

お見事！了



Takae Takanen Jenni Pensikkala

タカネン隆江 イェンニ・ペンシツカラ

お見事！7

Omigoto! 7

高等学校日本語教材

Lukion japanin kielen oppimateriaali

Sopii käytettäväksi lukion opetussuunnitelmien kurssin JPB37 (LOPS 2016) sekä moduulin VKAAB37 (LOPS 2019) opetuksessa.

Toimittaja: Aino Haavisto
Kannen logo: Tuure Puurunen



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Esipuhe

Hyvä käyttäjä

Omigoto!-hanke oli OPH:n rahoittaman Aasian ja Afrikan kielten hankkeen, Japan Foundationin ja Porin kaupungin rahoittama oppimateriaalihanke, jonka tuloksena syntyivät oppimateriaalit lukion B3-oppimäärän japanin kielen moduuleihin VKAAB35 ja VKAAB36.

Tämä oppimateriaali on syntynyt Aasian ja Afrikan kielten hankkeen (<https://aasianjaafrikankielet.wordpress.com/>) rahoittamassa jatkohankkeessa. Tämän jatkohankkeen myötä saatiin tuotettua oppimateriaalit myös loppuihin lukion B3-oppimäärän moduuleihin VKAAB37 ja VKAAB38.

VKAAB37-moduuli on perustason 4. moduuli. Sen keskeisiä sisältöjä ovat opiskeleminen koulussa, työelämä, jatko-opinnot ja tulevaisuuden suunnitelmat.

Oppijan materiaalia ei ole tarkoitettu muokattavaksi kuvituksen lisenssiehtojen vuoksi. Oppijan materiaalin muokkaamatonta pdf-tiedostoa saa kyllä jakaa eteenpäin. Sen sijaan opettajan materiaalia saa muokata ja sen voi kokonaisuudessaan tai osittain siirtää esimerkiksi sähköisiin oppimisympäristöihin.

Toivomme, että materiaalista on Sinulle hyötyä japanin kielen opiskelussa tai opettamisessa nyt ja tulevaisuudessa.

6.4.2021

OMIGOTO!-työryhmä

初めに

ご利用の皆様へ

「お見事！」プロジェクトは国家教育委員会支援アジア・アフリカの言語プロジェクト、国際交流基金、並びにポリ市より資金提供されたプロジェクトです。それにより高等学校 B3 シラバスの日本語モジュール VKAAB35 と VKAAB36 対応の教材が作られました。

この教材は、アジア・アフリカの言語プロジェクト (<https://aasianjaafrikankielet.wordpress.com/>) 支援の継続プロジェクトにより生まれました。当プロジェクトの功により、B3 シラバスの残りのモジュールの VKAAB37 と VKAAB38 も作成されました。

モジュール VKAAB37 は基礎コース 4 のモジュールです。主な内容は、学校生活、仕事、進学、将来の計画です。

学習者用教材はイラストのライセンス条項のため、編集はできません。学習者用教材の未編集の pdf 素材については共有可能です。その代わりに、教師用教材については編集可能、かつ部分的または全部を例えば e ラーニング素材として使用することも可能です。

現在、そして将来、この教材が日本語の学習または教育に役立つことを願ってやみません。

2021年4月6日

お見事！制作チーム一同

Omigoto! 7 Sisältö

| | |
|---|----|
| Esipuhe | 3 |
| Sisällysluettelo | 5 |
| OSA 1: Opinto-ohjaus <small>しんろしどう</small> 進路指導 | 6 |
| Lukuteksti 1: <small>しんろしどうしつ</small> 進路指導室で | 7 |
| Teemasanasto: Lukion oppiaineita <small>こうとうがっこう がくしゅうかもく</small> 高等学校の学習科目 | 9 |
| Teemasanasto: Yliopiston oppiaineita <small>だいがく がくしゅうかもく</small> 大学の学習科目 | 11 |
| Kielioppikertaus: Antaminen ja saaminen あげもらい 1 | 13 |
| Kielioppi 1 <small>ぶんぽう</small> 文法 1: Palvelusten antaminen ja saaminen あげもらい 2 | 16 |
| Kielioppi 2 <small>ぶんぽう</small> 文法 2: Antamisen ja saamisen keigo-ilmaukset あげもらい 3 | 22 |
| Kielioppi 3 <small>ぶんぽう</small> 文法 3: Aikomuksista kertominen ~つもり | 26 |
| <small>おうようもんだいよ もの</small> 応用問題読み物 | 29 |
| <small>おうようもんだいき と</small> 応用問題聞き取り | 30 |
| OSA 2: Tulevaisuuden minä <small>しょうらい わたし</small> 将来の私 | 32 |
| Lukuteksti 2: <small>おお なん</small> 大きくなったら何になる? | 33 |
| Sanastokertaus: Ammatit <small>しよくぎょう</small> 職業 | 35 |
| Teemasanasto: Työnhaku <small>しゅうしよくかつどう</small> 就職活動 | 36 |
| Kielioppi 4 <small>ぶんぽう</small> 文法 4: Osaaminen ja pystyminen ~ことができる | 39 |
| Kielioppi 5 <small>ぶんぽう</small> 文法 5: <small>かのうけい</small> Potentiaalimuoto 可能形 | 42 |
| Kielioppi 6 <small>ぶんぽう</small> 文法 6: Tulevaisuuden aikeiden ilmaiseminen ~う/~ようと思う | 51 |
| <small>おうようもんだいよ もの</small> 応用問題読み物 + TVT-tehtävä 2: <small>りれきしょ</small> 履歴書 | 56 |
| <small>おうようもんだいき と</small> 応用問題聞き取り | 59 |

Osa I: Opinto-ohjaus・しんろしどう進路指導

Tässä osiossa opiskelijan tavoitteena on oppia

- oppiaineisiin liittyvää sanastoa
- kertomaan annetuista ja saaduista palveluksista
- kertomaan aikomuksista

Lisäksi opiskelija kertaa

- antamisen ja saamisen periaatteet ja siihen liittyvää kielenkäyttöä

よ もの しんろしどうしつ
読み物1- 進路指導室で

しんろしどうしつ
(①進路指導室で)



せんせい やしろ しんろ き
先生: 八代はもう②進路は③決めたのか。

やしろ えいご きょういく すぐ だいがく はい
八代ゆうた:はい。英語の教育に④優れた大学に入るつもりです。

せんせい がっこう き
先生: ということは、まだ学校は⑤決めてないんだな。

ゆうた: はい。今、いろいろ⑥調べているところです。

せんせい えいご べんきょう
先生: 英語を勉強してどうするんだ。

ゆうた: はい。フィンランドに⑦交換留学したいんです。⑧向こうで⑨本場の
⑩北欧デザインをいろいろ見てきたいんです。イェンナさんにもいろいろ
おし
教えてもらいました。

せんせい げんき
先生: イェンナか。なつかしいなあ。元気で⑪やっってるのかな。

ゆうた: よくラインしますよ。新しくできたラーメン屋でアルバイトしているそうです。
ほか てんいん にほんご おし
そこで他の店員に日本語を教えてあげたりしているそうです。

せんせい たの おれ おし ご
先生: おお、⑫頼もしいなあ。⑬さすがは俺の⑭教え子だな。

ゆうた: ^{かのじょ}彼女も^{せんせい}先生や^{がっこう}学校がなつかしいといつも^い言っていますよ。

せんせい
先生: そうか。じゃあ、^{こんどおれ}今度俺もラインしてみるかな。

ゆうた: わっ、^{せんせい}先生、^{つか}ラインの^{かた}使い方わかるんですか。

せんせい
先生: おい！^{おれ}⑬俺だってラインぐらいできるよ。^{しつれい}失礼な⑭^{やつ}奴だな。

ゆうた: いえ、すみません。^{せんせい}先生とライン^cって、^あどうも⑮^いしっくりこなくて。

せんせい
先生: ^{やしろ}ところで八代。⑯^{まえ}この前の^{すうがく}数学の^{あかてん}テストだが、⑰^{あか}赤点^{ぎりぎり}ギリギリだったな。

ゆうた: すみません。^{よなか}夜中に⑱^{つぎ}ゲームばかり^{がんば}していたんです。次は^あ頑張ります！

せんせい
先生: そうだな。^{いま}⑲^{だいがく}今の^{あぶ}ままではフィンランド⑳^{あぶ}どころか大学も危ないな。

ゆうた: ですよね。。。

1. ^{しんろしどうしつ}進路指導室 ^{opinto-ohjaajan huone} 2. ^{しんろ}進路 (tässä tekstissä) ^{jatko-opinto}
 3. ^き決める ^{päittää} 4. ^{すぐ}優れた ^{erinomainen} 5. ^{しら}調べているところ ^{olla parhaillaan}
 6. ^{etsimässä tietoa} 7. ^{こうかんりゅうがく}交換留学 ^{する mennä vaihto-opiskelijaksi}
 8. ^む向こう ^{toinen puoli, siellä toisaalla} 9. ^{ほんば}本場の ^{aito, alkuperäinen}
 10. ^{ほくおう}北 欧 ^{デザイン pohjoismainen muotoilu} 11. ^{たの}頼 ^{もしいなあ onpa luotettava}
 12. ^{おし}教え子 ^{oma oppilas, oppipoika} 13. ^{おれ}俺 ^{だって jopa minä}
 14. ^{やつ}奴 ^{tyyppi, sälli} 15. ^{しっくりこない yllättävä yhdistelmä} 16. ^{この viime kerta}
 17. ^{ギリギリ juuri ja juuri tarpeeksi pisteitä, jotta pääsee kokeesta läpi}
 18. ^{ゲームばかりする pelata vain} 19. ^{いま}今の ^{ままでは tätä menoa}
 20. ^{どころか puhumattakaan}
- a. ^き決めていない b. やっている c. というのは

れんしゅう
練習 1: Vastaa seuraaviin kysymyksiin tekstin perusteella

- もんだい
問題 1 ゆうたさんは^{こうこう}高校の^{つぎ}次に^{なに}何を^{おも}すると思いますか。それはどうしてですか。
- もんだい
問題 2 イェンナさんは^{いま}今どこにいますか。それはどうしてですか。
- もんだい
問題 3 ゆうたさんはどうして^{がっかり}がっかりしていますか。それはどうしてですか。

Teemasanasto 高等学校の学習科目: Lukion oppiaineita

| | |
|----------------------------|---------------------------|
| biologia | せいぶつ 生物 |
| elämänkatsomustieto | りんりしゃかい 倫理社会 |
| filosofia | てつがく 哲学 |
| fysiikka | ぶつり 物理 |
| historia | れきし 歴史 |
| kemia | かがく 化学 |
| kuvataide | びじゅつ 美術 |
| liikunta | たいいく 体育 |
| maantiede | ちり 地理 |
| matematiikka | すうがく 数学 |
| musiikki | おんがく 音楽 |
| opinto-ohjaus | しんろしどう 進路指導 |
| psykologia | しんりがく 心理学 |
| suomi toisena kielenä | だいにげんご 第二言語としてのフィンランド語 |
| terveystieto | ほけん 保健 |
| uskonto | しゅうきょう 宗教 |
| vieras kieli | がいこくご 外国語 |
| yhteiskuntaoppi | こうみん 公民 |
| äidinkieli ja kirjallisuus | こくご 国語 |



れんしゅう ことば れんしゅう
練習2: 言葉の練習: Pariharjoitus

Kysele pariltasi, mikä on hänen lempioppiaineensa.

れい
例 1:

す かもく なん
A: 好きな科目は何ですか。

しんりがく とく
B: 心理学です。とてもおもしろいです。/いいえ、特にありません。

きら かもく
A: じゃあ、嫌いな科目はありますか。

すうがく とく
B: ええと、数学です。/いいえ、特にありません。

わたし なに す べんきょう きら
A: そうですか。私は何も好きじゃありません。勉強は嫌いです。

れい
例 2:

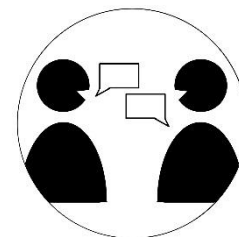
す かもく なん
A: 好きな科目は何ですか。

しんりがく とく
B: 心理学です。とてもおもしろいです。/いいえ、特にありません。

わたし こくご す きら かもく
A: そうですか。私は国語が好きです。じゃあ、嫌いな科目はありますか。

すうがく とく
B: ええと、数学です。/いいえ、特にありません。

わたし なに す べんきょう きら
A: そうですか。私は何も好きじゃありません。勉強は嫌いです。



だいがく がくしゅうかもく

Teemasanasto大学の学習科目: Yliopiston oppiaineita

| | |
|---------------------------|-----------------|
| antropologia | じんるいがく 人類学 |
| arkeologia | こうこがく 考古学 |
| arkkitehtuuri | けんちくがく 建築学 |
| estetiikka | びがく 美学 |
| farmasia | やくがく 薬学 |
| humanistiset tieteet | じんぶんかがく 人文科学 |
| kasvatustieteet | きょういがく 教育学 |
| kirjallisuus | ぶんがく 文学 |
| liiketalous ja johtaminen | けいえいがく 経営学 |
| lääketiede | いがく 医学 |
| maataloustiede | のうがく 農学 |
| metsätaloustiede | りんがく 林学 |
| oikeustiede | ほうがく 法学 |
| taiteiden tutkimus | げいじゅつがく 芸術学 |
| taloustiede | けいざいがく 経済学 |
| tekniikka | こうがく 工学 |
| yhteiskuntatieteet | しゃかいがく 社会学 |
| yleinen kielitiede | げんごがく 言語学 |

Muuta yliopistosanastoa

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| pääaine | しゅせんこう せんもん 主専攻、専門 |
| sivuaine | ふくせんこう 副専攻 |
| loppututkinto, oppiarvo | がくい 学位 |
| kandidaatti | がくし 学士 |
| maisteri | しゅうし 修士 |
| tohtori | はくし 博士 |
| jokin oppiarvo | ごう ～号 |

練習 3: 言葉の練習: Pariharjoitus

Kysele pariltasi hänen jatko-opintosuunnitelmistaan.

例:

A: 高校を卒業したら何をしますか。

B: まだ、わかりません。たぶん、大学に行きます。

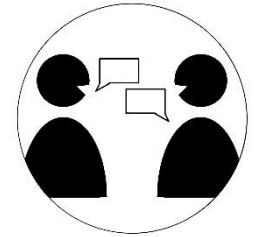
A: 大学で何を勉強しますか。

B: そうですね。言語に興味がありますから、言語学を勉強したいです。

A: いいですね。

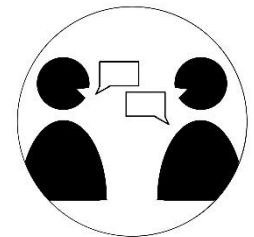
B: マリさんはどうしますか。

A: 私はまだ何も考えていません。これからゆっくり考えます。



練習 4: ロールプレイ Pariharjoitus

Esittäkää parin kanssa opettajaa ja opiskelijaa. Opettaja kysyy opiskelijan jatko-opintosuunnitelmia. Opettaja puhuu tuttavallisella tyylillä, oppilas kohteliaalla tyylillä.



練習 5: TVT-tehtävä

Hae netistä tietoa japanilaisista korkeakouluista. Mihinkin kouluun haluaisit mennä opiskelemaan? Mitä haluaisit opiskella? Tee lista toiveistasi ja esitä se luokalle.

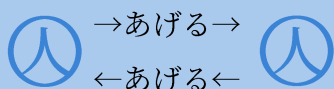
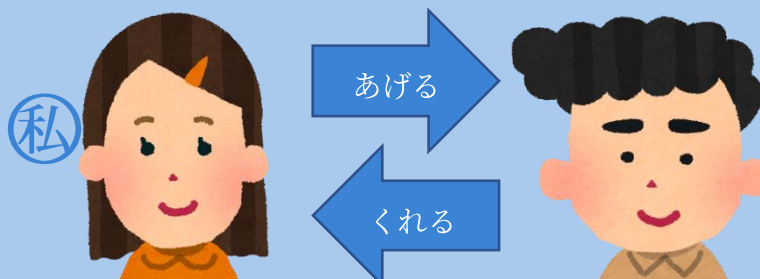
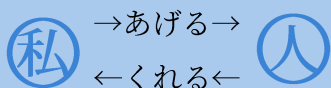


おぼ
覚えていますか Muistatko?

Antaminen あげる、くれる

Japanin kielessä on kaksi verbiä antamiselle: あげる ja くれる. くれる-verbiä käytetään, kun itse saa jotakin joltakulta muulta. あげる-verbiä taas käytetään muissa tapauksissa.

Epäsuora objekti merkitään に-partikkelilla. Epäsuora objekti on se, jolle annetaan.
あげる- ja くれる-verbiien yhteydessä suora objekti on se, mikä annetaan.



わたし
私 = 1. persoona (minä)

ひと
人 = 2. tai 3. persoona (sinä tai hän)

わたし ひと
1. 私 → 人

わたし ほん
私は マリアさんに本をあげました。

Minä annoin Marialle kirjan.

ひと わたし
2. 人 → 私

さとう わたし
佐藤さんは 私にコーヒーをくれました。

Satō antoi minulle kahvin.

ひと ひと
3. 人 → 人

さとう
佐藤さんは マリアさんにもコーヒーをあげました。

Satō antoi myös Marialle kahvin.

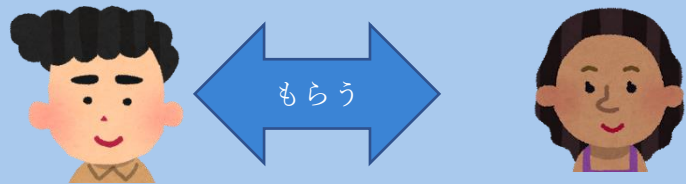
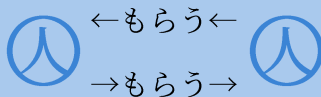
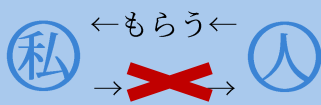
さとう
マリアさんは 佐藤さんにパンをあげましたか。

Maria, annoitko Satölle leivän?

Saamiselle on vain yksi verbi, もらう. Huomaa kuitenkin, että japanin kielessä ei koskaan käytetä verbiä もらう ilmaisemaan, että joku sai minulta jotakin. Sen sijaan asia kerrotaan aina niin päin, että minä annoin jotakin toiselle

Epäsuora objekti merkitään に-tai から-partikkelilla. もらう-verbin yhteydessä suora objekti on se, mikä saadaan. Epäsuora objekti taas on se, jolta saadaan.

に-partikkelia käytetään, kun jotakin on saatu ihmiseltä. から-partikkelia sen sijaan käytetään silloin, kun on saatu jotakin organisaatiolta, esimerkiksi yritykseltä tai koululta.



わたし 私 = 1. persoona (minä)

ひと 人 = 2. tai 3. persoona (sinä tai hän)

わたし ひと
1. 私 ← 人

わたし さとう
私は佐藤さんにコーヒーをもらいました。

Minä sain Satolta kahvin.

ひと わたし
2. 人 ← 私

~~Maria sai minulta kirjan.~~

わたし ほん
私はマリアさんに本をあげました。

Minä annoin Marialle kirjan.

ひと ひと
3. 人 ← 人

さとう
マリアさんも佐藤さんにコーヒーをもらいました。Mariakin sai Satolta kahvin.

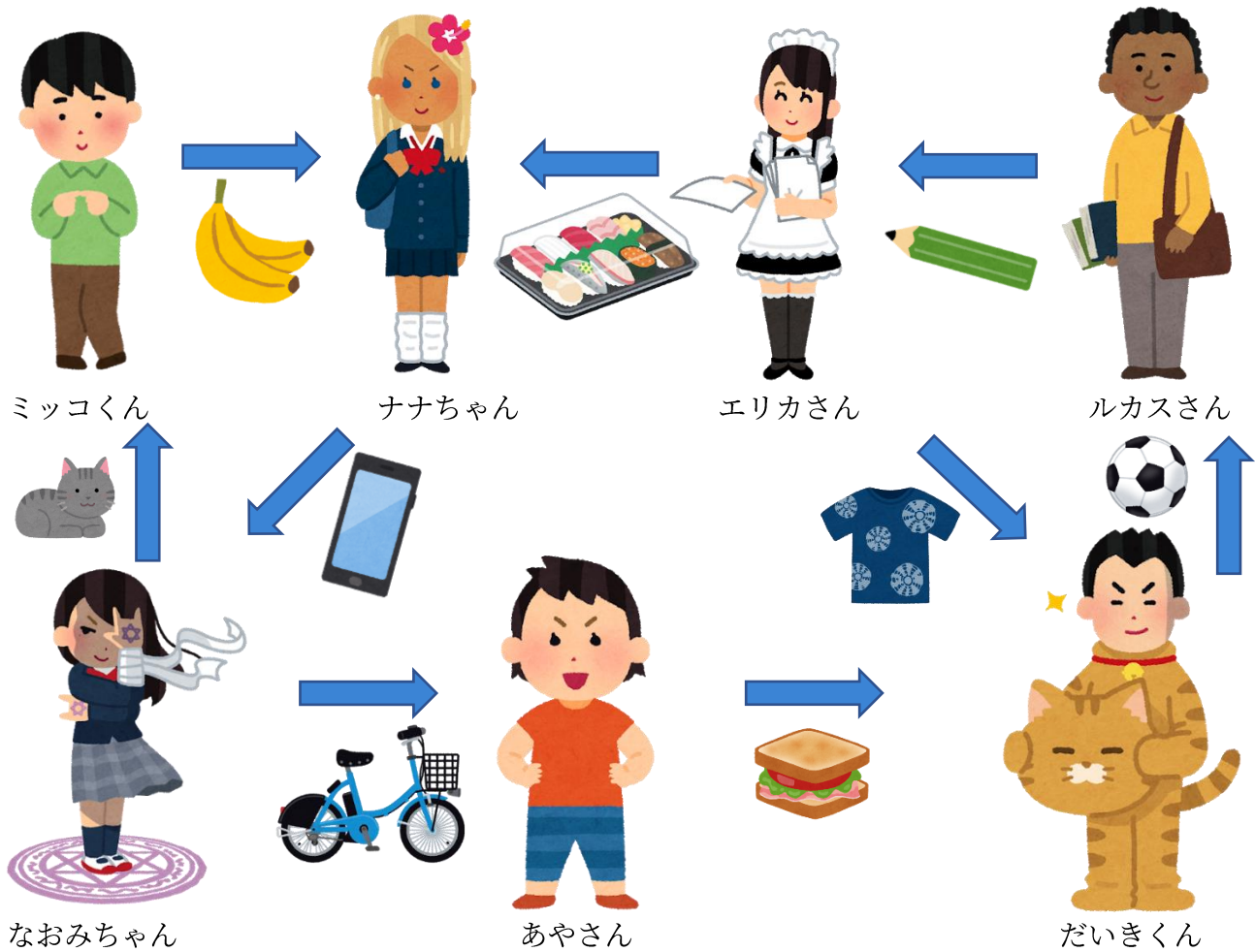
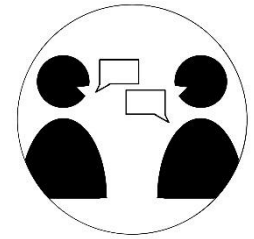
さとう
佐藤さんはマリアさんにパンをもらいましたか。 Satō, saitko Marialta leivän?

わたし ひと
4. 私 / 人 ← (organisaatio)

がっこう
マリアさんは学校からパソコンをもらいました。 Maria sai koulusta tietokoneen.

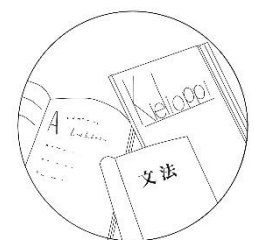
ぶんぼう れんしゅう
文法の練習1: Pariharjoitus

Kertokaa, kuka antoi ja sai mitä. Valitkaa molemmat joku kuvan henkilöistä, ja kertokaa hänen roolistaan käsin.



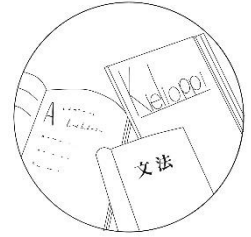
ぶんぼう れんしゅう
文法の練習2: Kirjoitustehtävä

Katso edellisen pariharjoituksen kuvia ja valitse kolme henkilöä. Kirjoita heidän näkökulmastaan, mitä he saivat ja antoivat.



文法の練習3: Täydennä lauseeseen partikkelit ja verbi vihjeen avulla

れい わたし ちち じしよ

例: 私 は父に辞書をもらいました。 (minä sain)

1. 私 ^{わたし} 妹 ^{いもうと} お菓子 ^{かし} を _____。 (minä annoin)
2. かずえくん 友達 ^{ともだち} お土産 ^{みやげ} を _____。 (Kazue sai)
3. 友達 ^{ともだち} かずえくん ^{みやげ} お土産 を _____。 (ystävä antoi)
4. 私 エイナリさん チョコレート を _____。 (minä sain)
5. エイナリさん 私 チョコレート を _____。 (Einari antoi)
6. アイノちゃん ピヒラちゃん 絵本 ^{えほん} を _____。 (Aino antoi)
7. 私 図書館 新しい図書カード を _____。 (minä sain)

文法 1 Kielioppi 1: Palvelusten antaminen ja saaminen あげもらい2

Kun joku tekee jotakin toisen hyväksi, japanin kielessä tämä palvelusten vaihtaminen näkyy kielenkäytössä. Palvelusta kuvaavan verbin perään lisätään sopiva antamista tai saamista kuvaava sana.

たけし みち おし

武 くんに道を教えてもらいました。 Takeshi opasti tien minulle.

Kun puhuja saa Takeshilta opastusta, valitaan saamista tarkoittava verbi.

(Sain Takeshilta sen palveluksen, että hän opasti minua.)

ぼく きのう いもうと みち おし

僕は昨日 妹に道を教えてあげた。 Opastin tien pikkusiskolleni eilen.

Kun puhuja antaa opastusta, valitaan antamista tarkoittava verbi.

(Annoin pikkusiskolle sen palveluksen, että opastin häntä.)

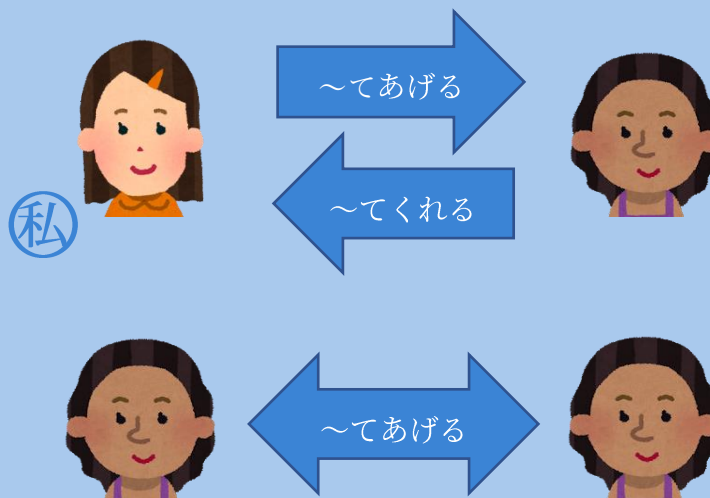
Muodostus:

Verbin te-muoto + antamisen tai saamisen verbi

1. Antaminenあげる、くれる

私 → ~てあげる → 人
← ~てくれる ←

人 → ~てあげる → 人
← ~てあげる ←



わたし

私 = 1. persoona (minä)

ひと

人 = 2. tai 3. persoona (sinä tai hän)

わたし ひと

1. 私 → 人

わたし はし つか かた おし
私はマヌさんに箸の使い方を教え **てあげました**。Minä opetin Manua käyttämään syömäpuikkoja.

ひと わたし

2. 人 → 私

すずき わたし はし つか かた おし
鈴木さんは私に箸の使い方を教え **てくれました**。Suzuki opetti minua käyttämään syömäpuikkoja.

ひと ひと

3. 人 → 人

すずき はし つか かた おし
鈴木さんはマヌさんにも箸の使い方を教え **てあげました**。Suzuki opetti myös Manua käyttämään syömäpuikkoja.

すずき はし つか かた おし
鈴木さんはマヌさんに箸の使い方を教え **てあげました**か。Suzuki, opetitko sinä Manua käyttämään syömäpuikkoja?

2. Saaminen もらう

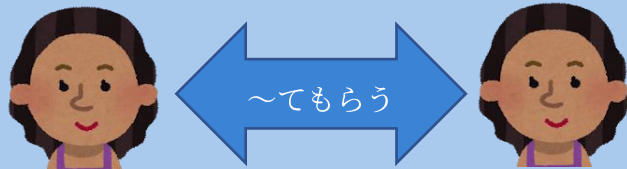
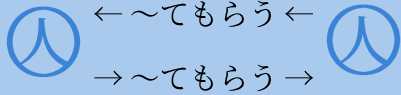
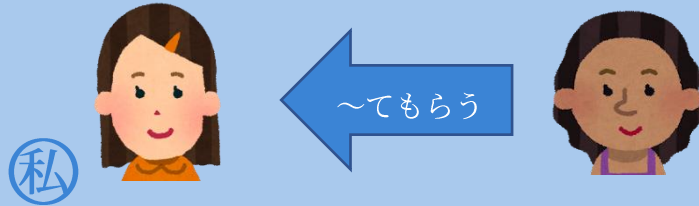
Japanin kielessä usein kerrotaan tapahtumista puhujan näkökulmasta. Kun puhuja saa palveluksen, hän itse on lauseen teemana. Palveluksen antaja taas on lauseessa epäsuorana objektina. Hänet merkitään に-partikkelilla.

Suomeksi on tyypillisempää kertoa lause tekijän näkökulmasta, ja tällöin molempien alla olevien lauseiden käänнос saattaakin olla suomeksi sama.

わたし たけし おし
私は武 くんにおし 教えてもらいました。(Minä sain opastusta Takeshilta.)

たけし わたし おし
武 くんは私 に教えてくれました。(Takeshi antoi opastusta minulle.)

→ Takeshi opasti minua.



わたし
私 = 1. persoona (minä)

ひと
人 = 2. tai 3. persoona (sinä tai hän)

わたし ひと
1. 私 ← 人

わたし すずき はし つか かた おし
私は鈴木さんに箸の使い方を教え てもらいました。Minä sain Suzukilta opastusta syömäpuikkojen käytössä.

ひと わたし
2. 人 ← 私

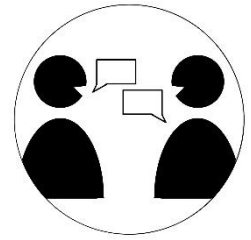
~~Manu sai minulta opastusta syömäpuikkojen käytössä.~~ → わたし はし つか かた おし
私はマヌさんに箸の使い方を教え てあげました。
Minä opetin Manua käyttämään syömäpuikkoja.

ひと ひと
3. 人 ← 人

すずき はし つか かた おし
マヌさんも鈴木さんに箸の使い方を教え てもらいました。 Manukin sai Suzukilta opastusta syömäpuikkojen käytössä.

すずき はし つか かた おし
マヌさんは鈴木さんに箸の使い方を教え てもらいましたか。 Manu, saitko Suzukilta opastusta syömäpuikkojen käytössä?

Kertokaa, kuka antoi ja sai mitä. Valitkaa molemmat joku kuvan henkilöistä, ja kertokaa hänen roolistaan käsin.



ミッコくん

え おく
絵はがきを送る



ナナちゃん

てつだ
手伝う



ルカスさん

べんとう
弁当を
つく
作る



なおみちゃん

ご おし
ポルトガル語を教える



あやさん

しゃしん と
写真を撮る

なお
ラップトップを直す

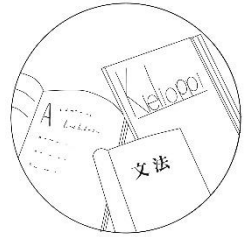
か
プレゼントを買う



だいきくん

Katso edellisen pariharjoituksen kuvia ja valitse kolme henkilöä.

Kirjoita heidän näkökulmastaan, mitä palveluksia he antoivat ja saivat.



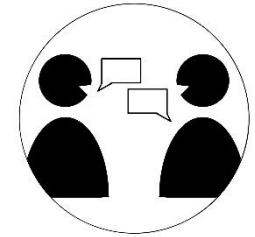
Keksikää itse vastaukset.

れい

とけい

例: A: わあ、すてきな時計ですね。どうしたんですか。

B: これは母が買ってくれたんです / 母に買ってもらったんです。



1. A: そのスマホがかっこいいですね。どこで買ったんですか。

B: これは_____。

2. A: きれいな絵ですね。どうしたんですか。

B: これは_____。

3. A: 新しいマンガの本ですね。いいですねえ。

B: これは_____。

4. A: このCD いいですね。どこで買ったんですか。

B: これは_____。

5. A: 日本語の辞書ですね。どこで買ったんですか。

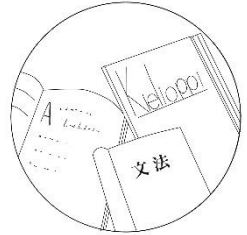
B: これは_____。

文法の練習7: Kirjoita lauseet vihjeen mukaan.

Kaikissa lauseissa annetaan palveluksia.

例: 私 → 弟、箸の使い方を教える → 弟は私に箸の使い方を教えてくれました。
 / 私 → 弟、箸の使い方を教える → 弟は私に箸の使い方を教えてあげました。

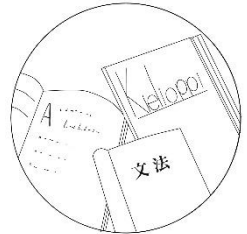
1. 図書館の人 → 子供、絵本を読む
2. 私 → 犬、散歩に連れて行く
3. 私 → 後輩、宿題を直す
4. 私 ← ゆきおくん、荷物を持つ
5. 僕 → 妹、あめを買う
6. 吉田さん → 石川さん、大阪を案内する
7. 私 ← 姉、傘を貸す



文法の練習8: Kirjoita lauseet vihjeen mukaan. Kaikissa lauseissa saadaan palveluksia.

例: 私 ← 兄、箸の使い方を教える → 私 → 兄、箸の使い方を教える → 私 → 兄に箸の使い方を教えてもらいました。

1. 私 ← 友達、ペンを貸す
2. おばあさん ← 孫、手紙を送る
3. 私 ← かずみさん、写真を撮る
4. 私 ← クラスメート、授業のノートを見せる
5. さらさん ← りささん、車で家まで送る

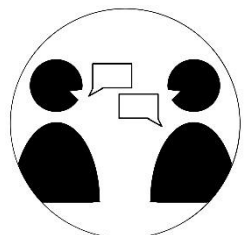


文法の練習9: Kirjoitustehtävä

Mitä palveluksia sinä olet saanut ja antanut viime aikoina? Kirjoita vähintään 5 virkettä.

文法の練習10: Paritehtävä 3

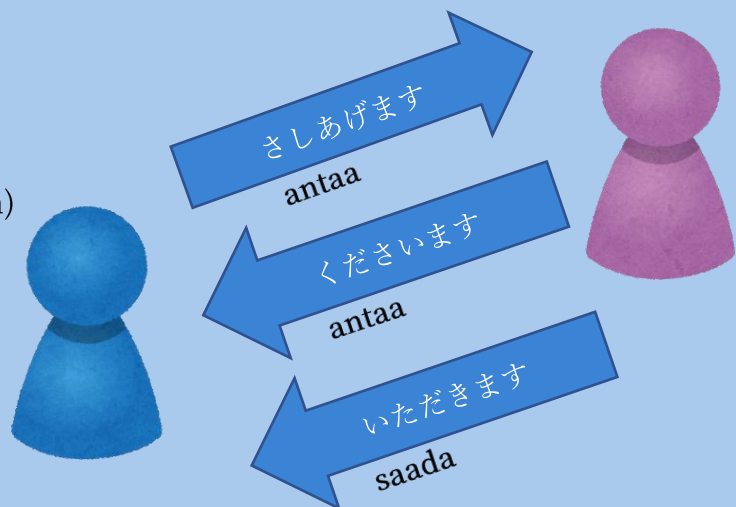
Jutelkaa parin kanssa kirjoitustehtävän pohjalta palveluksista, joita olette saaneet. Kyselkää toisiltanne, vertailkaa kokemuksianne.



Aiemmin opituille antamisen ja saamisen verbeille on olemassa myös kohteliaimmat keigo-ilmaukset.

| | | |
|-----|----------|--|
| あげる | → さしあげます | Antaa – osoittaa saajan korkea-arvoisuutta. |
| くれる | → くださいます | Antaa – osoittaa antajan korkea-arvoisuutta. |
| もらう | → いただきます | Saada – osoittaa saajan vaatimattomuutta. |

わたし
私 = 1. persoona (minä)
ひと
人 = 2. tai 3. persoona (sinä tai hän)



わたし ひと
1. 私 → 人に さしあげます

※ Käytä tätä sanaa, kun itse annat jotakin korkea-arvoisemmalle henkilölle.

Sanaa ei käytetä palveluksista puhuttaessa.

わたし せんせい ほん
私は先生に本を さしあげました。

Minä annoin opettajalle kirjan.

ひと わたし
2. 人 → 私に くださいます

※ Käytä tätä sanaa, kun joku korkeampi-arvoinen antaa sinulle jotakin.

Tätä sanaa käytettäessä useimmiten saajana on puhuja itse tai hänen lähipiirinsä. Siksi saaja usein jätetään mainitsematta.

せんせい わたし
先生は(私に)コーヒーを くださいました。

Opettaja antoi minulle kahvin.

せんせい わたし おし
先生は(私に)カタカナを教^{おし}えて くださいました。

Opettaja opetti minulle katakanat.

Tätä verbiä käytetään myös kohteliaissa pyynnöissä:

コーヒーを^{ひと}一つください。

Yksi kahvi, kiitos. (Kirjaimellisesti:

Yksi kahvi, antakaa.)

箸^{はし}の^{つか}使い方を^{かた}教えてください。

Opeta minulle syömäpuikkojen käyttöä.

3. 私^{わたし} ← 人^{ひと}に いただきます

※ Käytä tätä sanaa, kun saat jotakin korkea-arvoisemmalta henkilöltä.

(私^{わたし} は) 先生^{せんせい}にコーヒーを いただきました。

Minä sain opettajalta kahvin.

(私^{わたし} は) 先生^{せんせい}にカタカナを^{おし}教えて いただきました。Minä sain opettajalta katakanojen opetusta.

Tämän verbi opitaan myös ruokailun aloittavana fraasina.

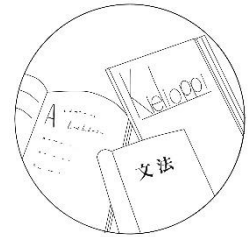
いただきます!

Hyvää ruokahalua! (Kirjaimellisesti: Otan vastaan.)



文法の練習 11: Pariharjoitus

Kertokaa, kuka antoi ja sai mitä. Valitkaa molemmat joku kuvan henkilöistä ja kertokaa hänen roolistaan käsin. Ottakaa huomioon sopiva kohteliaisuus kussakin tilanteessa.



わたなべせんせい
渡辺先生



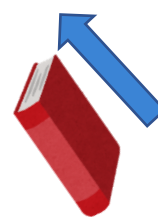
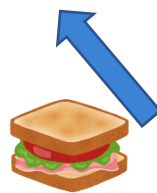
ささきせんせい
佐々木先生



さいとうせんせい
斎藤先生



いのうえせんせい
井上先生



ふみこさん



かおりさん



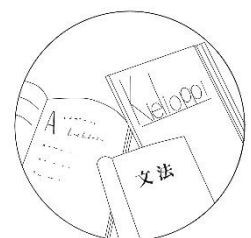
キアラさん



あきおさん

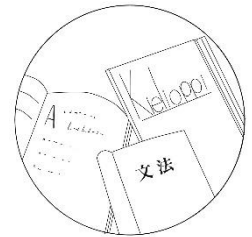
文法の練習 12: Kirjoitustehtävä

Katso edellisen pariharjoituksen kuvia ja valitse kolme henkilöä. Kirjoita heidän näkökulmastaan, mitä he antoivat ja saivat. Käytä tarpeen mukaan kohteliaita antamisen ja saamisen sanoja.



文法の練習 13: Taivuta verbi くれる tai くださる sopivaan muotoon lauseisiin.

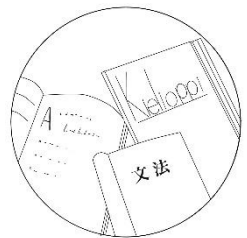
れい ちち ほん か
例: 父は本を買ってくれました。



1. はは りょうり てつだ
母は料理を手伝って _____。
2. マリアさんはケーキをつくて _____。
3. きむらせんせい へんじ か
木村先生はメールの返事を書いて _____。
4. たなか おとうと しゃしん と
おとなりの田中さんは 弟 の写真を撮って _____。

文法の練習 14: Taivuta verbi もらう tai いただく sopivaan muotoon lauseisiin.

れい ちち ほん か
例: 父に本を買ってもらいました。

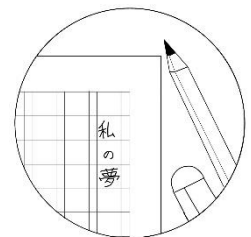


1. はは りょうり てつだ
母に料理を手伝って _____。
2. マリアさんにケーキをつくて _____。
3. きむらせんせい へんじ か
木村先生にメールの返事を書いて _____。
4. たなか おとうと しゃしん と
おとなりの田中さんに 弟 の写真を撮って _____。

作文 Ainekirjoitus

テーマ: クリスマス/^{たんじょうび}誕生日

Kirjoita tarina joulusta tai syntymäpäivästä. Voit kuvailla oikeaa kokemustasi tai keksiä. Kirjoita, mitä annettiin ja saatiin. Kirjoita myös, mitä palveluksia annettiin ja saatiin.



Tätä rakennetta käytetään ilmaisemaan aietta, jota on jo harkittu jonkin aikaa.

^{だいがく はい}
大学に入るつもりです。

Aion mennä yliopistoon.

^{だいがく はい}
大学に入らないつもりです。

En aio mennä yliopistoon.

Muodostus

Myönteinen: verbin sanakirjamuoto + つもり + だ / です

Kielteinen: verbin kielteinen perusmuoto + つもり + だ / です

Rakennetta voi käyttää myös toisen henkilön aikeista puhuessa. Koska puhuja harvoin voi olla täysin varma toisen aikeista, lisätään jokin kuulopuhetta ilmaiseva ilmaus.

ミンナさんは^{だいがく はい}大学に入るつもり だそうです。

Minna kuulemma aikoo yliopistoon.

Toisen aikeita kysyttäessä ei käytetä つもり-rakennetta. Jos rakennetta käyttää kysymyksessä, sen sävystä tulee erittäin hyökkäävä.

^{ふゆやす}
冬休み、どこかへ行きますか？

Menetkö jonnekin talvilomalla?

ええ、ラップランドへ行くつもりです。

Joo, aion mennä Lappiin.

*どこへ行くつもりですか？

Mihin oikein luulet olevasi menossa?

Tavallisesti kieltävässä lauseessa kieltomuoto sijoittuu つもり-rakenteen edelle. Jos kielto onkin lauseen lopettavassa kopulassa, ilmaus on erittäin vahva.

^{だいがく はい}
大学に入らない つもりだ。

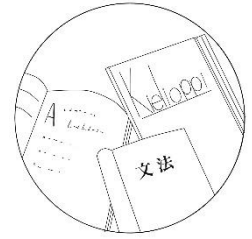
En aio mennä yliopistoon.

→ ^{だいがく はい}大学に入るつもり はない。

En **todellakaan** aio mennä yliopistoon.

文法の練習 15: Täydennä lauseet vihjeiden mukaan

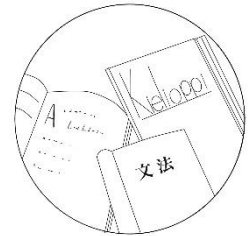
例: 来年日本に行くつもりです。 (aion mennä Japaniin)



1. 冬に_____。 (aion mennä Lappiin)
2. 飛行機では_____。 (en aio mennä)
3. サンタクロースと_____。 (aion jutella)
4. トナカイの肉を_____。 (en aio syödä)
5. 夜はオーロラを_____。 (aion nähdä)

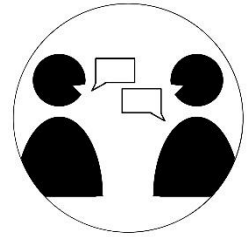
文法の練習 16: Käännä japaniksi

1. Tämä kesänä aion uida meressä joka päivä.
2. Aion pitää hauskaa ystävien kanssa ja syödä paljon jäätelöä.
3. Aion tehdä osa-aikatyötä kauppakeskuksessa.
4. En aio nukkua pitkään.
5. Talvilomalla aion matkustella Japanissa.
6. Aion ostaa japanilaista muotoilua Ginzasta.
7. En aio sanoa mitään äidille.
8. Aion antaa sen äidin syntymäpäivänä.



Parisi on menossa Japaniin vaihto-opiskelemaan. Kysele häneltä:

- mitä aineita hän aikoo opiskella vaihdon aikana
- missä hän aikoo käydä
- mitä japanilaisia urheilulajeja tai perinteisiä taidemuotoja hän aikoo kokeilla
- mihin koulun kerhotoimintaan hän aikoo osallistua
- keksi lisää



Voit kysyä avoimia kysymyksiä tai ehdottaa erilaisia vaihtoehtoja. Parisi vastaa mitä hän aikoo ja ei aio tehdä. Keskustelkaa vapaasti.

れい
例:

きょうと い
京都へ行きますか？

い
ぜったい行くつもりです！

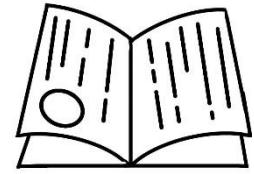
とうきょう
東京は？

とうきょう きょねんい
東京は去年行きましたが、
おもしろ
面白くなかったです。
い
行かないつもりです。



おようもんだい よ もの
 応用問題 読み物

にほんごけんてい しゅるい がいこくじんむけ しかく
 「日本語検定には種類がいっぱい？外国人向けの資格からビジネスでの
 い かた かいせつ しかく
 活かし方まで解説！」（資格Times）



<https://shikakutimes.jp/office/1357>

がいこくじんよう にほんご しけん うえ しけん
 外国人用の日本語の試験はいろいろあります。上のリンクでどんな試験が
 しろ ひょう つく
 あるか調べて、表 (taulukko)を作しましょう。

| しけんめい 試験名 | いつ | ばしょ 場所 | だれ 誰 | レベル | もくてき 目的 |
|--------------|--------------|-----------|----------------------|-------------|--|
| J・TEST | ねん かい 年6回 | にほん 日本 | りゅうがくせい 留学生 など | しゅるい 3種類 | にほんごのうりよく 日本語能力 きゃっかんてき を客観的 はか に図る |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



おようもんだいき と
応用問題聞き取り

こうこうせい いちにち み いちにち
ビデオ「高校生の一日」を見て、Takuto と Aria の一日のスケジュール
ひょう
を表にしましょう。 <https://www.youtube.com/watch?v=BZcEHZKES54>



| Takuto | | Aria | |
|--|----------|--|----------|
| じはん 6時半 | お 起きる | じはん 5時半 | お 起きる |
| じ ふん 6時45分 | | じ 6時 | |
| じ ふん 8時55分 | | じ ふん 8時55分 | |
| じ ぶん 3時20分 じかん (6時間のとき) じ ぶん 4時20分 じかん (7時間のとき) | | じ ぶん 3時20分 じかん (6時間のとき) じ ぶん 4時20分 じかん (7時間のとき) | |
| じ 6時まで | | じ 6時まで | |
| じ 7時 | | じ 7時 | |



Itsearviointi

Miten hyvin osaat tämän osion tavoitteet? Valitse arviiosi mukaan 1–3 tähteä.

| | ☆ | ☆☆ | ☆☆☆ |
|---|---|----|-----|
| Osaan oppiaineisiin liittyvää sanastoa | | | |
| Osaan käyttää palvelusten antamisen ja vastaanottamisen verbejä | | | |
| Osaan kertoa aikomuksista (〜つもり) | | | |

Pohdittavaksi: Jos et ole vielä täysin tyytyväinen osaamiseesi, miten voisit vahvistaa sitä?

Osa 2: Tulevaisuuden minä・しょうらい わたし 将来の私

Tässä osiossa opiskelijan tavoitteena on oppia

- työpaikkaan liittyvää sanastoa
- ilmaisemaan osaamista
- ilmaisemaan tulevaisuuden aikeita

Lisäksi opiskelija kerta

- ammattiin liittyvää sanastoa

よもの おお なん 読み物2 - 大きくなったら何になる？

ほいくえん
(① 保育園で)



せんせい おお なん
先生: みほちゃんは、大きくなったら何になりたいの？

みほ: んーとね、あのね、みほね、②お母さんみたいになりたいの。

せんせい
先生: そう。どうして？

みほ: ③だって、お母さん、うちで一番 ④a すごいんだもん。何でも ④できるよ。

せんせい かあ なん
先生: お母さんは何ができるの？

みほ: ごはん作れる。おいしいよ。みほの大好きな ⑤ たまごや つく 卵焼きもいっぱい作ってくれるよ。

せんせい ほか なん
先生: そう。他には何ができるのかな？

みほ: これ、見て、この ⑥ アップリケ。お母さんがやってくれたの。かわいいでしょ？

せんせい かあ じょうず は
先生: なるほど。お母さんはアップリケも上手に ⑦ 貼ることができるのね。

みほ: あと、あと、この ⑧ エコバッグ。これもお母さんが作ってくれたの。

せんせい かあ さいほう じょうず
先生: これ？すごいね。みほちゃんのお母さんは ⑨ お裁縫が上手なのね。

みほ: そう。だからみほもお母さんみたいになろうと思うの。

せんせい
先生: なるほど。みほちゃんは⑩ ^{せんぎょうしゅふしぼう}専業主婦志望なのね。

みほ: ^{ちが}違うよ。お母さんは ^{かあ}働いてるよ。

せんせい
先生: あら、ごめんなさい。じゃ、^{はたら}働 ^{かあ}くお母さん ^{しぼう}志望。これでいいですか？

みほ: いいです！

1. ^{ほいくえん}保育園 päiväkoti 2. ^{かあ}お母さんみたい äidin kaltainen 3. だって koska, no kun
4. できる pystyä, osata 5. ^{たまごや}卵焼き japanilainen munakas 6. アップリケ applikointi
7. ^は貼る kiinnittää 8. エコバッグ ekokassi 9. ^{さいほう}お裁縫 ompelu
10. ^{せんぎょうしゅふしぼう}専業主婦志望 toiveena kotirouvuus



a. すごいんですもの koska hän on mahtava

Vastaa seuraaviin kysymyksiin tekstin perusteella

もんだい
問題 1 ^{おお}みほちゃんは大きくなったら何 ^{なに}になりたいですか。それはどうしてですか。

もんだい
問題 2 ^{かあ}みほちゃんのお母さんは何が ^{なに}上手 ^{じょうず}ですか。

もんだい
問題 3 ^{せんぎょうしゅふ}専業主婦はどんな ^{しよくぎょう}職業 ^{しよくぎょう}ですか。

Sanastokertaus: Ammatit

| | | | |
|---------------|--------------------|----------------------|-------------------|
| arkkitehti | けんちくか 建築家 | oppilas | せいと 生徒 |
| asianajaja | べんごし 弁護士 | palomies | しょうぼうし 消防士 |
| hammaslääkäri | はいしゃ 歯医者 | pankkivirkailija | ぎんこういん 銀行員 |
| insinööri | エンジニア | pappi (protestantti) | ぼくし 牧師 |
| johtaja | しゃちょう 社長 | parturi | とこや 床屋 |
| kampaaja | びようし 美容師 | poliisi | けいさつかん 警察官 |
| kirjailija | さっか 作家 | puuseppä | だいく 大工 |
| kokki | コック | rehtori | こうちょうせんせい 校長先生 |
| kotirouva | しゅふ 主婦 | sairaanhoitaja | かんごし 看護師 |
| kuljettaja | うんてんしゅ 運転手 | sihteeri | ひしょ 秘書 |
| lääkäri | いしゃ 医者 | säveltäjä | さつきよくか 作曲家 |
| muotoilija | デザイナー | taiteilija | げいじゅつか 芸術家 |
| muusikko | おんがくか 音楽家 | tarjoilija | ウェイター、 ウエイトレス |
| myyjä | てんいん 店員 | tiedemies | かがくしゃ 科学者 |
| opettaja | せんせい きょうし 先生、教師 | toimistotyöntekijä | かいしゃいん 会社員 |
| opiskelija | がくせい 学生 | urheilija | せんしゅ スポーツ選手 |

れんしゅう ことば れんしゅう

練習 1: 言葉の練習: Pariharjoitus

Kysele pariltasi, mikä hänestä tulee isona.

れい
例:

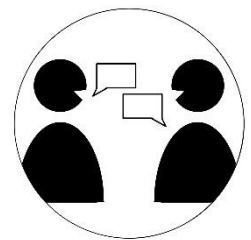
A: 高校を卒業したら何をしますか。

B: まだ、わかりません。たぶん、大学に行きます。

A: 大学のあとは何をしますか。

B: そうですね。弁護士になりたいです。

A: いいですね。私はデザイナーになりたいです。





しゅうしょくかつどう

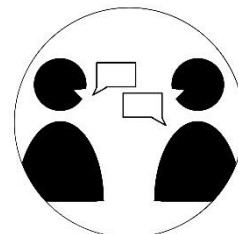
Teemasanasto: Työnhaku 就職活動

| しよくしゆ 職 種 Toimialat | | | |
|------------------------|----------------|------------------|--------------------|
| IT | IT | サービス | palvelu |
| イベント | tapahtuma | じむ 事務・オフィスワーク | toimistotyö |
| いりょう 医療 | sairaanhoito | しゅつぽん 出版 | kustannus |
| いんしょく 飲食・フード | ravintola | スポーツ | urheilu |
| うんでんしゆ 運転手・ドライバー | kuljettaja | せいそう 清掃 | siivous |
| えいぎょう 営業 | myynti | せいぞう 製造 | tuotanto |
| エンジニア | insinööri | せんもんしよく 専門職 | erikoisala |
| かいご 介護 | vanhustenhoito | そうこ 倉庫 | varasto |
| カルチャー | kulttuuri | どぼく 土木 | julkinen |
| | | | rakentaminen |
| きょういく 教育 | kasvatus | のうすいさん 農水産 | maa- ja kalatalous |
| クリエイティブ | luova | はいたつ 配達 | kuljetus |
| けいび 警備 | vartija | はんばい 販売 | myynti |
| けんせつ 建設 | rakentaminen | ふくし 福祉 | hyvinvointi |
| こうじょう 工場 | tehdas | へんしゅう 編集 | editointi |
| ごらく 娯楽・レジャー | viihde | りびよう 理美容 | parturi-kampaamo |

| きゅうじん 求人 Työpaikkailmoitus | | | |
|-------------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------|
| アルバイト (バイト) | osa-aikatyö | しょうきゅう 昇給 | palkankorotus |
| おうぼ 応募 | hakeminen | じょうきん 常勤 | päätoiminen |
| がくれき 学歴 | koulutus | しょうさい 詳細 | lisätieto |
| かんげい 歓迎 | vastaanotto | しょうよ 賞与 | bonus |
| きぼう 希望 | toive | しょくしゅ 職種 | toimialat |
| きゅうよ 給与・ | palkka | しんそつ 新卒 | (korkeakoulusta) |
| きゅうりょう 給料 | | | vastavalmistunut |
| きんむじかん 勤務時間 | työaika | せいしゃいん 正社員 | kokoaikainen työntekijä |
| きんむち 勤務地 | työpaikan sijainti | そうだん 相談 | neuvominen |
| けいけん 経験 | kokemus | たいしょくきん 退職金 | eroraha |
| けいけんふもん 経験不問 | ilman kokemusta | ちゅうとさいよう 中途採用 | kokeneen työntekijän |
| けいやくしゃいん 契約社員 | työsopimussuhteinen | | rekrytointi |
| げつきゅう 月給 | kuukausipalkka | つうきん 通勤 | työmatka |
| けんしゅう 研修 | koulutus / harjoittelu | ていねん 定年 | eläkkeelle siirtyminen |
| こうつうひ 交通費 | työmatkakulut | てあて 手当 | tuki / avustus |
| こじん 個人 | yksityinen | てんしょく 転職 | työpaikan vaihtaminen |
| こようねんきん 雇用年金 | työeläke | ねんぽう 年俸 | vuosipalkka |
| ざいたく 在宅ワーク・ | etättyö | パートタイム | osa-aikatyö |
| リモートワーク | | はけんしゃいん 派遣社員 | vuokratyöntekijä |
| さいていちんぎん 最低賃金 | vähimmäispalkka | ハローワーク | työvoimatoimisto |
| さいよう 採用 | palkkaaminen | ひじょうきん 非常勤 | sivutoiminen |
| しかく 資格 | pätevyys | ふくりこうせい 福利厚生 | luontoisetu |
| しきゅう 支給 | maksaminen | フリーター | osa-aikainen työntekijä |
| じきゅう 時給 | tuntipalkka | フレックスタイム | joustava työaika |
| しゃかいほけん 社会保険 | sosiaalivakuutus | ぼしゅう 募集 | rekrytointi |
| しょうきかん 試用期間・ | koeaika | みけいけん 未経験 | kokematon |
| トライアル | | ゆうきゅうきゅうか 有給休暇 | palkallinen loma |

れんしゅう ことば れんしゅう
練習 2: 言葉の練習 Pariharjoitus

Olette työvoimatoimistossa Japanissa. Toinen teistä on työvoimatoimiston virkailija (A), ja toinen työnhakija (B). Virkailija kysyy hakijan suunnitelmia. Hyödyntäkää teemasanoja.



れい
例:

A: どんな仕事しごとがいいですか。

B: あのを、正社員せいしゃいんがいいです。

A: 場所ばしょは？

B: 東京とうきょうがいいです。

A: なにができますか？

B: 英語えいごができます。あと、営業えいぎょうもやったことがあります。

A: じゃあ、渋谷の輸入会社しぶや ゆにゅうがいしゃが営業の正社員えいぎょう せいしゃいんを募集ぼしゅうしていますから、どうですか？

B: わあ、いいですねえ！応募おうぼしてみます。お願いします！

れんしゅう
練習 3: TVT-tehtävä

Etsi netistä itseäsi kiinnostavia japanilaisia työpaikkailmoituksia. Kerro valitsemastasi työpaikasta luokalle. Kerro myös millä perusteella valitsit.

Joitain työnhakusivustoja:

<https://nextinjapan.com/>

<https://nipponshigoto.com/>

<https://jopus.net/jobboard>

<https://www.daijob.com/>

<https://jobsinjapan.com/>





^{ぶんぼう}
Kielioppi 4 文法 4 Osaaminen ja pystyminen ~ことができる

Tällä rakenteella ilmaistaan, mitä itse tai joku muu osaa tai voi tehdä.

^{かあ} ^は
お母さんはアプリケを貼ることができます。Äiti osaa kiinnittää applikoiteja.

Muodostus:

Verbin sanakirjamuoto + ことができる

^{わたし} ^{にほんご} ^{えいご} ^{はな}
私は日本語と英語を話すことができます。

Osaan puhua japania ja englantia.

^{ぼく} ^{ちゅうごくご} ^よ
僕は中国語を読むことができません。

En osaa lukea kiinaa.

^{きっさてん} ^{つか}
あの喫茶店では Wi-Fi を使うことができます。

Tuossa kahvilassa voi käyttää wifiä.

文法練習1: Pariharjoitus

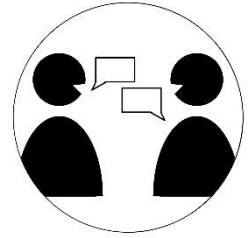
れい

例: Syödä nattōta

A: 納豆なっとう たを食べることができますか。

B: できません。マリさんは納豆なっとう たを食べることができますか。

A: できます。おいしいですよ。



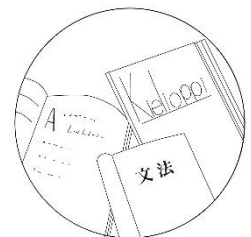
1. Puhua espanjaa
2. Käyttää kanji-sanakirjaa
3. Laulaa lauluja
4. Uida meressä
5. Pelata nettipelejä
6. Ottaa kauniita valokuvia
7. Kirjoittaa haikuja
8. Nukkua meluisassa paikassa
9. Lukea japaninkielisiä blogeja
10. Matkustaa yksin
11. Keksikää itse lisää

文法練習2: Täydennä lauseet taivuttamalla sulkujen verbi oikeaan muotoon

れい

例: 私わたしは日本語にほんごを話すはなことができます。(話す)

1. 冬ふゆの湖みずうみで_____。(泳ぐ)
2. 日本にほんでは二十歳はたちからお酒さけを_____。(飲む)
3. サンタクロースと写真しゃしんを_____。(撮る)
4. 私わたしは肉にくを_____。(食べない)
5. 夏なつはオーロラを_____。(見ない)

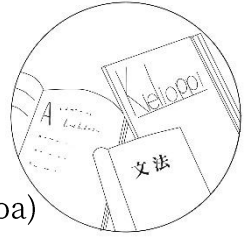


文法練習3: Täydennä lauseet vihjeen mukaan

例: サンナさんはハンガリー語を話すことができます。

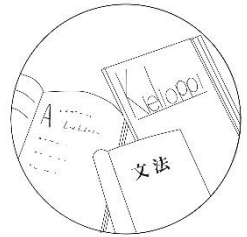
(osaa puhua unkaria)

1. アリさんは_____。(osaa soittaa pianoa)
2. ユリアさんは_____。(osaa tehdä ruokaa)
3. サブリンさんは_____。(osaa ratsastaa)
4. ヴィツレさんは_____。(ei osaa puhua ruotsia)
5. ラウラさんは_____。(ei osaa tanssia)



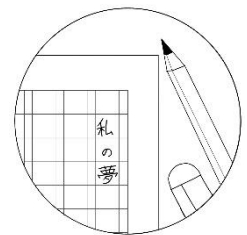
文法練習4: Käännä lauseet suomeksi

1. 先生はいくつ漢字を書くことができますか。
2. 弟は子供のとき、人前で話すことができませんでした。
3. クレジットカードで払うことができますか。
4. 僕の90才のおばあちゃんもスマホを使うことができるよ。
5. へえ! みほちゃん、すごい折り紙を折ることができる!



文法練習5: Kirjoitustehtävä

Kirjoita kymmenellä virkkeellä, mitä kaikkea sinä itse, ystäväsi ja perheenjäsenesi osaatte.



Keskustele parin kanssa, mitä asioita osaatte tehdä. Kysykää ja vastatkaa vuorotellen.

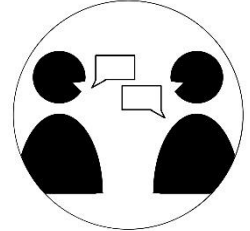
Käykää keskustelua sekä kohteliaasti että tuttavallisesti.

例:

は
アプリケを貼ることができますか？

はい、できます。

いいえ、できません。



は
アプリケを貼ることができる？

うん、できるよ。

ううん、ちょっとできない。

ぶんぼう かもうけい
Kielioppi 5 文法 5 Potentiaalimuoto 可能形

Japanin potentiaalimuodolla ilmaistaan, mitä joku osaa tai pystyy tekemään, tai että jokin on mahdollista tietyssä tilanteessa.

ちい おとうと ほん つく
小さい 弟 はご飯を作れます。

Pieni pikkuveli osaa tehdä ruokaa.

みほちゃん じょうず およ
みほちゃんは 上手に泳げます。

Miho osaa uida taitavasti.

さとうせんせい あ
佐藤先生に 会えませんでした。

En onnistunut tapaamaan Satō-opettajaa.

ぎんこう にほんえん か
この銀行で日本円が 換えられます。

Tässä pankissa voi vaihtaa Japanin jenejä.

Kieliopillinen termi *potentiaalimuoto* tarkoittaa eri asioita eri kielissä. Vertaa seuraavia potentiaalimuodon sisältäviä lauseita suomeksi ja japaniksi:

Suomi: Korhonen juossee taas ensi kisoissa.

(merkitys: luultavasti juoksee)

Japani: コルホネンさんはまた次の 競走で走れます。

(merkitys: pystyy juoksemaan)

Onko muissa osaamissasi kielissä "potentiaalimuotoa"? Vertaile osaamiesi kielten potentiaalimuotoja.

Muodostus

1. ryhmän verbi: verbin e-loppuinen vartalo + る

あ
会^あう → 会^あえ+る

コンサートの^{あと}後、^{かしゅ}歌手に^あ会^あえました。Onnistuin tapaamaan laulajan konsertin jälkeen.

2. ryhmän verbi: verbin vartalo + られる

た
食^たべる → 食^たべ+られる

はじ^{はじ}初めてイカの^{すし}寿司を^た食^たべ^たられました。Pystyin ensi kertaa syömään kalmari-sushia.

1. ryhmä

| Suomeksi | Sanakirjamuoto | Potentiaalimuoto | Kohtelias potentiaalimuoto |
|------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| tavata | あ 会 ^あ う | あ 会 ^あ <u>え</u> る | あ 会 ^あ <u>え</u> ます |
| kirjoittaa | か 書 ^か く | か 書 ^か <u>け</u> る | か 書 ^か <u>け</u> ます |
| kiirehtiä | いそ 急 ^{いそ} ぐ | いそ 急 ^{いそ} <u>げ</u> る | いそ 急 ^{いそ} <u>げ</u> ます |
| puhua | はな 話 ^{はな} す | はな 話 ^{はな} <u>せ</u> る | はな 話 ^{はな} <u>せ</u> ます |
| odottaa | ま 待 ^ま つ | ま 待 ^ま <u>て</u> る | ま 待 ^ま <u>て</u> ます |
| kuolla | し 死 ^し ぬ | し 死 ^し <u>ね</u> る | し 死 ^し <u>ね</u> ます |
| leikkiä | あそ 遊 ^{あそ} ぶ | あそ 遊 ^{あそ} <u>べ</u> る | あそ 遊 ^{あそ} <u>べ</u> ます |
| juoda | の 飲 ^の む | の 飲 ^の <u>め</u> る | の 飲 ^の <u>め</u> ます |
| lähettää | おく 送 ^{おく} る | おく 送 ^{おく} <u>れ</u> る | おく 送 ^{おく} <u>れ</u> ます |

2. ryhmä

| Suomeksi | Sanakirjamuoto | Potentiaalimuoto | Kohtelias potentiaalimuoto |
|----------|--------------------------|---|--|
| syödä | た 食 ^た べる | た 食 ^た べ ^ら れる | た 食 ^た べ ^ら れます |
| vastata | こた 答 ^{こた} える | こた 答 ^{こた} え ^ら れる | こた 答 ^{こた} え ^ら れます |
| katsoa | み 見 ^み る | み 見 ^み ら ^ら れる | み 見 ^み ら ^ら れます |
| nukkua | ね 寝 ^ね る | ね 寝 ^ね ら ^ら れる | ね 寝 ^ね ら ^ら れます |

3. ryhmä eli epäsäännölliset

| Suomeksi | Sanakirjamuoto | Potentiaalimuoto | Kohtelias potentiaalimuoto |
|----------|----------------|------------------|----------------------------|
| tulla | くる | <u>こ</u> 来られる | <u>こ</u> 来られます |
| tehdä | する | <u>で</u> きる | <u>で</u> きます |

Kun potentiaalimuotoista verbiä halutaan taivuttaa edelleen, se taipuu kuin 2. ryhmän verbi.

| | Sanakirja/ potentiaalimuoto | Kielteinen muoto | Mennyt aikamuoto |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. ryhmän verbi | <u>か</u> 買う | <u>か</u> 買 <u>わ</u> ない | <u>か</u> 買 <u>っ</u> た |
| | ostaa | ei osta | osti |
| 1. ryhmän verbin potentiaalimuoto | <u>か</u> 買 <u>え</u> る | <u>か</u> 買 <u>え</u> ない | <u>か</u> 買 <u>え</u> た |
| | voi ostaa | ei voi ostaa | pystyi ostamaan |
| 2. ryhmän verbi | <u>た</u> 食 <u>べ</u> る | <u>た</u> 食 <u>べ</u> ない | <u>た</u> 食 <u>べ</u> た |
| | syödä | ei syö | söi |
| 2. ryhmän verbin potentiaalimuoto | <u>た</u> 食 <u>べ</u> ら <u>れ</u> る | <u>た</u> 食 <u>べ</u> ら <u>れ</u> ない | <u>た</u> 食 <u>べ</u> ら <u>れ</u> た |
| | voi syödä | ei voi syödä | pystyi syömään |

Partikkelit

Kun potentiaalimuotoisella verbillä on suora objekti, se voidaan merkitä が tai を-partikkelilla. できる-verbin edellä käytetään kuitenkin aina が-partikkelia.

ちず よ 地図 を 読む → ちず よ 地図 が 読める / ちず よ 地図 を 読める
 にほんご はな 日本語 を 話す → にほんご はな 日本語 が 話せる / にほんご はな 日本語 を 話せる
 りょうり する 料理 を → りょうり が 料理 が できる

Rakenteiden vertailua

Potentiaalimuoto ja ~ことができる-rakenne ilmaisevat molemmat samaa asiaa. Lauseen merkitys ei muutu valitun rakenteen mukaan.

うめぼ た
梅干しを食べることができます。

Pystyn syömään umebosheja.

うめぼ た
梅干しを食べられます。

Pystyn syömään umebosheja.

Tietyissä tilanteissa kuitenkin tavataan suosia jompaakumpaa rakennetta.

Potentiaalimuotoa suositaan

- puhekielessä
- tavallisten, arkipäiväisten verbien yhteydessä (syödä, juoda, ostaa)

~ことができる-rakennetta suositaan

- muodollisessa kirjakielessä, esimerkiksi tieteellisessä tekstissä

ぶんぽうれんしゅう

文法練習 7: Pariharjoitus 1

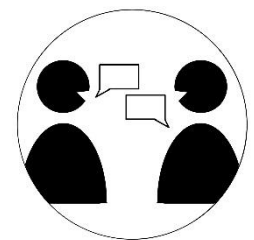
Sinä ja parisi tunnette erään herra Sainōn. Teillä on kuitenkin hyvin eriävät näkemykset hänen kyvyistään. Kerro lyhyellä lauseella, mitä herra Sainō osaa. Parisi väittää vastaan.

Vaihtakaa rooleja.

れい
例:

A: さいのうさんはコンピューターがつかえます。

B: いいえ、つかえません。



文法練習8: Täydennä taulukko

| | Suomeksi | Sanakirjamuoto | Potentiaalimuoto | Kohtelias potentiaalimuoto |
|----|----------|----------------|------------------|----------------------------|
| 1 | saapua | つ 着く | | |
| 2 | | | はこ 運べる | |
| 3 | asua | | | |
| 4 | | てっだ 手伝う | | |
| 5 | | | こ 来られる | |
| 6 | | ラインする | | |
| 7 | | | | う 売れます |
| 8 | | しら 調べる | | |
| 9 | | け 消す | | |
| 10 | lentää | | | |
| 11 | | およ 泳ぐ | | |
| 12 | | | | は 貼れます |
| 13 | | なる | | |
| 14 | unohtaa | | | |
| 15 | | | | き 決められます |
| 16 | | | か 勝てる | |

文法練習9: Taivuta taulukon sanat potentiaalimuotoon

| | preesens myönteinen | preesens kielteinen | mennyt aika myönteinen | mennyt aika kielteinen |
|--------------|------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|
| か 書く (I) | か 書ける | か 書けない | か 書けた | か 書けなかった |
| およ 泳ぐ (I) | | | | |
| よ 読む (I) | | | | |
| と 飛ぶ (I) | | | | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| し 死ぬ (I) | | | | |
| か 買う (I) | | | | |
| ま 待つ (I) | | | | |
| と 取る (I) | | | | |
| はな 話す (I) | | | | |
| み 見る (II) | | | | |
| お 起きる (II) | | | | |
| いる (II) | | | | |
| ね 寝る (II) | | | | |
| おし 教える (II) | | | | |
| た 食べる (II) | | | | |
| する (III) | | | | |
| そうじ 掃除する (III) | | | | |
| く 来る (III) | | | | |
| も 持ってくる (III) | | | | |

ぶんぽうれんしゅう

文法練習 10: Täydennä lauseet taivuttamalla sulkujen verbi potentiaalimuotoon

れい わたし にほんご はな はな
例: 私は日本語が話せます。 (話す)

1. ふゆ みずうみ
冬の湖で_____。

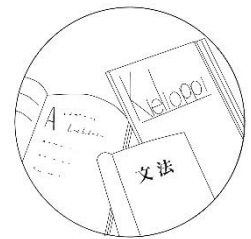
2. にほん はたち さけ
日本では二十歳からお酒が_____。

3. サンタクロースと写真が_____。
しゃしん

4. わたし にく
私は肉が_____。

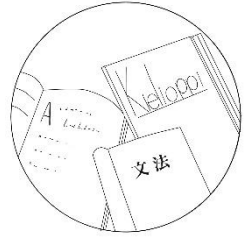
5. なつ
夏はオーロラが_____。

およ
(泳ぐ)
の
(飲む)
と
(撮る)
た
(食べない)
み
(見ない)



文法練習 11: Muuta lauseet mallin mukaan

例: 日本にほんの料理りょうりを作つくることができます。 → 日本にほんの料理りょうりが作つくれる。

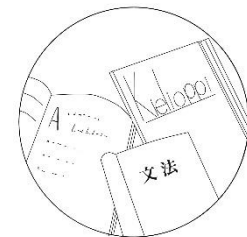


1. この問題もんだいを解とくことができます。
2. 熱あついサウナに入はいることができますか。
3. サッカーをすることができますが、アイスホッケーをすることができません。
4. 馬うまに乗のることができません。
5. 目めが痛いたいから、玉たまねぎを切きることができません。
6. 先輩せんぱいは今日きょう、来くることができませんでした。
7. 今度こんどの試合しあいは勝かつることができませんでした。

文法練習 12: Muuta lauseet menneeseen aikamuotoon. Käännä kirjoittamasi lauseet suomeksi.

例: 友達ともだちと遊あそべます。 → 友達ともだちと遊あそべました。

Pystyin hengaillemaan kavereiden kanssa.

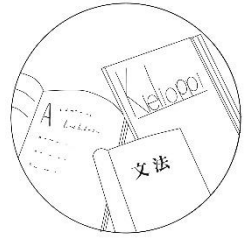


1. ケーキつくが作つくれます。
2. 一日いちにちじゅう中、ゲームが出来ます。
3. オペラうたが歌うたえません。
4. 旅行りょこうが出来ますか。
5. 10はしキロ走はしれますか。
6. 漢字かんじが早はやく覚おぼえられます。
7. 夢ゆめの中なか、空そらを飛とべます。

文法練習 13: Muuta lauseet kielteiseen muotoon. Käännä kirjoittamasi lauseet suomeksi

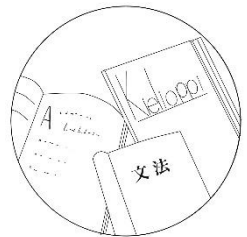
例: れい 友達と遊べます。 → ともだち あそ 友達と遊べません。 En voi hengaillla kavereiden kanssa.

- としょかん べんきょう 図書館で勉強できます。
- げんき あいざつ 元気に挨拶できましたか。
- はや かえ 早くうちに帰れた。
- こ パーティーに来られる？
- ぶんま 10分待てました。
- ひこうき なか ね 飛行機の中で寝られます。
- おば と 叔母のところで泊まれた。



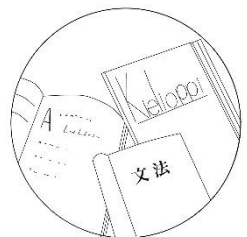
文法練習 14: Käännä suomeksi

- あんぜん およ 安全のため、泳げたほうがいいです。
- つぎ しあい か 次の試合は勝てないかもしれません。
- そら と うま なん 空を飛べる馬は何といいますか。
- ちち こども じょうず ひ 父が子供のとき、ギターを上手に弾けたそうです。
- うた うた き カラオケで歌ってみたら、あまり歌えないと気づきました。



文法練習 15: Käännä japaniksi

- Koska olen vahva, pystyn kantamaan painavia matkatavaroita.
- Koska opiskelin japania, pystyn puhumaan japania.
- Osaan uida kilometrin, mutta en osaa juosta edes 100 metriä.
- En ole vielä 20-vuotias, joten en voi juoda alkoholijuomia Japanissa.
- Nukuin pommiin, joten en voinut syödä aamiaista.



文法練習 16: Kirjoitustehtävä

Kirjoita kymmenen virkettä siitä, mitä eri ammatin harjoittajat osaavat tehdä.

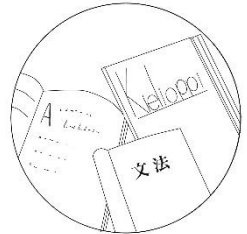
例: れい さっか しょうせつ か 作家は小説を書けます。 Kirjailija osaa kirjoittaa romaaneja.

文法練習 18: Kirjoita, kuinka hyvin osaat seuraavia asioita

例: 料理を作る

→ 料理が上手に作れます。 / 料理が少し作れます。 / 料理は全然作れません。

1. 漢字を読む
2. ギターを弾く
3. 壊れたパソコンを直す
4. スウェーデン語を話す
5. スポーツをする
6. コーヒーを飲む
7. 朝早く起きる
8. 一人で遊ぶ
9. ネットで洋服を買う
10. アプリケを貼る



文法練習 19: Pariharjoitus 2

1) Kysy pariltasi, osaako hän tehdä edellisen tehtävän asioita. Pari vastaa. Vaihtakaa osia.

A: 料理が作れますか。

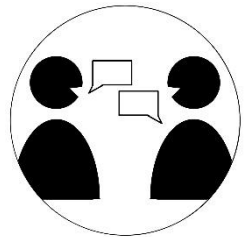
B: ええ、料理が上手に作れます。

2) Käykää sama keskustelu tuttavallisella puhekielellä.

A: 料理作れる?

B: うん、なかなか上手に作れるよ。 /

ううん、あまり作れないけど。



作文 Ainekirjoitus

テーマ: 私ができること

Kirjoita kaikesta, mitä osaat tai et osaa tehdä. Osaatko hyvin vai vain vähän?

Katsokaa kuvia ja kertokaa, mitä kuvan henkilöt mielestänne voisivat osata tai olla osaamatta.

tai:

Valitse jokin kuvista ja kirjoita kuvan henkilöstä. Mitä hän osaa? Mitä hän ei osaa?



ぶんぽう おも
Kielioppi 6 文法 6 Tulevaisuuden aikeiden ilmaiseminen ～う/～ようと思う

Rakenteella ilmaistaan puhujan aikomusta. Aie voi olla harkinnan tulos, tai se on saattanut syntyä aivan vasta.

かあ おも
お母さんみたいになろうと思います。

Aion tulla samanlaiseksi kuin äiti.

だいがく はい おも
大学に入ろうと思います。

Aion mennä yliopistoon.

つか すこ ね おも
疲れているから、もう少し寝ようと思う。

Väsyttää, joten taidan nukkua vielä vähän.

Muodostus

1. ryhmän verbit: verbin o-loppuinen vartalo + う + と思う

あ あ おも
会う → 会おう + と思う

こんや かのじょ あ おも
今夜は彼女に会おう + と思います。 Aion tavata tyttöystäväni tänä iltana.

2. ryhmän verbit: verbin vartalo + よう + と思う

た た おも
食べる → 食べよう + と思います

こんや この や た おも
今夜はお好み焼きを食べよう + と思います。 Aiomme syödä okonomiyakia

tänä iltana.

1. ryhmä

| Suomeksi | Sanakirjamuoto | Aikomus |
|------------|----------------|-----------------------|
| tavata | あ 会う | あ 会 <u>お</u> うと思う |
| kirjoittaa | か 書く | か 書 <u>こ</u> うと思う |
| kiirehtiä | いそ 急ぐ | いそ 急 <u>ご</u> うと思う |
| puhua | はな 話す | はな 話 <u>そ</u> うと思う |
| odottaa | ま 待つ | ま 待 <u>と</u> うと思う |
| kuolla | し 死ぬ | し 死 <u>の</u> うと思う |
| leikkiä | あそ 遊ぶ | あそ 遊 <u>ぼ</u> うと思う |
| juoda | の 飲む | の 飲 <u>も</u> うと思う |
| lähettää | おく 送る | おく 送 <u>ろ</u> うと思う |

2. ryhmä

| Suomeksi | Sanakirjamuoto | Aikomus |
|----------|----------------|------------------------|
| syödä | た 食べる | た 食 <u>べ</u> ようと思う |
| vastata | こた 答える | こた 答 <u>え</u> ようと思う |

3. ryhmä

| Suomeksi | Sanakirjamuoto | Aikomus |
|----------|----------------|---------------------|
| tulla | く 来る | こ <u>来</u> ようと思う |
| tehdä | する | <u>し</u> ようと思う |

Rakenteiden vertailua

Omigoto-oppimateriaalisarjassa on aiemmin esitelty kaksi rakennetta, joilla voi ilmaista tulevaisuuden suunnitelmia.

1. だいがく はい 大学に入りたいです。 Tahdon mennä yliopistoon.
2. だいがく はい 大学に入るつもりです。 Aion mennä yliopistoon.
3. だいがく はい おも 大学に入ろうと思います。 Aion mennä yliopistoon.

1. Ilmaisee puhujan tahtoa.
2. Ilmaisee puhujan aikomusta. Aikomus on ollut olemassa jo jonkin aikaa, ja siksi aie on usein vahva.
3. Ilmaisee puhujan aikomusta. Aikomus on saattanut olla olemassa jo aiemmin, mutta se on saattanut myös syntyä aivan hetki sitten.

じゃ、いま 今からかえ うちへおも 帰ろうと思います。 No niin, aion nyt mennä kotiin.

Huom! Koska toisten aikomuksista, mielipiteistä tai tuntemuksista ei voi koskaan olla täysin varma, niistä ei japaniksi yleensä puhuta suoraan. Niinpä näilläkin rakenteilla voi ilmaista vain puhujan omia aikeita. Toisten aikeista voi kuitenkin kertoa kiertäen käyttämällä jotakin kuulopuhetta ilmaisevaa rakennetta.

だいがく はい エンミさんは大学に入りたいと言っています。 Emmi sanoo tahtovansa mennä yliopistoon.

だいがく はい エンミさんは大学に入るつもりだそうです。 Emmi kuulemma aikoo mennä yliopistoon.

文法練習 21: Pariharjoitus 1

Keskustelkaa parin kanssa, mitä aiotte tehdä eri ajankohtina.

れい がっこう あと なに

例: A: 学校の後、何をしますか?

B: カフェでいっぱいケーキを食べようと思います。

がっこう あと
学校の後

こんや
今夜

あした
明日

しゅうまつ
週末

らいしゅう
来週

なつやす
夏休み

クリスマス

らいねん
来年

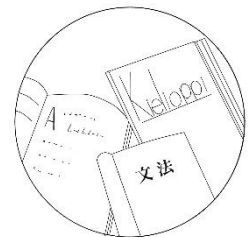
文法練習 22: Taivuta taulukon sanat vihjeiden mukaan.

| Verbityyppi I | | Verbityyppi II | |
|---------------|----------|-----------------|----------|
| か 書く | か 書こう | み 見る | み 見よう |
| およ 泳ぐ | | お 起きる | |
| よ 読む | | いる | |
| と 飛ぶ | | ね 寝る | |
| し 死ぬ | | おし 教える | |
| か 買う | | た 食べる | |
| ま 待つ | | Verbityyppi III | |
| と 撮る | | する | しよう |
| はな 話す | | そうじ 掃除する | |
| い 行く | | せんたく 洗濯する | |
| の 飲む | | く 来る | こ 来よう |
| あ 会う | | と 取ってくる | |
| た 立つ | | も 持ってくる | |

文法練習 23: Taivuta verbit mallin mukaan.

れい さが さが おも
例: 探す → 探そうと思います

- こた 答える → _____ と思います
- のんびりする → _____ と思います
- つか 使う → _____ と思います
- み 見せる → _____ と思います



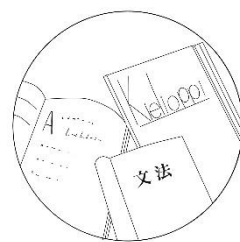
5. ^{やす}休む → _____ ^{おも}と 思います
6. ^{はい}入る → _____ ^{おも}と 思います
7. あげる → _____ ^{おも}と 思います
8. ^{なら}並ぶ → _____ ^{おも}と 思います
9. ^で出る → _____ ^{おも}と 思います
10. ^{たの}頼む → _____ ^{おも}と 思います
11. ^{そうじ}掃除する → _____ ^{おも}と 思います
12. ^し閉める → _____ ^{おも}と 思います
13. ^ね寝る → _____ ^{おも}と 思います
14. ^け消す → _____ ^{おも}と 思います
15. ^{およ}泳ぐ → _____ ^{おも}と 思います
16. ^く来る → _____ ^{おも}と 思います
17. ^い言う → _____ ^{おも}と 思います
18. ^{はな}話す → _____ ^{おも}と 思います
19. ^す住む → _____ ^{おも}と 思います
20. ^{おぼ}覚える → _____ ^{おも}と 思います

ぶんぽうれんしゅう

文法練習 24: Täydennä lauseet taivuttamalla sulkujen verbit mallin mukaan

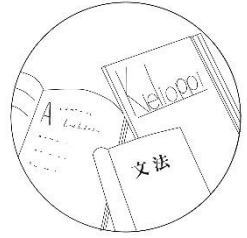
例: ^{わたし}私は^{かんこくご}韓国語を^{べんきょう}勉強しよう^{おも}と思っています。^{べんきょう}(勉強する)

1. ^{ふゆ}冬の^{みずうみ}湖で _____ ^{おも}と と思っています。 ^{およ}(泳ぐ)
2. ^{にほん}日本で^{ラーメン}ラーメンを _____ ^{おも}と と思っています。 ^た(食べる)
3. ^{サンタクロース}サンタクロースと^{しゃしん}写真を _____ ^{おも}と と思っています。 ^と(撮る)
4. ^{きょう}今日は^{はや}早く _____ ^{おも}と と思っています。 ^ね(寝る)
5. ^{とうきょう}東京ですもうを _____ ^{おも}と と思っています。 ^み(見る)



文法練習 25: Käännä japaniksi

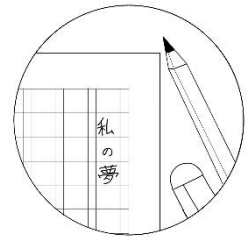
1. Aion mennä viikonloppuna merenrannalle.
2. Aion tehdä ruokaa kaikille.
3. Aion palata kotiin tunnin päästä.
4. Aion myydä nykyisen kännykkäni ja ostaa uuden.
5. Aion opetella ikebanaa.
6. Aion pelata pelejä koko päivän.
7. Aion kiivetä tuolle korkealle vuorelle.
8. Tahdon tulla taitavaksi kokkaamisessa, joten aion harjoitella joka päivä.



作文 Ainekirjoitus

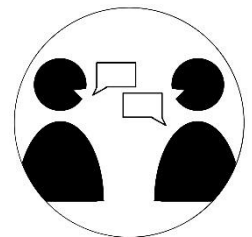
わたし おお
 テーマ: 私 は大きくなったら

Kirjoita tulevaisuudensuunnitelmiasi. Mihin kouluun aiot mennä lukion jälkeen? Mitä kaikkea aiot opiskella siellä? Missä aiot asua, mitä harrastaa? Mihin ammattiin aiot valmistua? Jos et tiedä vielä, kuvittele ja haaveile. Käytä teemasanoja apuna.



文法練習 26: Pariharjoitus 2

Keskustele parisi kanssa tulevaisuudensuunnitelmianne kirjoittamienne aineiden perusteella. Kertokaa itsestänne, kyselkää toisiltanne, ja kuunnelkaa aktiivisesti aizucheja sekä elekieltä käyttäen.



応用問題読み物 + TVT-tehtävä 2

Tutustu tekstiin ja kirjoita japanilainen CV (履歴書) mallin mukaan seuraaville sivuille.

<https://www.gtalent.jp/blog/japanwork/job-hunting/rirekisho>

りれきしよ
履歴書

ねん がつ げんざい
年 月 日現在

| | | | |
|----------------|---|--|--------------------------|
| しめい 氏名 | | | しゃしん 写真 |
| こくせき 国籍 | | せいねんがっぴ ねんれい 生年月日(年齢) ねん がつ うまれ まん さい 年 月 日生(満 歳) | せいべつ おとこ おんな 性別 男 ・ 女 |
| げんじゅうしょ 現住所 | 〒 | | でんわ 電話 |
| | | | メールアドレス |
| れんらくさき 連絡先 | | | でんわ 電話 |
| | | | メールアドレス |

| ねん 年 | がつ 月 | がくれき しょくれき かくべつ か 学歴 ・ 職歴 (各別にまとめて書く) |
|---------|---------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| ねん 年 | がつ 月 | めんきょ しかく 免許・資格 |
|---------|---------|-------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| とくぎ じこ 特技、自己PR など | つうきんじかん 通勤時間 | |
| | やく 約 | じかん 分 時間 |
| | ふようかぞく はいぐうしゃ のぞ 扶養家族（配偶者を除く） | |
| にん 人 | | はいぐうしゃ 配偶者 |
| あり なし 有 ・ 無 | | はいぐうしゃ 配偶者の ふようぎむ 扶養義務 |
| | | あり なし 有 ・ 無 |

| |
|--|
| ほんにんきぼうきにゅうらん きゅうりょう しょくしゅ きんむじかん きんむち ほかに 本人希望記入欄（給料・職種・勤務時間・勤務地・その他についての希望などがあ れ きにゅう ば記入） |
| |

おようもんだいき と
応用問題聞き取り

しゃかいじん いちにち み しつもん こた
ビデオ「社会人の一日」を見て、質問に答えましょう。

<https://www.youtube.com/watch?v=bbaNHUrKsgk>



もんだい だいがく そつぎょう
問題1 まちこさんはいつ大学を卒業しましたか。

もんだい いま しょくぎょう なん
問題2 今の職業は何ですか。

もんだい あさお なに
問題3 朝起きたら何をしますか。

もんだい しごと なんじ
問題4 仕事は何時からですか。

もんだい でんしゃ の
問題5 電車にはどのぐらい乗りますか。

もんだい いえ なんじ かえ
問題6 家には何時ごろ帰りますか。

もんだい いえ かえ なに
問題7 家に帰ったら何をしますか。

もんだい やす
問題8 休みはいつですか。



Itsearviointi

Miten hyvin osaat tämän osion tavoitteet? Valitse arviiosi mukaan 1–3 tähteä.

| | ☆ | ☆☆ | ☆☆☆ |
|--|---|----|-----|
| Osaan työpaikkaan liittyvää sanastoa | | | |
| Osaan ilmaista osaamista ~ことができる- rakenteella | | | |
| Osaan ilmaista osaamista potentiaalirakenteella | | | |
| Osaan kertoa tulevaisuuden aikomuksista (~う/~ようと思う) | | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| Osaan tämän kurssin rakenteet | | | |
| Osaan tämän kurssin sanaston | | | |

Pohdittavaksi: Oletko onnistunut luomaan rutiinin itsenäiseen opiskeluun? Mitkä asiat estävät ja mitkä edistävät opiskelua tuntien ulkopuolella? Mihin voit itse vaikuttaa? Mitä opit tällä kurssilla? Mikä oli parasta? Mikä oli helpointa? Mikä oli haastavinta?

Kuvat

Kannen kuvitus: "Luokkahuone" Naoko Kuramochi-Pellinen

Tehtävien symbolit: 茂木祥栄・茂木杏珠身

Omigoto!-logo: Tuure Puurunen

s. 7 Istockphoto.com / chinnapong

9 Irasutoya.com

10 Istockphoto.com / Milatas

12 Istockphoto.com / 101cats

13 Irasutoya.com

14 Irasutoya.com

15 Irasutoya.com

17 Irasutoya.com

18 Irasutoya.com

19 Irasutoya.com

22 Irasutoya.com

23 Irasutoya.com

24 Irasutoya.com

28 Irasutoya.com

29 Istockphoto.com / Antonio_Diaz

30 Istockphoto.com / Milatas

33 Istockphoto.com / imacoconut

34 Irasutoya.com

36 Istockphoto.com / Gyro

39 Istockphoto.com / taa22

45 Irasutoya.com

51 Irasutoya.com

59 Istockphoto.com / itakayuki