälläsi kurssilla!
- Toissa.fi -portaali
- Alumnit ja mentorointi. Tässä tärkeää valita sellaisia alumneja, jotka riittävät lähellä opiskelijaa (esim. lyhyt aika valmistumisesta)
- Hopsista portfolio, johon kuvataan osaamista laajemmin; Portfoliotyöskentelyyn ohjaaminen; peda.net
- Harjoittelujakso
- Ammatti-identiteetti selkiintyy vähitellen
- Tulevaisuusnäkökulmaa esim. SITRAn materiaaleista: megatrendit, tulevaisuuden työ

1. Kooste: 3. ryhmän työskentely



Omaopettaja seuraa opintojen etenemistä ja sujuvoittaa opintojen kulkua; Havainnoi opiskelijan opiskelukykyä

- Etenemisen seuranta rekisteristä
 - Oppimisanalytiikkatyökalut
 - Miten huomataan, jos opiskelija uusii kurssia monta kertaa? -> puheeksiotto
 - Kuka huomaa ja juttelee opiskelijan kanssa? Lumipalloefektin ehkäisy -> erilaiset suoritusvaihtoehdot, HOPSin tarkistus, opintojen aikatauluttaminen
 - Matala kynnyks, että opiskelija itse osaa ja uskaltaa pyytää apua: tietää kuka auttaa missäkin tilanteessa -> ilmapiiri ja ohjauksen läpinäkyvyys
- Ajalliset resurssit
- Open läsnäolo tavallisissa tilanteissa merkityksellistä!
- Vertaistuutoreiden ja omaopen yhteistyö; omaopen tuutortunnit ryhmissä yksilötapaamisten lisäksi esim. 2 krt/ lukuvuosi
 - Johdanto- ja HOPS-kurssien sisällä vuorovaikutusta ja hyvinvointiteemoja



Kiitos osallistumisesta!