

# お見事！ 8



Takae Takanen Jenni Pensikkala

タカネン隆江 イェンニ・ペンシッカラ

お見事! 8

Omigoto! 8

高等学校日本語教材

Lukion japanin kielen oppimateriaali

Sopii käytettäväksi lukion opetussuunnitelmien kurssin JPB38 (LOPS 2016) sekä moduulin VKAAB38 (LOPS 2019) opetuksessa.

Toimittaja: Aino Haavisto  
Kannen logo: Tuure Puurunen



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



arabia • japani • kiina

# Esipuhe

Hyvä käyttäjä

Omigoto!-hanke oli OPH:n rahoittaman Aasian ja Afrikan kielten hankkeen, Japan Foundationin ja Porin kaupungin rahoittama oppimateriaalihanke, jonka tuloksena syntyivät oppimateriaalit lukion B3-oppimäärän japanin kielen moduuleihin VKAAB35 ja VKAAB36.

Tämä oppimateriaali on syntynyt Aasian ja Afrikan kielten hankkeen (<https://aasianjaafrikankielet.wordpress.com/>) rahoittamassa jatkohankkeessa. Tämän jatkohankkeen myötä saatiin tuotettua oppimateriaalit myös loppuihin lukion B3-oppimäärän moduuleihin VKAAB37 ja VKAAB38.

VKAAB38-moduuli on perustason 5. moduuli ja samalla B3-oppimäärän viimeinen valtakunnallinen moduuli. Tässä moduulissa keskitytään erityisesti lukutaidon harjoittamiseen ja siihen, millainen vaikutus vastaanottajalla on vuorovaikutustilanteisiin. Moduulin keskeisiä sisältöjä ovat ajankohtaiset aiheet ja erilaiset japaninkieliset tekstit.

Oppijan materiaalia ei ole tarkoitettu muokattavaksi kuvituksen lisenssiehtojen vuoksi. Oppijan materiaalin muokkaamatonta pdf-tiedostoa saa kyllä jakaa eteenpäin. Sen sijaan opettajan materiaalia saa muokata ja sen voi kokonaisuudessaan tai osittain siirtää esimerkiksi sähköisiin oppimisympäristöihin.

Toivomme, että materiaalista on Sinulle hyötyä japanin kielen opiskelussa tai opettamisessa nyt ja tulevaisuudessa.

6.4.2021

Tekijät

# 初めに

ご利用の皆様へ

「お見事！」プロジェクトは国家教育委員会支援アジア・アフリカの言語プロジェクト、国際交流基金、並びにポリ市より資金提供されたプロジェクトです。それにより高等学校 B3 シラバスの日本語モジュール VKAAB35 と VKAAB36 対応の教材が作られました。

この教材は、アジア・アフリカの言語プロジェクト (<https://aasianjaafrikankielet.wordpress.com/>) 支援の継続プロジェクトにより生まれました。当プロジェクトの功により、B3 シラバスの残りのモジュールの VKAAB37 と VKAAB38 も作成されました。

モジュール VKAAB38 は基礎コース 5 のモジュールであると同時に、B3 シラバスの共通最終モジュールです。当モジュールでは特に、リテラシーを高める練習や、受け手の影響を考えたコミュニケーションに重きを置きます。当モジュールの主な内容は、時事問題と、いろいろな日本語の文章です。

学習者用教材はイラストのライセンス条項のため、編集はできません。学習者用教材の未編集の pdf 素材については共有可能です。その代わりに、教師用教材については編集可能、かつ部分的または全部を例えば e ラーニング素材として使用することも可能です。

現在、そして将来、この教材が日本語の学習または教育に役立つことを願ってやみません。

2021年4月6日

お見事！制作チーム一同

# Omigoto!8 Sisältö

Esipuhe	3
Sisällysluettelo	5
OSA 1: Ilmaston lämpeneminen <small>ちきゅうおんだんか</small> 地球温暖化	6
Lukuteksti 1: 地球 <small>ちきゅう</small> どうして <small>あつ</small> 暑くなっているんだらう?	7
Teemasanasto 1: Luonto <small>しぜん</small> 自然	9
Teemasanasto 2: Avaruus <small>うちゅう</small> 宇宙	10
Teemasanasto 3: Onnettomuuksia ja luonnonkatastrofeja <small>じこ さいがい</small> 事故・災害	11
Kielioppi 1: 文法 1 <small>ぶんぽう</small> ために Jotakin varten (目的) <small>もくてき</small>	13
Kielioppi 2: 文法 2 <small>ぶんぽう</small> ために Jonkin vaikutuksesta (原因・理由) <small>げんいん りゆう</small>	15
応用問題読み物 + TVT-tehtävä <small>おようもんだいよ もの</small>	18
応用問題読み物 + TVT-tehtävä 2 <small>おようもんだいよ もの</small>	20
応用問題聞き取り <small>おようもんだいき と</small>	20
OSA 2: Selkouutiset <small>にほんご</small> やさしい日本語のニュース	22
Lukuteksti 2: <small>にほんご</small> やさしい日本語のニュース	23
Teemasanasto 1: Rikokset <small>はんざい</small> 犯罪	24
Teemasanasto + TVT-tehtävä: Japanin nähtävyyksiä <small>にほん かんこうち</small> 日本の観光地	25
Kielioppi 3: 文法 3 <small>ぶんぽう</small> Passiivi <small>うけみけい</small> 受身形	27
応用問題読み物 + TVT-tehtävä 1 <small>おようもんだいよ もの</small>	34
TVT-tehtävä 2	34
応用問題聞き取り <small>おようもんだいき と</small>	34
OSA 3: Kertaukset kurssi 1-8 <small>そうふくしゅう</small> 総復習コース 1～8	36

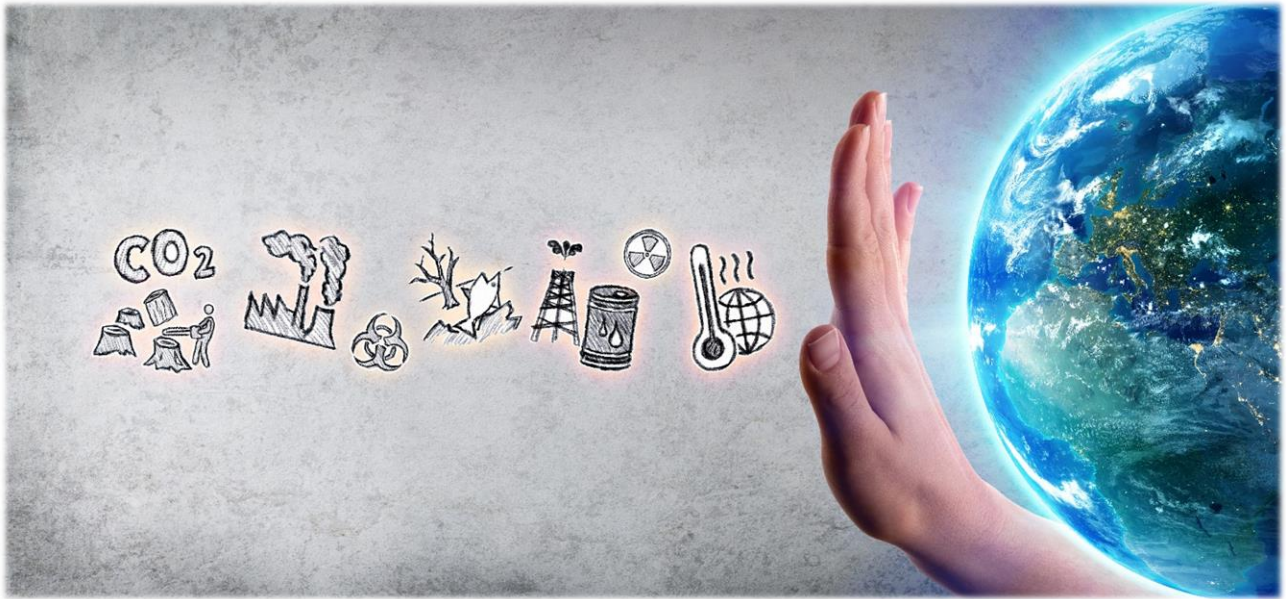
## Osa I: Ilmaston lämpeneminen・地球温暖化

ちきゅうおんだんか

Tässä osiossa opiskelijan tavoitteena on oppia

- luontoon ja avaruuteen liittyvää sanastoa
- onnettomuuksiin ja luonnonkatastrofeihin liittyvää sanastoa
- kertomaan syistä
- kertomaan tavoitteista

# よもの 読み物 1 – 1 地球はどうして暑くなっているんだらう？



みんなは2異常気象を伝えるニュースを、テレビや新聞で3見かけたことがあるかな？  
夏の暑さがずっと続いたり、4春なのに5突然雪が降ったり、6何十日も雨が降らなかったり。季節の7移り変わりやお天気の変化が昔とは変わってきてしまっているんだ。これは「8地球温暖化」の9影響が大きいと10いわれているよ。

地球温暖化の11原因は12二酸化炭素 (CO<sub>2</sub>)。

地球温暖化の原因は、二酸化炭素 (CO<sub>2</sub>) を13はじめとした14温室効果ガスだといわれているよ。15大気中の温室効果ガスが増えると、地球の周りに温室効果ガスの16膜ができて、その膜が17熱を18閉じ込めてしまうんだ。その19結果、地球が20暖められて、21気温が22どんどんあがってしまうんだ。

地球温暖化23による24さまざまな影響。

地球が暖かくなると25北極や26南極の27氷が28とけて、世界中の29海水面が今よりも高くなってしまおうんだ。30そうなると、今住んでいる場所が海に31沈んでしまう人たちもいるんだ。また、涼しい32地域に住む動物や植物は、気温が暖かくなってしまおうと

す ばしよ たいふう おおがたか おおあめ ちきゅうおんだんか えいきょう  
住む場所がなくなってしまうんだ。33台風の34大型化や35大雨も地球温暖化の影響とい  
われているよ。

ちきゅうおんだんか ふせ  
地球温暖化を36防ぐ37ために。

ちきゅうおんだんか ふせ と く にほん せかいじゅう くに ち  
地球温暖化を防ぐための38取り組みは、39日本だけでなく、世界中のいろいろな国や地  
いき すす まわ と く  
域で40進められているんだ。みんなの周りでも、きっといろいろな取り組みが41されている  
よ。みんなにもできる取り組みを紹介するから、42実践してみよう。

しゅってん ひたち  
出典：日立キッズサイトきのぼんタウン (<http://www.hitachi.co.jp/>) より

- ちきゅう いじょうきしょう  
1地球 maapallo, Maa 2異常気象 äärimmäiset sääilmiöt  
み はる とつぜん  
3見かけた nähdä ohimennen 4春なのに vaikka onkin kevät 5突然 yhtäkkiä  
なんじゅうにち うつ か  
6何十日も kymmeniä päiviä 7移り変わり vaihtuminen  
ちきゅうおんだんか えいきょう  
8地球温暖化 ilmaston lämpeneminen 9影響 vaikutus 10いわれている sanotaan  
げんいん にさんかたんそ  
11原因 syy 12二酸化炭素 hiilidioksidi 13はじめとした kuten esimerkiksi  
おんしつこうか たいきちゅう まく  
14温室効果ガス kasvihuonekaasu 15大気中 ilmakehässä 16膜 kalvo  
ねつ と こ けっか  
17熱 lämpö 18閉じ込める pidättää, pitää sisällä 19結果 seuraus  
あたた きおん  
20暖められて on lämmennyt 21気温 ilman lämpötila 22どんどん jatkuvasti  
23による vuoksi 24さまざまな monenlaiset 25北極 pohjoisnapa  
なんきょく こおり かいすいめん  
26南極 etelänapa 27氷 jää 28とける sulaa 29海水面 merenpinta  
しず ちいき たいふう  
30そうなると kun niin käy 31沈む upota 32地域 alue 33台風 taifuuni  
おおがたか おおあめ ふせ  
34大型化 suureneminen 35大雨 rankkasade 36防ぐ estää 37ために vuoksi  
と く にほん  
38取り組み toimet 39日本だけでなく ei vain Japanissa vaan myös  
すす じっせん  
40進められている edistetään 41されている tehdään 42実践してみよう pannaan  
käytäntöön

### Vastaa seuraaviin kysymyksiin tekstin perusteella

- もんだい ちきゅうおんだんか なん  
問題1 地球温暖化とは何ですか。  
もんだい にさんかたんそ ふ  
問題2 二酸化炭素が増えるとどうなりますか。  
もんだい ちきゅうおんだんか おも  
問題3 あなたは地球温暖化はどうしたらよくなると思いますか。



## Teemasanasto 自然: Luonto

aavikko	さばく 砂漠	metsä	もり 森
autiomaa	こうや 荒野	niemi	みさき 岬
hiekkaranta	すなはま 砂浜	puro	けいりゅう 溪流
joensuu	かこう 河口	(pieni) puro	おがわ 小川
joki	かわ 川	puu	き 木
järven ranta	こはん 湖畔	rannikko	かいがん 海岸
järvi	みずうみ 湖	ranta	きしべ 岸边
jäävuori	ひょうざん 氷山	saari	しま 島
kallio	いわ 岩	saaristo	しょうとう 諸島
kasvi	しょくぶつ 植物	sademetsä	ねったいうりん 熱帯雨林
kivi	いし 石	salmi	かいきょう 海峡
koski	きゅうりゅう 急流	suo	ぬま 沼
kukka	はな 花	tasanko	こうげん 高原
kukkula, mäki	おか 丘	tulivuori	かざん 火山
laakso	たに 谷	vesiputous	たき 滝
lahti	わん 湾	vuori	やま 山
meri	うみ 海	vuoristo	さんみやく 山脈
metsikkö	はやし 林		

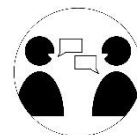
れんしゅう ことば れんしゅう

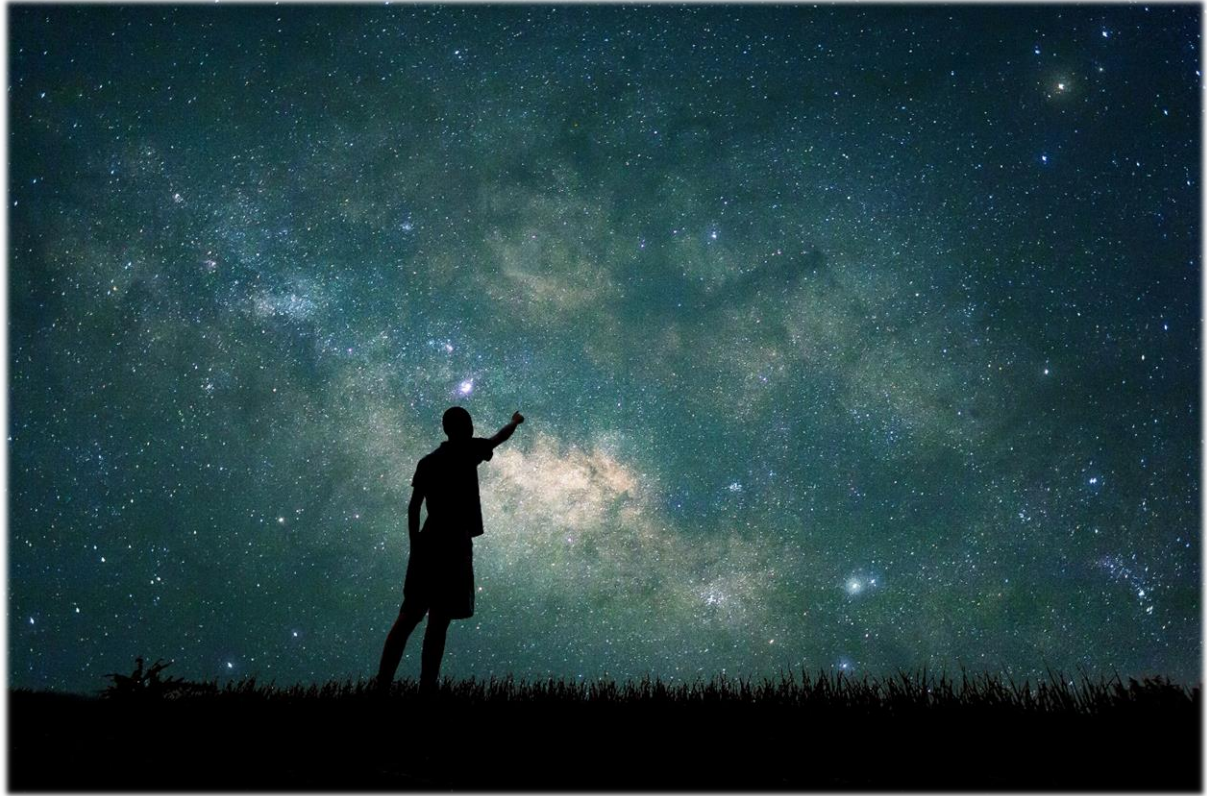
## 練習 1: 言葉の練習 Pariharjoitus

Kysele pariltasi, minkälainen hänen lähiympäristönsä on.

れい  
例:A: <sup>す</sup>どなたところに住んでいますか。<sup>ちか</sup>近くになにがありますか。B: ええと、<sup>ちか</sup>近くに<sup>もり</sup>森があります。<sup>もり なか おがわ</sup>森の中に小川もあります。

A: いいですね。

B: はい、<sup>まいにち</sup>毎日行きます。<sup>いぬ</sup>犬の<sup>さんぽ</sup>散歩に行きます。 / <sup>い</sup>いいえ、あまり行きません。A: そうですか。うちの<sup>ちかく</sup>近くには<sup>もり</sup>森がありません。いいですね。 /そうですか。うちの<sup>ちかく</sup>近くには<sup>もり</sup>森があります。<sup>わたし</sup>私もよく行きます。



## Teemasanaisto うちゅう 宇宙Avaruus

auringonpimennys	<small>にっしょく</small> 日食	planetaario	プラネタリウム
aurinkokunta	<small>たいようけい</small> 太陽系	Pluto	<small>めいおうせい</small> 冥王星
galaksi	<small>ぎんが</small> 銀河	Saturnus	<small>どせい</small> 土星
Jupiter	<small>もくせい</small> 木星	taivaankappale	<small>てんたい</small> 天体
komeetta	<small>すいせい</small> 彗星	taivas	<small>そら</small> 空
Kuu	<small>つき</small> 月	tähdistö	<small>せいざ</small> 星座
kuunpimennys	<small>げっしょく</small> 月食	tähti	<small>こうせい ほし</small> 恒星、星
Linnunrata	<small>あま がわ</small> 天の川	tähtijoukko	<small>せいだん</small> 星団
Mars	<small>かせい</small> 火星	tähtikaukoputki	<small>てんたいぼうえんきょう</small> 天体望遠鏡
Mercurius	<small>すいせい</small> 水星	tähtisumu	<small>せいうん</small> 星雲
musta aukko	ブラックホール	Uranus	<small>てんのうせい</small> 天王星
Neptunus	<small>かいおうせい</small> 海王星	Venus	<small>きんせい</small> 金星
planeetta	<small>わくせい</small> 惑星		

Avoim keskustelu. Keskustele parisi kanssa avaruudesta osaamisesi mukaan.

例:

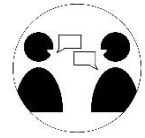
A: 月には何がいますか。

B: え、何かいるんですか？

A: ええ。日本ではウサギが住んでいると言いますよ。

B: へえー。フィンランドではチーズに見えると言います。

A: ふーん。チーズですか。おいしそうですね。



## Teemasano 事故・災害

### Onnettomuuksia ja luonnonkatastrofeja

Luonnonkatastrofi	しぜんさいがい 自然災害		ふんか 噴火
hirmumyrsky	ハリケーン	tulivuorenpurkaus	噴火
hyökyaalto	つなみ 津波	tulva	こうずい 洪水
kuivuus	かん 干ばつ	Ihmisen aiheuttama katastrofi	じんいてきさいがい 人為的災害
halla	かんぽ 寒波	haaksirikko	かいなんじこ 海難事故
lumimyrsky	ふぶき 吹雪	hoitovirhe	いりょうじこ 医療事故
lumivyöry	なだれ 雪崩	junaonnettomuus	れっしゃじこ 列車事故
lämpöaalto	ねっば 熱波	lento-onnettomuus	こうくうじこ 航空事故
maanjäristys	じしん 地震	liikenneonnettomuus	こうつうじこ 交通事故
maanvyörymä	どしゃくず 土砂崩れ	ruokamyrkytys	しょくちゅうどく 食中毒
metsäpalo	やまかじ 山火事	räjähdysonnettomuus	ばくはつじこ 爆発事故
myrskyvuoksi	たかしお 高潮	sota	せんそう 戦争
rankkasade	おおあめ 大雨、	onnettomuus, jossa	じんしんじこ 人身事故
salamanisku	しゅうちゅうごう 集中豪雨	henkilövahinkoja	
taifuuni	らくらい 落雷	tartuntatauti	かんせんしょう 感染症
tornado	たいふう 台風	terrorismi	テロ
	たつまき 竜巻	tuhopoltto	ほうか 放火
		tulipalo	かじ かさい 火事、火災
		ydinonnettomuus	げんぱつじこ 原発事故

練習3: 言葉の練習 Pariharjoitus. Avoin keskustelu. Keskustele parisi kanssa onnettomuuksista ja luonnonkatastrofeista osaamisesi mukaan.

れい  
例:

A: きのう にはん おお じしん  
昨日、日本で大きい地震があったそうです。

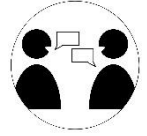
B: ああ、ニュースで見ましたよ。

A: こわいですね。ともだち す しんぱい  
友達に住んでいますから、ちょっと心配です。

B: ラインはしましたか。

A: しました。だいじょうぶ  
大丈夫だったそうです。

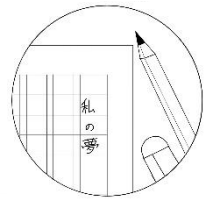
B: じゃあ、よかったですね。



TVT-tehtävä + lyhyt essee さくぶん 作文

Valitse aihe teemasanoista (luonto, avaruus, onnettomuus)

mieltymyksesi mukaan. Ota selvää asiasta, ja kirjoita lyhyt essee japaniksi.



ぶんぽう もくてき  
Kielioppi 1 文法 1 Jotakin varten ために 1 (目的)

ために-rakennetta voidaan käyttää kahdessa eri merkityksessä. Sillä voidaan ilmaista 1) tavoitetta tai hyötyjä, tai toisaalta 2) jonkin aiheuttajasta tai syystä. Merkitys 2) on selitetty seuraavassa kielioppikohdassa sivulla 15.

Tämän rakenteen avulla voidaan kertoa jotakin tavoitetta varten tehtävistä toimista. Ensin kerrotaan tavoite, sen jälkeen kuvaillaan siihen pääsemiseksi tehtäviä toimia. Rakenteella voidaan kertoa myös, mitä jonkun tai jonkin hyväksi tehdään.

でんき つく せきゆ せきたん も  
電気を作るために、石油や石炭を燃やしています。Sähkön tuottamiseksi poltetaan mm.

maaöljyä ja kivihiltä.

けんこう うんどう  
健康のために、よく運動をします。

Terveyteni vuoksi urheilen paljon.

チームのために、みんなで頑張りましょう！

Tsempataan kaikki joukkueen puolesta!

Muodostus

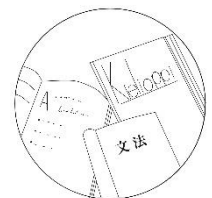
Verbin sanakirjamuoto + ために

Substantiivi + の + ために

この / その / あの + ために

ぶんぽう れんしゅう  
文法の練習 1: Täydennä lauseet

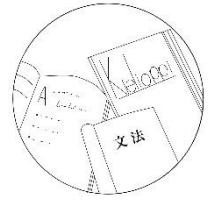
れい にほん い  
例: 日本へ行くためにスーパーでアルバイトをしています。



1. にほんごのうりよくしけん ごうかく  
日本語能力試験に合格するために\_\_\_\_\_。
2. かんじ べんきょう  
漢字を勉強するために\_\_\_\_\_。
3. だいがく はい  
大学に入るために\_\_\_\_\_。
4. あたら か  
新しいスマホを買うために\_\_\_\_\_。
5. にほんご よ  
日本語のマンガを読むために\_\_\_\_\_。

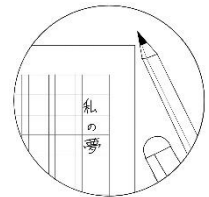
## 文法の練習2: Täydennä lauseet vihjeen mukaan.

- \_\_\_\_\_ にほんご べんきょう  
日本語を勉強しています。  
(jotta voisin jutella japanilaisen ystävän kanssa)
- \_\_\_\_\_ ちょきん  
貯金しています。  
(muuttaakseni omaan asuntooni)
- \_\_\_\_\_ まいにち なんかい か  
毎日ノートに何回も書いています。  
(painaakseni kanjit mieleeni)
- \_\_\_\_\_ いっしょうけんめいはたら  
一生懸命働きます。  
(matkaillakseni Euroopassa)
- \_\_\_\_\_ じぶん はじ おも  
自分のビジネスを始めたいと思います。  
(tullakseni rikkaaksi)



## 作文 Ainekirjoitus

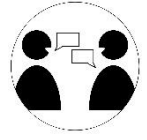
Kirjoita lyhyt ainekirjoitus yhdestä seuraavasta aiheesta. Käytä oppimaasi ~ために-rakennetta.



- \_\_\_\_\_ かんきょう  
環境のために Mitä sinä tai koulusi teette ympäristön hyväksi?
- \_\_\_\_\_ けんこう  
健康のために Mitä teet oman terveytesi hyväksi?
- \_\_\_\_\_ しょうらい  
将来のために Mitä suunnitelmia tai haaveita sinulla on lukion jälkeen, ja mitä teet niiden hyväksi?



Keskustelkaa parin kanssa, mitä haluaisitte tehdä lähitulevaisuudessa tai lukion jälkeen. Mitä teette, jotta unelmanne toteutuisivat?



Voitte myös esittää eri rooleja.

れい  
例1: Opinto-ohjaaja ja oppilas

せんせい こうこう あと なに  
先生: アンナさんは、高校の後、何をしたいですか？

がくせい だいがく はい おも  
学生: 大学に入りたいと思います。

せんせい だいがく はい なに  
先生: そうですね。じゃ、大学に入るために、何をしていますか？

がくせい だいがく かがく べんきょう かんたん はい いまかがく  
学生: そうですね。大学で科学を勉強したいですから、簡単に入るために今科学のコースを  
えら おも  
いっぱい選ぼうと思います。

れい  
例2: Kaverukset

A: アンナちゃん、高校の後、何したいの？

B: 大学に入りたいと思う。

A: そっか。じゃ、そのため、何してる？

B: うん〜、まあ、大学で科学を勉強したら面白いかも。だから、簡単に入るために、  
いまかがく えら  
今科学のコースをいっぱい選んでる。

ぶんぽう げんいん りゆう  
Kielioppi 2 文法 2 Jonkin vaikutuksesta ために 2 (原因・理由)

ために-rakenteella voidaan kertoa paitsi tavoitteesta, myös aiheuttajasta tai syystä.

Huomaa, että tavoitetta ilmaistaessa rakenteen edellä oleva verbi voi olla vain sanakirjamuodossa, mutta aiheuttajaa ilmaistaessa rakenteen edelle voi tulla muitakin verbin perusmuotoja.

Muodostus

Verbin perusmuoto + ために

かね た ほ か  
お金が 足りないために、欲しいゲームが買えない。Koska rahani eivät riitä, en voi ostaa haluamaani peliä.

あめ ふ こうずい  
たくさん雨が 降ったために、洪水になりました。Koska satoi paljon, alkoi tulvia.

### I-adjektiivin perusmuoto + ために

ねつ たか きょう がっこう やす  
熱が **高い**ために、今日は学校を休みます。

Koska kuume on korkea, olen poissa koulusta tänään.

### Na-adjektiivi

Myönteinen preesens: na-adjektiivi + な + ために

Muut muodot: na-adjektiivi + taivutettu kopula + ために

およ にがて はい  
泳ぐのが **苦手**なために、プールに入りたくない。Koska olen huono uimaan, en halua mennä altaaseen.

およ じょうず はい  
泳ぐのが **上手**じゃなかったために、プールに入りたくなかった。

Koska en ollut hyvä uimaan, en halunnut mennä altaaseen.

### Substantiivi

Myönteinen preesens: substantiivi + の + ために

Muut muodot: substantiivi + taivutettu kopula + ために

じんしんじこ でんしゃ おく  
人身事故の**ために**、電車が遅れています。 Juna myöhästyi onnettomuuden takia.

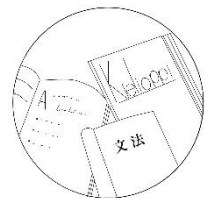
この/その/あの + ために

なか いた た  
お腹が痛い? **そのために**食べすぎないほうがいいですよ。 Sattuuko vatsaan? Sen takia ei pitäisi syödä liikaa.

### ぶんぽう れんしゅう 文法の練習4: Täydennä lauseet mallin mukaan

れい じしん お ひと し じしん ひと し  
例: 地震が起きたために 人がたくさん死にました。 / 地震のために 人がたくさん死にました。

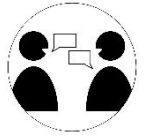
1. コロナウイルスのために \_\_\_\_\_。
2. あし足をけがしたために \_\_\_\_\_。
3. しけん しっぱい試験で失敗したために \_\_\_\_\_。
4. こわスマホが壊れたために \_\_\_\_\_。
5. おおゆき大雪のために \_\_\_\_\_。





文法の練習5: Pariharjoitus 1

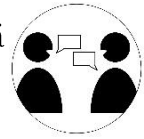
Katsokaa teemasanastosta luonnonkatastrofeja, ja kertokaa vuorotellen millaisia harmeja kustakin luonnonkatastrofista voi olla.



例: 噴火のために空が灰で暗くなりました。飛行機が飛ばせませんでした。

文法の練習6: Pariharjoitus 2

Epäonnisen rouva Daikyōn elämä on yhtä onnettomuutta ja katastrofia. Keksikää vuorotellen tarinaa rouva Daikyōsta. Mihin onnettomuuteen hän seuraavaksi joutuu, ja mitä harmeja hänelle siitä aiheutuu? Käyttäkää **ために**-rakennetta.



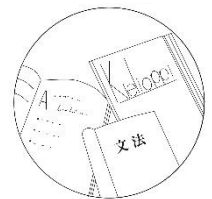
れい  
例:

地震のために、遊園地のジェットコースターが動かなくなりました。



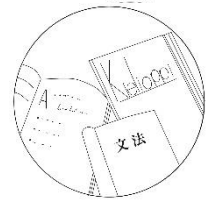
文法の練習7: Käännä suomeksi. Mitä ~ために-rakenne ilmaisee kussakin lauseessa (tavoite vai syy)?

1. 天の川を見るために、天体望遠鏡を買いたかった。
2. 天体望遠鏡を買うために、バイトの給料を貯金した。
3. 天体望遠鏡を買ったために、お金が全部なくなった。
4. 毎夜、星空を見て寝なかったために、昼は眠かった。
5. 勉強の時間もなくなったために、学校の成績が悪くなった。
6. 成績を上げるために、「天体望遠鏡を売ったほうがいい」と母が言った。
7. 母のために、天体望遠鏡を売ろうと思った。
8. しかし子供の時から天文学者になりたかったために、星の勉強を続けた。
9. 天文学者になるために、成績も重要だから、これからは天体望遠鏡を週末中だけ使うつもりだ。



## 文法の練習8: Täydennä vihjeen mukaan.

例: \_\_\_\_\_、今日は学校を休みました。(koska kuume oli korkea)  
 ねつ たか \_\_\_\_\_、今日は学校を休みました。  
きょう がっこう やす  
きょう がっこう やす



- \_\_\_\_\_、パーティーに参加できなかった。(koska olin kiireinen)  
さんか
- \_\_\_\_\_、今一生懸命勉強しています。(tulevaisuuden vuoksi)  
いまいっしょうけんめいべんきょう
- \_\_\_\_\_、今日まで頑張ってきたんです。(tämän päivän vuoksi)  
きょう がんば
- このおもちゃを\_\_\_\_\_買いました。(kissaani varten)  
か
- \_\_\_\_\_、電車が止まった。(koska satoi lunta)  
でんしゃ と
- \_\_\_\_\_、外国が怖いです。(koska olen huono englannissa)  
がいこく こわ

## 応用問題読み物 + TVT-tehtävä

## ゴミを1資源に!

ごみをすてる2社会から、ごみを3再利用する社会へ。4廃棄物・リサイクル対策部は、みんなの5生活に6身近な仕事をしています。それは、みんなが毎日すてている「ごみ」に7関する仕事です。みんながすてているごみは大切な「資源」。8地球上の資源は9限られています。地球温暖化を10防ぐためにも、資源を大切にすることが11重要です。そのためには、12ふだんからごみを出さないことや、13くり返して使うことや、14再び使うことも大切です。

そこで、廃棄物・リサイクル対策部はみんなに、リデュース【ごみをへらす】、リユース【くり返して使う】、リサイクル【再生利用する】の3R【スリーアール】を15呼びかけています。そして、いらなくなった16ゲーム機や携帯電話などの17小型の18電子機器などを資源として再び19活かせる20仕組づくりを行っています。

また、みんなが安全に21暮らすために、22家庭や23工場から出るごみが24しっかりと25処理される仕組づくりを行っています。

しゅってん

出典: Copyright (C) Ministry of the Environment. All Rights Reserved.

かんきょうしょう ばっすい いちぶかいへん  
環境省 ホームページより抜粋 一部改変

Lähde: <https://www.env.go.jp/kids/unit/page4.html> 10.5.2019. Muokattu.

- 1 資源 resurssi      2 社会 yhteiskunta      3 再利用する käyttää uudelleen  
4 廃棄物・リサイクル対策部 Jätehuolto- ja kierrätysosasto      5 生活 elämä  
6 身近な läheinen      7 関する liittyä      8 地球上 maapallolla      9 限られる rajoitettu  
10 防ぐ estää      11 重要 tärkeä      12 ふだん yleensä      13 くり返す toistaa  
14 再び taas      15 呼びかける kehottaa      16 ゲーム機 pelikonsoli  
17 小型 pienikokoinen      18 電子機器 elektroniset laitteet  
19 活かせる pystyä hyödyntämään      20 仕組づくり rakenteen luominen  
21 暮らす elää, asua      22 家庭kotitalous      23 工場 tehdas      24 しっかりと tiukasti  
25 処理される käsitellään

### Vastaa seuraaviin kysymyksiin tekstin perusteella

- もんだい      はいきぶつ      たいさくぶ  
問題 1 廃棄物・リサイクル対策部はどんなことをしていますか。
- もんだい  
問題 2 3R【スリーアール】はなんですか。
- もんだい      しげん      たいせつ  
問題 3 資源を大切にするには、どうしたらいいですか。
- もんだい      み      か  
問題 4 3R のビデオを見て、あなたがやっていることを書いてください。



ビデオ:

[「ごみを減らして資源を大切にしよう・キーワードは3R」](#)

(<https://www.youtube.com/watch?v=kKWpsfH971M>)

[かながわ環境スクール \(小学生版\) 3-1 どうしてこんなにたくさんごみができるの? \(どうしてこんなにたくさんごみが出るのか?\)](#) (<https://www.youtube.com/watch?v=QTZHL-jrOSs>)

[3R でごみ減量! 3R って何? 編](#) (<https://www.youtube.com/watch?v=xqIKxpWlKGc>)

おうようもんだいよ もの  
応用問題読み物+TVT-tehtävä 2

い か なか かんきょう なか  
以下のウェブサイトの「Let's チャレンジ」の中の環 境クイズの中から、  
ちきゅうおんだんか  
「地球温暖化クイズ」と「リサイクルクイズ」をやってみましょう。  
けっか はな  
結果をクラスで話しましょう。[www.j-ecoclub.jp/challenge/library/](http://www.j-ecoclub.jp/challenge/library/)



しゅってん こうえきざいだんほうじん にほんかんきょうきょうかい  
出典：こどもエコクラブ（Copyright© 公益財団法人日本環境協会 All rights reserved.）より



おうようもんだいき と  
応用問題聞き取り

ほし よぞら み いか しつもん こた  
ビデオ「星・夜空」を見て、以下の質問に答えましょう。

<https://hirogaru-nihongo.jp/hoshi/>

もんだい おとこ ひと しゃしん と  
問題1 この男の人はよくどんな写真を撮りますか。

もんだい ほし しゃしん と はじ  
問題2 どうして星の写真を撮り始めましたか。

もんだい しゃしんさつえい しっぱい  
問題3 写真撮影に失敗したとき、どうしますか。



しゅってん こくさいこうりゅうきんかんさいこくさい  
出典：国際交流基金関西国際センター



## Itsearviointi

Miten hyvin osaat tämän osion tavoitteet? Valitse arviosi mukaan 1–3 tähteä.

	☆	☆☆	☆☆☆
Osaan luontoon ja avaruuteen liittyvää sanastoa			
Osaan onnettomuuksiin ja luonnonkatastrofeihin liittyvään sanastoa			
Osaan kertoa syistä (~ために)			
Osaan kertoa tavoitteista (~ために)			

Pohdittavaksi: Jos et ole vielä täysin tyytyväinen osaamiseesi, miten voisit vahvistaa sitä?

## Osa 2: Selkoutiset にほんご やさしい日本語のニュース

Tässä osiossa opiskelijan tavoitteena on oppia

- rikoksiin liittyvää sanastoa
- Japanin nähtävyyksiin liittyvää sanastoa
- ilmaisemaan ikäviä asioita passiivirakenteella

Lisäksi opiskelija kerta

- B3-kurssien aikana opittuja ilmaisuja

# よもの にほんご 読み物 2 – やさしい日本語のニュース



## ねっちゅうしょう ふ じゅうぶん き 1熱中症が増えている 十分気をつけて

からだ ぐあい わる あつ ひ つづ にち しずおかけん いじょう  
体の具合が悪くなるぐらい暑い日が続いています。17日には、静岡県で41℃以上にな  
った所がありました。国によると、8月16日までの1週間に、熱中症で病院に  
はこ ひと まん にん まえ しゅうかん ばい ふ  
2運ばれた人は1万2800人ぐらいでした。その前の1週間の32倍ぐらいに増えまし  
な ひと にん まえ しゅうかん ばい ふ にゅういん ひつよう ひと  
た。4亡くなった人は30人で、その前の1週間の3倍に増えました。5入院が必要な人  
は5400人ぐらいいました。熱中症になった人の60%以上が65歳以上の人でし  
た。

ねっちゅうしょう ばしょ いえ なか おお ねっちゅうしょう  
熱中症になった場所は「家の中」がいちばん多くなっています。6熱中症にならない  
れいぼう つか みず の あつ ひと  
ように、7冷房を使ったり、よく水を飲んだりしてください。そして、とても暑いときは、人  
ちか と  
が近くにいなかったら8マスクを9取るようにしてください。

ねっちゅうしょう した か  
熱中症については、下のページにも書いてあります。

[https://www3.nhk.or.jp/news/easy/article/disaster\\_heat.html](https://www3.nhk.or.jp/news/easy/article/disaster_heat.html)

しゅってん  
出典：NHK NEWS WEB EASY

<https://www3.nhk.or.jp/news/easy/k10012572521000/k10012572521000.html>

- 1 熱中症 ねっちゅうしょう lämpöhalvaus      2 運ばれた人 はこ henkilö, joka vietiin ひと
- 3 2倍 ばい kaksinkertainen      4 亡くなった人 な henkilö, joka kuoli ひと
- 5 入院 にゅういん sairaalaan joutuminen
- 6 熱中症 ねっちゅうしょう にならないように lämpöhalvauksen estämiseksi      7 冷房 れいぼう ilmastointi
- 8 マスク と maski      9 取るようにしてください yritä ottaa pois

### Vastaa seuraaviin kysymyksiin tekstin perusteella

問題: もんだい ニュースを よ 読んで、いつ、どこで なに 何が か あったかを書いてください。

いつ:

どこで:

なに 何が あった:

## Teemasanasto Rikokset はんざい 犯罪

huijaus	<small>さぎ</small> 詐欺	ryöstö	<small>ごうとう</small> 強盗
huumeet	<small>まやく</small> 麻薬	seksuaalirikos	<small>わいせつ、せいはんざい</small> わいせつ、性犯罪
kaksinnaiminen	<small>じゅうこん</small> 重婚	tuhopoltto	<small>ほうか</small> 放火
kavallus	<small>おうりょう</small> 横領	uhkapeli	<small>とばく</small> 賭博
kiristys	<small>きょうかつ</small> 恐喝	vahingonteko	<small>きぶつそんかい</small> 器物損壊
lahjonta	<small>わいろ</small> 賄賂	varas	<small>どろぼう</small> 泥棒
murha	<small>さつじん</small> 殺人	varkaus	<small>せつとう</small> 窃盗
myrkkyy	<small>どくぶつ</small> 毒物	väärennys	<small>ぎぞう</small> 偽造
pahoinpitely	<small>しょうがい</small> 傷害	väärä vala	<small>ぎしょう</small> 偽証
pikkurikos	<small>けいはんざい</small> 軽犯罪		



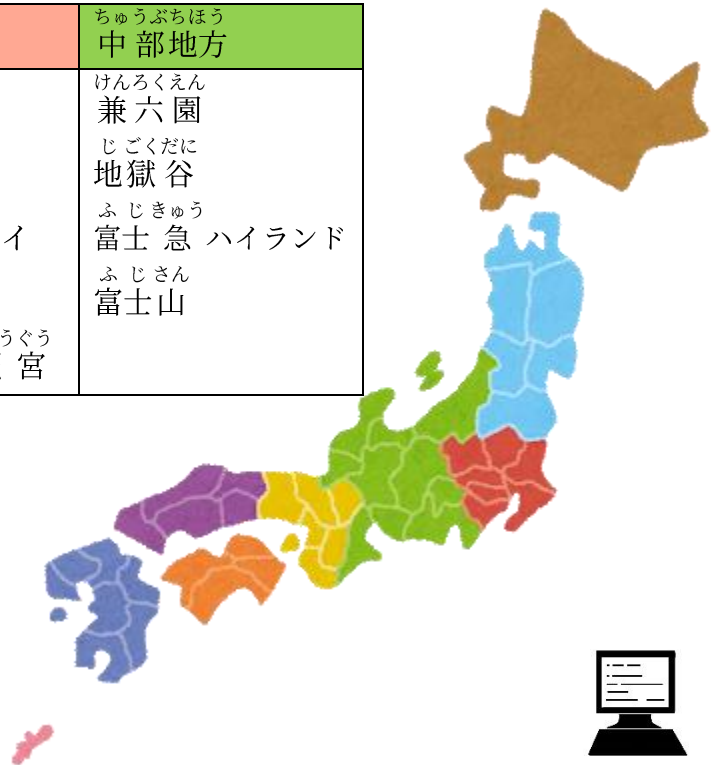
れんしゅう ことば れんしゅう  
練習 1:言葉の練習

ぜん なか なか ことば えら にほんご かんたん せつめい  
前ページリストの中からのリストの中から3つの言葉を選んで、日本語で簡単に説明してください。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Teemasananasto + TVT-tehtävä: Japanin nähtävyyksiä 日本の観光地

ほっかいどう 北海道	とうほくちほう 東北地方	かんとうちほう 関東地方	ちゅうぶちほう 中部地方
おおどお こうえん 大通り公園 さっぽろとけいだい 札幌時計台 しれとごこ 知床五湖	さんないまるやま 三内丸山 いせき 遺跡 ちゅうそんじ 中尊寺 つるがじょう 鶴ヶ城	あさくさ 浅草 かまくら 鎌倉 とうきょう 東京スカイ ツリー にっこうとうしょうぐう 日光東照宮	けんろくえん 兼六園 じごくだに 地獄谷 ふじきゅう 富士急ハイランド ふじさん 富士山



きんきちほう 近畿地方	ちゅうごくちほう 中国地方	しこくちほう 四国地方	きゅうしゅうちほう 九州地方	おきなわちほう 沖縄地方
おおさかじょうこうえん 大阪城公園 ならこうえん 奈良公園 ひめじじょう 姫路城 ふしみいなり 伏見稲荷	いずもたいしゃ 出雲大社 いつくじまじんじゃ 厳島神社 げんぱく 原爆ドーム とっとりさきゅう 鳥取砂丘	あしずりみさき 足摺岬 うずみち 渦の道 せとおおはし 瀬戸大橋 どうごおんせん 道後温泉	くまもとじょう 熊本城 ぐんかんじま 軍艦島 だざいふてんまんぐう 太宰府天満宮 べっぶじごく 別府地獄めぐり よしのがりいせき 吉野ヶ里遺跡 こうえん 公園	いしがきじま 石垣島 しょうにゅうどう 鍾乳洞 おきなわちゅううみ 沖縄美ら海 すいぞくかん 水族館 なご 名護パイナップル パーク

ぜん 前ページの 表 ひょう なか の中から、 い 行ってみたい かんこうち 観光地を 5つ えら 選んでください。

そのあと、インターネットで 情報 じょうほう しら を調べてください。

ばしょ 場所					
こうつう 交通					
アクセス					
えいぎょうじかん 営業時間					
りょうきん 料金					
み 見どころや おもしろい ところ					



Passiivia käytetään, kun syystä tai toisesta halutaan jättää tekijä mainitsematta. Vertaa seuraavia tavallisia passiivilauseita eri kielissä.

Suomi: Suomessa uskotaan, että Joulupukki asuu Korvatunturilla.

Englanti: All the cookies have been eaten.

Japani: この小説は世界中で読まれています。 Tätä romaania luetaan ympäri maailman.

Japanin kielessä passiivia käytetään myös siirtämään lauseessa fokus tekijästä kokijaan. Tällöin kokija nostetaan lauseen alkuun teemaksi. Japanin kielessä passiivia käytetään tässä tarkoituksessa usein.

先生は私を呼びました。 Opettaja kutsui minua.

→ 私 は先生に呼ばれました。 ”Minua kutsuttiin opettajan toimesta.”

Opettaja kutsui minua.

Passiivimuodon käyttäminen on erityisen tyypillistä, kun puhutaan ikävistä kokemuksista. Siksi kokijaa korostavaa passiivirakennetta voidaan kutsua nimellä ”traaginen passiivi”.

犬は私の手を噛みました。 Koira puri minua käteen.

→ 私 は犬に手を噛まれました。 ”Tulin koiran puremaksi käteeni.”

Koira puri minua käteen.

Huomaa, että lausetta ei voisi kirjoittaa muotoon 私 <sup>わたし</sup> <sup>て</sup> <sup>の</sup>手 <sup>は</sup> <sup>いぬ</sup> <sup>か</sup>犬に噛まれました。

Vaikka vahinko tapahtuu kädelle, kokija on ihminen, ei käsi. Teemana on aina kokija.

Kiinnitä huomiota lauseen sanajärjestykseen ja partikkeleihin:

Kokija は+ tekijä に+ suora objekti を+ verbi passiivimuodossa.

わたし はは へ や そうじ たの  
私 は 母 に 部屋の掃除 を 頼 ました。 Äiti pyysi minua siivoamaan huoneeni.

Tekijän merkitsevän に-partikkelin tilalla käytetään toisinaan ilmausta によって.

Pidempää ilmausta tavataan käyttää, kun tekijänä on joku erityisen kuuluisa, tai joukko ihmisiä.

ささめゆき たにざきじゅんいちろう か  
『細雪』は谷崎潤一郎 によって書かれました。 *Makiokan sisarukset* on Junichirō Tanizakin kirjoittama.

さんじゃまつり あさくさ ひとびと まも  
三社祭 は、浅草の人々 によって守られています。 Sanja-festivaalia suojellaan asakusalaisten toimesta.

Huomaa, että kun kokija on saanut palveluksen, passiivimuotoa ei yleensä käytetä. Sen sijaan huomio voidaan siirtää tekijästä kokijaan saamisen verbillä.

せんばい わたし かんじ おし  
先輩は私に漢字を教えました。 Vanhempi opiskelija opetti minulle kanjeja.  
わたし せんばい かんじ おし  
→ 私 は先輩に漢字を教えてもらいました。 Sain kanjien opetusta vanhemmalta opiskelijalta.

Japanin kielessä verbin passiivimuotoa siis käytetään kun:

- halutaan jättää tekijä mainitsematta (neutraali passiivi)
- kun halutaan tekijän sijaan korostaa kokijaa, erityisesti kun kokemus on ikävä (traaginen passiivi)

Vertaa passiivin käyttöä muissa osaamissasi kielissä. Voidaanko niissä ilmaista passiivilla samoja asioita kuin japanin kielellä?

### Muodostus

1. ryhmän verbi: verbin a-loppuinen vartalo + **れる**

Esim. <sup>か</sup>書< → <sup>か</sup>書**か** + **れる**

2. ryhmän verbi: verbin vartalo + **られる**

<sup>た</sup>食べる → <sup>た</sup>食**べ** + **られる**

### 1. ryhmä

Suomeksi	Sanakirjamuoto	Passiivimuoto	Kohtelias passiivimuoto
sanoa	<sup>い</sup> 言う	<sup>い</sup> 言 <b>わ</b> れる	<sup>い</sup> 言 <b>わ</b> れます
kirjoittaa	<sup>か</sup> 書く	<sup>か</sup> 書 <b>か</b> れる	<sup>か</sup> 書 <b>か</b> れます
kiirehtiä	<sup>いそ</sup> 急ぐ	<sup>いそ</sup> 急 <b>が</b> れる	<sup>いそ</sup> 急 <b>が</b> れます
puhua	<sup>はな</sup> 話す	<sup>はな</sup> 話 <b>さ</b> れる	<sup>はな</sup> 話 <b>さ</b> れます
odottaa	<sup>ま</sup> 待つ	<sup>ま</sup> 待 <b>た</b> れる	<sup>ま</sup> 待 <b>た</b> れます
kuolla	<sup>し</sup> 死ぬ	<sup>し</sup> 死 <b>な</b> れる	<sup>し</sup> 死 <b>な</b> れます
leikkiä	<sup>あそ</sup> 遊ぶ	<sup>あそ</sup> 遊 <b>ば</b> れる	<sup>あそ</sup> 遊 <b>ば</b> れます
juoda	<sup>の</sup> 飲む	<sup>の</sup> 飲 <b>ま</b> れる	<sup>の</sup> 飲 <b>ま</b> れます
lähettää	<sup>おく</sup> 送る	<sup>おく</sup> 送 <b>ら</b> れる	<sup>おく</sup> 送 <b>ら</b> れます

### 2. ryhmä

Suomeksi	Sanakirjamuoto	Potentiaalimuoto	Kohtelias passiivimuoto
syödä	<sup>た</sup> 食べる	<sup>た</sup> 食 <b>べ</b> られる	<sup>た</sup> 食 <b>べ</b> られます
katsoa	<sup>み</sup> 見る	<sup>み</sup> 見 <b>ら</b> れる	<sup>み</sup> 見 <b>ら</b> れます
nukkua	<sup>ね</sup> 寝る	<sup>ね</sup> 寝 <b>ら</b> れる	<sup>ね</sup> 寝 <b>ら</b> れます

### 3. ryhmä eli epäsäännölliset verbit

Suomeksi	Sanakirjamuoto	Potentiaalimuoto	Kohtelias passiivimuoto
tulla	く 来る	こ 来られる	こ 来られます
tehdä	する	される	されます

Kun passiivimuotoista verbiä halutaan taivuttaa edelleen, se taipuu kuin 2. ryhmän verbi.

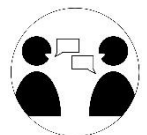
この小説しょうせつをよ読んでいます。 Luen tätä romaania.

この小説しょうせつはみんなによ読まれています。 Tämä romaani on kaikkien lukema.

#### ぶんぽう れんしゅう 文法の練習1: Pariharjoitus 1

Ogawalla on stressiä ja hän näkee kamalaa unta. Kaikki paha tuntuu tapahtuvan kerralla. Kertokaa parin kanssa vuorotellen Ogawan unesta kokijaa korostavaa passiivia käyttäen.

れい いぬ か おがわ いぬ か  
例: 犬が噛む → 小川さんは犬に噛まれた。



ともだち こわ  
友達がラップトップを壊す

かのじよ ふ  
彼女が振る

おとうと いえ かぎ  
弟が家の鍵をなくす

かいしゃ しゃちょう しか  
会社の社長が叱る

ぎんこう かね  
銀行がお金をとる

じょうし ちゅうい  
上司が注意する

かぞく す  
家族が捨てる

どろぼう くるま ぬす  
泥棒が車を盗む

うま け  
馬が蹴る

ハチ さ  
ハチが刺す

ドラゴン ころ  
ドラゴンが殺す

かみなり う  
雷が打つ

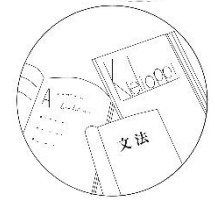


	verbi	preesens myönteinen	mennyt aika myönteinen
	か 書く (I)	か 書かれる	か 書かれた
1	およ 泳ぐ (I)		
2	よ 読む (I)		
3	と 飛ぶ (I)		
4	し 死ぬ (I)		
5	か 買う (I)		
6	ま 待つ (I)		
7	と 取る (I)		
8	はな 話す (I)		
9	み 見る (II)		
10	お 起きる (II)		
11	いる (II)		
12	ね 寝る (II)		
13	おし 教える (II)		
14	た 食べる (II)		
15	する (III)		
16	そうじ 掃除する (III)		
17	く 来る (III)		
18	も 持ってくる (III)		

文法の練習3: Täydennä lauseet taivuttamalla sulkujen verbi passiivimuotoon

れい わたし せんせい

例: 私は先生にほめられました。(ほめた)

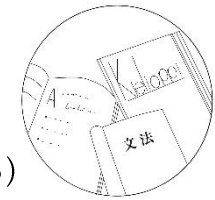


- わたし はは  
1. 私は母に\_\_\_\_\_。(しかった)
- わたし こうちょうせんせい  
2. 私は校長先生に\_\_\_\_\_。(呼んだ)
- わたし でんしゃ なか しゃしん  
3. 私は電車の中で写真を\_\_\_\_\_。(撮った)
- わたし でんしゃ なか  
4. 私は電車の中でスマホを\_\_\_\_\_。(盗んだ)
- わたし いぬ  
5. 私は犬にケーキを\_\_\_\_\_。(食べた)

文法の練習4: Täydennä lauseet taivuttamalla sulkujen verbi passiivimuotoon

れい まいつき てらんかい ひら

例: 毎月ここで展覧会が開かれています。(開く)

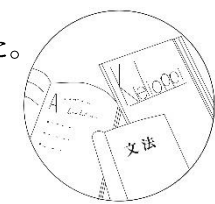


- にほん まんが せかいじゅう  
1. 日本の漫画は世界中に\_\_\_\_\_。(輸出する)
- にほん まんが せかいじゅう  
2. 日本の漫画は世界中で\_\_\_\_\_。(読む)
- げんじものがたり むらさきしきぶ  
3. 「源氏物語」は紫式部によって\_\_\_\_\_。(書いた)
- げんじものがたり えいが ひと  
4. 「源氏物語」の映画もたくさんの人に\_\_\_\_\_。(見た)
- おとな こども ひと  
5. アニメソングは大人から子供までたくさんの人に\_\_\_\_\_。(歌う)

文法の練習5: Muuta lauseet mallin mukaan niin, että fokus siirtyy tekijästä kokijaan

れい ちち わたし か もの たの

例: 父は私に買い物を頼みました。 → 私は父に買い物を頼まれました。

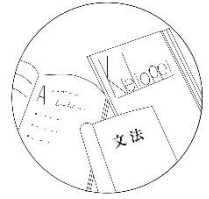


- あに わたし けいたい こわ  
1. 兄は私の携帯を壊しました。
- ねこ た  
2. 猫はネズミを食べた。
- あか わたし よご  
3. 赤ちゃんは私のパーカーを汚しました。
- かれし ふ  
4. 彼氏はみどりちゃんを振った。
- ともだち りょうしん けっこんしき よ  
5. 友達は両親を結婚式に呼びました。



## 文法の練習6: Käännä lauseet japaniksi passiivimuotoa käyttäen

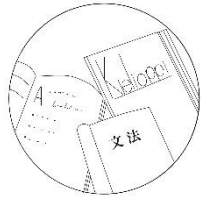
1. Internetiä käytetään joka puolella maailmaa.
2. Matcha-jäätelö on myös monien suomalaisten rakastama.
3. Tämä manga on käännetty myös ruotsiksi.
4. Jalkaani poljettiin junassa.
5. Pikkuveljeni hukkasi sateenvarjoni.



## 文法の練習7: Käännä lauseet suomeksi

Kaikkia lauseita ei tarvitse kääntää suomen passiivirakenteella.

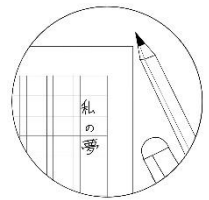
1. 今朝、猫に起こされました。  
け さ ねこ お
2. 雨に降られました。  
あめ ふ
3. この犬には嘸まれなかった。  
いぬ か
4. 映画館で可愛い女の子に隣に座られた。  
えいがかん かわいい おんな こ となり すわ
5. 日本では犬より猫のほうがたくさん飼われています。  
にほん いぬ ねこ か
6. 山田さんの娘は先生に褒められた。  
やまだ むすめ せんせい ほ
7. 山田さんは先生に娘を褒められた。  
やまだ せんせい むすめ ほ



## 作文 Ainekirjoitus

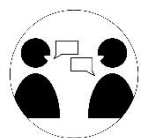
テーマ：子供の頃  
こども ころ

Kerro lapsuutesi kokemuksista passiivimuotoa hyödyntäen. Millaisia kokemuksia vanhempasi, opettajasi, muut aikuiset, sisaruskesi tai ystäväsi aiheuttivat? Mitä ikävyyksiä tai hyviä kokemuksia koit? Miltä vältyit? Mitä hyväksesi tehtiin?



## 文法の練習8: Pariharjoitus 2

Kertokaa parin kanssa lapsuuden kokemuksistanne kirjoittamienne aineiden perusteella. Kyselkää, onko toisella samanlaisia kokemuksia. Vertailkaa kokemuksianne.



おうようもんだいよ もの  
応用問題読み物+TVT-tehtävä 1

「NEWS WEB EASY」の中で、興味のあるニュースを読みましょう。そのあと、  
いつ、どこで、何があったかを簡単に書いてみましょう。



<https://www3.nhk.or.jp/news/easy/>

いつ:

どこで:

なに  
何があった:

TVT-tehtävä 2

フィンランド、または世界のニュースの中で興味のあるニュースを選んでください。  
そのあと、日本語でいつ、どこで、何があったかを書いてみましょう。



いつ:

どこで:

なに  
何があった:

おうようもんだいき と  
応用問題聞き取り

ビデオ「アウトドア」を見て、以下の質問に答えましょう。

<https://hirogaru-nihongo.jp/outdoor/>



もんだい たかせぶね むずか なん  
問題1: 高瀬舟の難しいところは何ですか。

もんだい たかせぶね なん  
問題2: 高瀬舟のおもしろいところは何ですか。

もんだい ふね だ  
問題3: どんなときに舟を出すことができますか。

しゅってん こくさいこうりゅうきんかんさいこくさい  
出典: 国際交流基金関西国際センター

## Itsearviointi

Miten hyvin osaat tämän osion tavoitteet? Valitse arviosi mukaan 1–3 tähteä.

	☆	☆☆	☆☆☆
Osaan rikoksiin liittyvää sanastoa			
Osaan Japanin nähtävyyksiin liittyvää sanastoa			
Osaan käyttää passiivirakennetta			
Osaan lukea erilaisia tekstejä			
Osaan kirjoittaa lyhyitä tiivistelmiä uutisaiheista			

**Pohdittavaksi:** Jos et ole vielä täysin tyytyväinen osaamiseesi, miten voisit vahvistaa sitä?

## Osa 3: Kertaukset kurssi 1–8

そうふくしゅうだい だい  
総復習第1コースから第8コースまで

もんだい ひとり ともだち  
問題は一人でやってもいいです。友達といっしょにやってもいいです。

# Kurssi | 第1コース

もんだい しゃしん み ひと しょうかい くだ  
問題1 写真を見て、どんな人たちが紹介して下さい。

れい しゃしん  
例：写真1

あおき どうきょう さい しょうがっこう ねんせい  
青木まりさんです。うちは東京です。10歳です。小学校4年生です。  
しゅみ  
趣味はピアノです。



しゃしん  
写真1



しゃしん  
写真2



しゃしん  
写真3



しゃしん  
写真4

しゃしん  
写真2:

しゃしん  
写真3:

しゃしん  
写真4:

もんだい かぞく ともだち す えいが  
問題2 あなたの家族、友達、好きなマンガ・アニメ、映画やゲームのキャラクター  
しょうかい くだ しゃしん み  
について紹介して下さい。写真があったら見せてください。

## Kurssi 2 第2 コース

問題 1 以下のウェブサイトでファーストフードを注文してみましょう。

<https://a1.marugotoweb.jp/ja/can-do15.php>

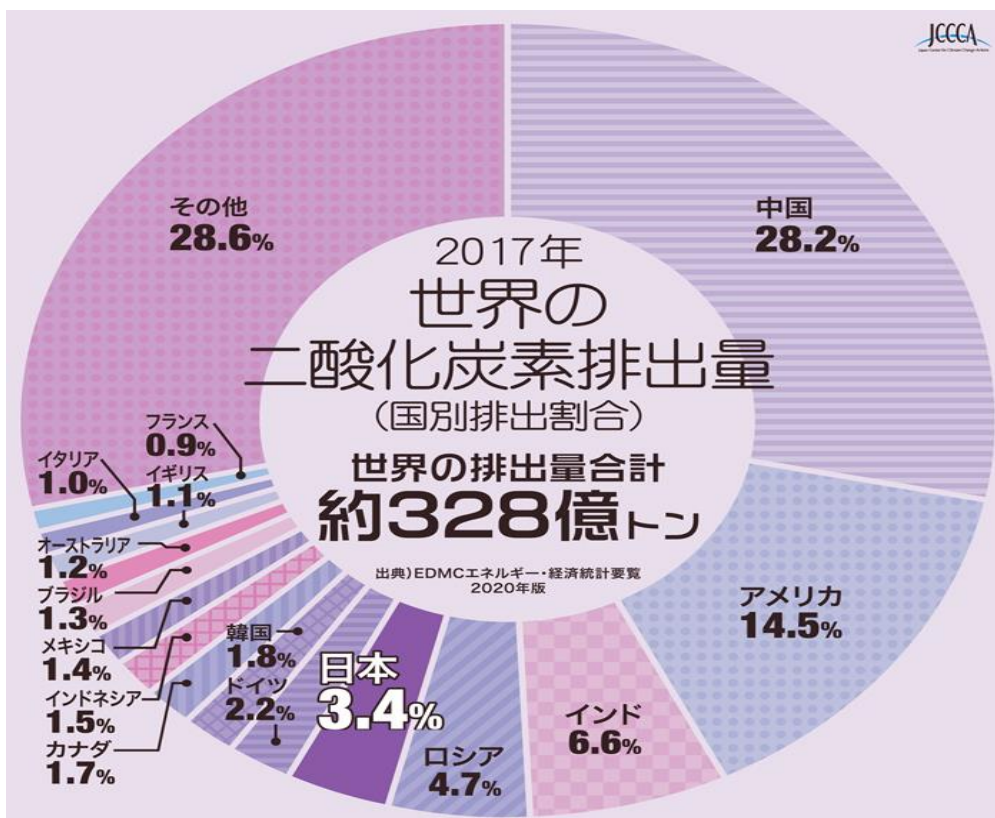
出典：国際交流基金関西国際センター

問題 2 以下のウェブサイトで洋服を買ってみましょう。

<https://a1.marugotoweb.jp/ja/can-do43.php>

出典：国際交流基金関西国際センター

問題 3 グラフを見て、世界の二酸化炭素排出量を比べてみましょう。



例：中国はアメリカより多いです。世界の国で、中国が一番多いです。

出典：EDMC／エネルギー・経済統計要覧2020年版

[https://www.jccca.org/chart/chart03\\_01.html](https://www.jccca.org/chart/chart03_01.html)

全国地球温暖化防止活動推進センターウェブサイト (<http://www.jccca.org/>) より

## Kurssi 3 <sup>だい</sup>第3 コース

もんだい い か みせ なか いちにち か もの み  
問題 1 以下のウェブサイトの「Topic 6 いろいろな店」の中の「一日の買い物」を見てくださ  
い。おとこ ひと なんじ なに か か  
い。そのあと、男の人が何時ごろ、どこで何を買ったか書いてください。

<https://a2-2.marugotoweb.jp/ja/life-and-culture/>

あさ じ じどうはんばいき か  
朝： 8時に自動販売機でコーヒーを買いました。

ひる  
昼：

ゆうがた  
夕方：

よる  
夜：

しゅってん こくさいこうりゆうききんかんさいこくさい  
出典： 国際交流基金関西国際センター

もんだい わたし しゅみ み しつもん こた  
問題 2 ビデオ「私の趣味、ダンス」を見て、質問に答えましょう。

<https://www.youtube.com/watch?v=vjJabaTPIE>

もんだい れんしゅう しゅう なんかい  
問題 2-1 ダンスの練習は週に何回ありますか。

もんだい なんじ なんじ  
問題 2-2 何時から何時までですか。

もんだい  
問題 2-3 どんなダンスがありますか。

もんだい きたくぶ  
問題 2-4 帰宅部はなんですか。

## Kurssi 4 <sup>だい</sup>第4 コース

もんだい 問題 1 ビデオ「ファッション」を見て、質問に答えましょう。

<https://www.youtube.com/watch?v=7GJd7skLmF4>

もんだい 問題 1-1 最近日本ではどんな服がはやっていますか。

もんだい 問題 1-2 男の人ではどんなファッションですか。

もんだい 問題 1-3 女の人ではどんなファッションですか。

もんだい 問題 2 ビデオ「高校の制服」を見て、夏と冬の制服の違いを書きましょう。


[https://www.youtube.com/watch?v=cUT\\_xMO1hd4](https://www.youtube.com/watch?v=cUT_xMO1hd4)

じょし 女子		だんし 男子	
なつ 夏	しろ 白いブラウス くろ 黒いスカート	なつ 夏	しろ 白いシャツ くろ 黒いズボン
ふゆ 冬		ふゆ 冬	



# Kurssi 5 <sup>だい</sup>第5 コース

もんだい 問題 1 イラストを見て、何かアドバイスをして下さい。

れい 例:  → トイレに行<sup>い</sup>ったほうがいいですよ。



もんだい 問題 2 まず、以下のウェブサイトの「ふろしき」を<sup>よ</sup>読んでください。それから、<sup>とくべつ</sup>特別なイベントの<sup>とき</sup>時に<sup>き</sup>着る<sup>ふく</sup>服や<sup>も</sup>持ち<sup>もの</sup>物について、話してください。

<https://a2-2.marugotoweb.jp/ja/snap/posts/451>

しゅってん 出典: 国際交流基金関西国際センター

## Kurssi 6 <sup>だい</sup>第6 コース

もんだい い か き と れんしゅう たかはし はなやま た  
問題 1 以下のウェブサイトで聞き取り練習をしましょう。高橋さんと花山さんが食べているものはなんですか。答えはウェブサイトに出てきます。

<https://a2.marugotoweb.jp/ja/listening/movie/?id=7>

しゅってん こくさいこうりゅうきぎんかんさいこくさい  
出典：国際交流基金関西国際センター

もんだい い か き と れんしゅう わたなべ やすなか  
問題 2 以下のウェブサイトで聞き取り練習をしましょう。渡辺さんと安中さんがもらったものはなんですか。答えはウェブサイトに出てきます。

<https://a2.marugotoweb.jp/ja/listening/movie/?id=10>

しゅってん こくさいこうりゅうきぎんかんさいこくさい  
出典：国際交流基金関西国際センター

もんだい い か にほん おと  
問題 3 以下のウェブサイトの「トライ！日本の音クイズ」をやってみましょう。

[https://a2.marugotoweb.jp/ja/life\\_and\\_culture/topic/5/try/index.html](https://a2.marugotoweb.jp/ja/life_and_culture/topic/5/try/index.html)

しゅってん こくさいこうりゅうきぎんかんさいこくさい  
出典：国際交流基金関西国際センター



## Kurssi 7 <sup>だい</sup>第7 コース

問題 1 <sup>もんだい</sup> 以下のウェブサイトの「<sup>いか</sup>生活と文化スナップ!」にはたくさん<sup>せいかつ</sup>写真<sup>ぶんか</sup>があります。ま<sup>しゃしん</sup>ず、3つのテーマを<sup>えら</sup>選んで、テーマについての<sup>みじか</sup>短い文<sup>ぶん</sup>を読んでください。それから、<sup>かんたん</sup>簡単に<sup>しゃしん</sup>写真を<sup>しょうかい</sup>紹介してください。

<https://a2-2.marugotoweb.jp/ja/snap/>

例: <sup>くだものや</sup>果物屋 <https://a2-2.marugotoweb.jp/ja/snap/posts/466>

<sup>しょうてんがい</sup>ここは商店街の<sup>くだものや</sup>果物屋です。<sup>くだもの</sup>果物を売っています。<sup>う</sup>ジュースやデザートもあります。  
<sup>もも</sup>桃は<sup>たか</sup>ちょっと高いです。でも、おいしそうです。

<sup>しゅってん</sup>出典: <sup>こくさいこうりゅうきんかんさいこくさい</sup>国際交流基金関西国際センター

問題 2 <sup>もんだい</sup> 以下のウェブサイトの「<sup>いか</sup>司書の仕事」をまず<sup>ししょ</sup>読んでください。<sup>しごと</sup>ビデオを<sup>よ</sup>見てもいいです。それから、<sup>なに</sup>何かの仕事<sup>しごと</sup>について<sup>せつめい</sup>説明してください。

<https://hirogaru-nihongo.jp/book/article/shisho/>

例: <sup>ししょ</sup>司書

<sup>ししょ</sup>司書は<sup>としょかん</sup>図書館で<sup>はたら</sup>働いています。<sup>ほん</sup>本を<sup>か</sup>貸し出します。<sup>かえ</sup>返ってきた本を<sup>ほん</sup>棚に<sup>たな</sup>戻します。  
<sup>ほん</sup>本に<sup>つ</sup>カバーを<sup>ほん</sup>付けます。<sup>しりょう</sup>本や資料を<sup>しら</sup>調べたりもします。

<sup>しゅってん</sup>出典: <sup>こくさいこうりゅうきんかんさいこくさい</sup>国際交流基金関西国際センター

# Kurssi 8 <sup>だい</sup>第8 コース

## もんだい 問題 1

以下のウェブサイトの「Topic 8 エコかつどう」の中の「家庭のエコ活動」をまず見てください。それから、日本とフィンランドの家庭でのエコ活動について、同じところと違うところを作文に書いてみましょう。

<https://a2-2.marugotoweb.jp/ja/life-and-culture/>

---

---

---

---

---

---

---

---

しゅってん こくさいこうりゅうきんかんさいこくさい  
出典： 国際交流基金関西国際センター

## もんだい 問題 2

以下のウェブサイト「MATCHA」の中から、まず興味のある記事の一つを選んでください。そのあと、記事をよく読んでください。そして、記事を短く書いて下さい。

<https://matcha-jp.com/easy>

---

---

---

---

---

---

---

---

## Itsearviointi

Miten hyvin osaat tämän osion tavoitteet? Valitse arviosi mukaan 1–3 tähteä.

	☆	☆☆	☆☆☆
Osaan rikoksiin liittyvää sanastoa			
Osaan Japanin nähtävyyksiin liittyvää sanastoa			
Osaan käyttää passiivirakennetta			
Osaan lukea erilaisia tekstejä			
Osaan kirjoittaa lyhyitä tiivistelmiä uutisaiheista			

Osaan tämän kurssin rakenteet			
Osaan tämän kurssin sanaston			

Osaan B3-kurssien (1–8) rakenteet			
Osaan B3-kurssien (1–8) sanaston			

**Pohdittavaksi:** Oletko onnistunut luomaan rutiinin itsenäiseen opiskeluun? Mitkä asiat estävät ja mitkä edistävät opiskelua tuntien ulkopuolella? Mihin voit itse vaikuttaa?

Mitä opit tällä kurssilla? Mikä oli parasta? Mikä oli helpointa? Mikä oli haastavinta?

## Kuvat

Kannen kuvitus: ”Ekologia” Naoko Kuramochi-Pellinen

Tehtävien symbolit: 茂木祥栄・茂木杏珠身

Omigoto!-logo: Tuure Puurunen

s. 7 Istockphoto.com / RomoloTavani

10 Istockphoto.com / SHODOgraphy

11 Irasutoya.com

12 Istockphoto.com / maroke

14 Irasutoya.com

17 Irasutoya.com

20 Istockphoto.com / Atiwat Studio

21 Istockphoto.com / piyaset

23 Istockphoto.com / paylessimages

25 Irasutoya.com

26 Istockphoto.com / YiuCheung

30 Irasutoya.com

37 Istockphoto.com / peopleimages, JohnnyGreig, bee32 & visualsplace

41 Irasutoya.com

42 Irasutoya.com