## 

## Takae Takanen Jenni Pensikkala タカネン隆江　イェンニ・ペンシッカラ

## お見事！8 Omigoto! 8

**高等学校日本語教材**

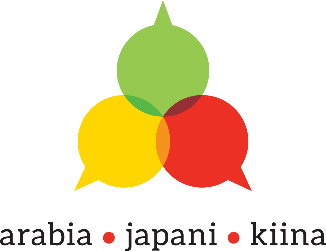
**Lukion japanin kielen oppimateriaali**

Sopii käytettäväksi lukion opetussuunnitelmien kurssin JPB38 (LOPS 2016) sekä moduulin VKAAB38 (LOPS 2019) opetuksessa.

**Toimittaja: Aino Haavisto**

Creative Commons -lisenssi<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Logo

Description automatically generated

## Oppimateriaalin käyttö opetuksessa

Tämä tiedosto on julkaistu Creative Commons – By 4.0 -lisenssillä.  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.fi>

Voit vapaasti käyttää tässä tiedostossa olevia tekstejä, tehtäviä ja kielioppiselityksiä. Voit tehdä niistä oman tulosteen tai siirtää niitä erilaisiin sähköisiin oppimisympäristöihin. Muista kuitenkin mainita alkuperäinen tekijä.

## この教材の使いについて

このファイルはCreative Commons – BY 4.0というライセンスで公開されています。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ja>

このファイルに入っているテキスト、練習、文法の説明などをご自由に使ってください。自分の印刷物を作ったり色々なeラーニングシステムで使ったりしても大丈夫です。使う時は作者の名前も付けてください。

# Esipuhe

Hyvä käyttäjä

Omigoto!-hanke oli OPH:n rahoittaman Aasian ja Afrikan kielten hankkeen, Japan Foundationin ja Porin kaupungin rahoittama oppimateriaalihanke, jonka tuloksena syntyivät oppimateriaalit lukion B3-oppimäärän japanin kielen moduuleihin VKAAB35 ja VKAAB36.

Tämä oppimateriaali on syntynyt Aasian ja Afrikan kielten hankkeen (<https://aasianjaafrikankielet.wordpress.com/>) rahoittamassa jatkohankkeessa. Tämän jatkohankkeen myötä saatiin tuotettua oppimateriaalit myös loppuihin lukion B3-oppimäärän moduuleihin VKAAB37 ja VKAAB38.

VKAAB38-moduuli on perustason 5. moduuli ja samalla B3-oppimäärän viimeinen valtakunnallinen moduuli. Tässä moduulissa keskitytään erityisesti lukutaidon harjoittamiseen ja siihen, millainen vaikutus vastaanottajalla on vuorovaikutustilanteisiin. Moduulin keskeisiä sisältöjä ovat ajankohtaiset aiheet ja erilaiset japaninkieliset tekstit.

Oppijan materiaalia ei ole tarkoitettu muokattavaksi kuvituksen lisenssiehtojen vuoksi. Oppijan materiaalin muokkaamatonta pdf-tiedostoa saa kyllä jakaa eteenpäin. Sen sijaan opettajan materiaalia saa muokata ja sen voi kokonaisuudessaan tai osittain siirtää esimerkiksi sähköisiin oppimisympäristöihin.

Toivomme, että materiaalista on Sinulle hyötyä japanin kielen opiskelussa tai opettamisessa nyt ja tulevaisuudessa.

6.4.2021

Tekijät

# 初めに

ご利用の皆様へ

「お見事！」プロジェクト は国家教育委員会支援アジア・アフリカの言語プロジェクト、国際交流基金、並びにポリ市より資金提供されたプロジェクトです。それにより高等学校B3シラバスの日本語モジュールVKAAB35とVKAAB36対応の教材が作られました。

この教材は、アジア・アフリカの言語プロジェクト (<https://aasianjaafrikankielet.wordpress.com/>) 支援の継続プロジェクトにより生まれました。当プロジェクトの功により、B3シラバスの残りのモジュールのVKAAB37とVKAAB38も作成されました。

モジュールVKAAB38は基礎コース５のモジュールであると同時に、B3シラバスの共通最終モジュールです。当モジュールでは特に、リテラシーを高める練習や、受け手の影響を考えたコミュニケーションに重きを置きます。当モジュールの主な内容は、時事問題と、いろいろな日本語の文章です。

学習者用教材はイラストのライセンス条項のため、編集はできません。学習者用教材の未編集のpdf素材については共有可能です。その代わり、教師用教材については編集可能、かつ部分的または全部を例えばeラーニング素材として使用することも可能です。

現在、そして将来、この教材が日本語の学習または教育に役立つことを願ってやみません。

２０２１年4月6日

お見事！制作チーム一同

## Omigoto!8 Sisältö

Esipuhe

Sisällysluettelo

### OSA 1: Ilmaston lämpeneminen

**Lukuteksti** 1: はどうしてくなっているんだろう？

**Teemasanasto 1**: Luonto

**Teemasanasto 2**: Avaruus

**Teemasanasto 3**: Onnettomuuksia ja luonnonkatastrofeja ・

**Kielioppi 1:** 1ために Jotakin varten（）

**Kielioppi 2:** 2ために Jonkin vaikutuksesta（・）

み＋TVT-tehtävä

み ＋ TVT-tehtävä 2

きり

### OSA 2: Selkouutisetやさしいのニュース

**Lukuteksti 2:** やさしいのニュース

**Teemasanasto 1**: Rikokset

**Teemasanasto** + TVT-tehtävä: Japanin nähtävyyksiä　の

**Kielioppi 3:** 3 Passiivi

み＋TVT-tehtävä 1

TVT-tehtävä 2

きり

### OSA 3: Kertaukset kurssi 1–8 コース１～８

# Osa 1: Ilmaston lämpeneminen・

Tässä osiossa opiskelijan tavoitteena on oppia

・luontoon ja avaruuteen liittyvää sanastoa

・onnettomuuksiin ja luonnonkatastrofeihin liittyvää sanastoa

・kertomaan syistä

・kertomaan tavoitteista

## み 1 – 1はどうしてくなっているんだろう？

Kuvituskuva poistettu (katso pdf-versio)

　みんなは2をえるニュースを、テレビやで3かけたことがあるかな？

のさがずっといたり、4なのに 5がったり、6もがらなかったり。の7りわりやおのがとはわってきてしまっているんだ。これは  
「8」の9がきいと10いわれているよ。

### の11は12（CO₂）。

　のは、（CO₂）を13はじめとした 14ガスだといわれているよ。15のガスがえると、のりにガスの16ができて、そのが17を18じめてしまうんだ。その19、が20められて、21が22どんどんあがってしまうんだ。

### 23による 24さまざまな。

　がかくなると25や26の27が28とけて、の29がよりもくなってしまうんだ。30そうなると、んでいるがに31んでしまうたちもいるんだ。また、しい32にむやは、がかくなってしまうとむがなくなってしまうんだ。33の34や35ものといわれているよ。

### を36ぐ 37ために。

　をぐための38りみは、39だけでなく、のいろいろなやで40められているんだ。みんなのりでも、きっといろいろなりみが41されているよ。みんなにもできるりみをするから、42してみよう。

：キッズサイトきのぽんタウン（ http://www.hitachi.co.jp/ ）より

1 maapallo, Maa　　2 äärimmäiset sääilmiöt　　  
3 かけた nähdä ohimennen　　4 なのにvaikka onkin kevät　　5 yhtäkkiä

6 も kymmeniä päiviä　　7 りわり vaihtuminen

8 ilmaston lämpeneminen　　9 vaikutus　　10 いわれている sanotaan　　11 syy　　12 hiilidioksidi　　13 はじめとした kuten esimerkiksi

14 ガスkasvihuonekaasu　　15 ilmakehässä　　16 kalvo

17 lämpö　　18 じめる pidättää, pitää sisällä　　19 seuraus

20 められてon lämmennyt　　21 ilman lämpötila　　22 どんどん jatkuvasti

23 による vuoksi　　24 さまざまな monenlaiset　　25 pohjoisnapa

26 etelänapa　　27 jää　　28 とける sulaa　　29 merenpinta

30 そうなると kun niin käy　　31 む upota　　32 alue　　33 taifuuni

34 suureneminen　　35 rankkasade　　36 ぐ estää　　37 ために vuoksi　　38 りみ toimet　　39 だけでなく ei vain Japanissa vaan myös

40 められている edistetään　　41 されている tehdään　　42 してみよう pannaan käytäntöön

Vastaa seuraaviin kysymyksiin tekstin perusteella

１　とはですか。

２　がえるとどうなりますか。

３　あなたははどうしたらよくなるといますか。

## Teemasanasto : Luonto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| aavikko |  | metsä |  |
| autiomaa |  | niemi |  |
| hiekkaranta |  | puro |  |
| joensuu |  | (pieni) puro |  |
| joki |  | puu |  |
| järven ranta |  | rannikko |  |
| järvi |  | ranta |  |
| jäävuori |  | saari |  |
| kallio |  | saaristo |  |
| kasvi |  | sademetsä |  |
| kivi |  | salmi |  |
| koski |  | suo |  |
| kukka |  | tasanko |  |
| kukkula, mäki |  | tulivuori |  |
| laakso |  | vesiputous |  |
| lahti |  | vuori |  |
| meri |  | vuoristo |  |
| metsikkö |  |  |  |

1: の Pariharjoitus

Kysele pariltasi, minkälainen hänen lähiympäristönsä on.

:  
A: どんなところにんでいますか。くになにがありますか。

B: ええと、くにがあります。のにもあります。

A: いいですね。

B: はい、きます。のにきます。　/ 　いいえ、あまりきません。

A: そうですか。うちのにはがありません。いいですね。　/

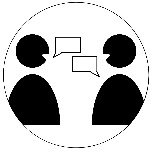
そうですか。うちのにはがあります。もよくきます。

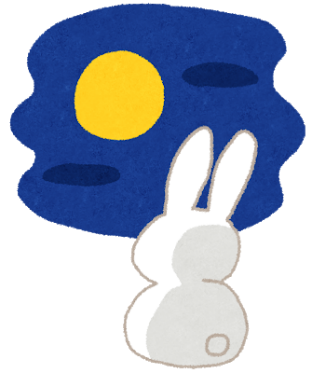
Kuvituskuva poistettu (katso pdf-versio)

## Teemasanasto Avaruus

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| auringonpimennys |  | planetaario | プラネタリウム |
| aurinkokunta |  | Pluto |  |
| galaksi |  | Saturnus |  |
| Jupiter |  | taivaankappale |  |
| komeetta |  | taivas |  |
| Kuu |  | tähdistö |  |
| kuunpimennys |  | tähti | 、 |
| Linnunrata | の | tähtijoukko |  |
| Mars |  | tähtikaukoputki |  |
| Merkurius |  | tähtisumu |  |
| musta aukko | ブラックホール | Uranus |  |
| Neptunus |  | Venus |  |
| planeetta |  |  |  |

2: の Pariharjoitus

Avoin keskustelu. Keskustele parisi kanssa avaruudesta osaamisesi mukaan.

:

A: にはがいますか。

B: え、かいるんですか？

A: ええ。ではウサギがんでいるといますよ。

B: へえー。フィンランドではチーズにえるといます。

A: ふーん。チーズですか。おいしそうですね。

Kuva: irasutoya.com

## Teemasanasto ・ Onnettomuuksia ja luonnonkatastrofeja

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Luonnonkatastrofi |  | tulivuorenpurkaus |  |
| hirmumyrsky | ハリケーン | tulva |  |
| hyökyaalto |  | Ihmisen aiheuttama katastrofi |  |
| kuivuus | ばつ | haaksirikko |  |
| halla |  | hoitovirhe |  |
| lumimyrsky |  | junaonnettomuus |  |
| lumivyöry |  | lento-onnettomuus |  |
| lämpöaalto |  | liikenneonnettomuus |  |
| maanjäristys |  | ruokamyrkytys |  |
| maanvyörymä  metsäpalo | れ | räjähdysonnettomuus  sota |  |
| myrskyvuoksi  rankkasade | 、 | onnettomuus, jossa henkilövahinkoja  tartuntatauti |  |
| salamanisku |  | terrorismi | テロ |
| taifuuni |  | tuhopoltto  tulipalo | 、 |
| tornado |  | ydinonnettomuus |  |

3: の Pariharjoitus. Avoin keskustelu. Keskustele parisi kanssa onnettomuuksista ja luonnonkatastrofeista osaamisesi mukaan.

:

A: 、できいがあったそうです。

B: ああ、ニュースでましたよ。

A: こわいですね。がんでいますから、ちょっとです。

B: ラインはしましたか。

A: しました。だったそうです。

B: じゃあ、よかったですね。

TVT-tehtävä ＋ lyhyt essee

Valitse aihe teemasanastoista (luonto, avaruus, onnettomuus)

mieltymyksesi mukaan. Ota selvää asiasta, ja kirjoita lyhyt essee japaniksi.

Kuvituskuva poistettu (katso pdf-versio)

|  |
| --- |
| Kielioppi 1 1 Jotakin varten ために1（） |
| ために-rakennetta voidaan käyttää kahdessa eri merkityksessä. Sillä voidaan ilmaista 1) tavoitetta tai hyötyjää, tai toisaalta 2) jonkin aiheuttajasta tai syystä. Merkitys 2) on selitetty seuraavassa kielioppikohdassa sivulla 15.  Tämän rakenteen avulla voidaan kertoa jotakin tavoitetta varten tehtävistä toimista. Ensin kerrotaan tavoite, sen jälkeen kuvaillaan siihen pääsemiseksi tehtäviä toimia. Rakenteella voidaan kertoa myös, mitä jonkun tai jonkin hyväksi tehdään.  をるために、やをやしています。Sähkön tuottamiseksi poltetaan mm. maaöljyä ja kivihiiltä.  のために、よくをします。 Terveyteni vuoksi urheilen paljon.  チームのために、みんなでりましょう！ Tsempataan kaikki joukkueen puolesta!  Muodostus  Verbin sanakirjamuoto + ために  Substantiivi + の + ために  この／その／あの + ために |

の1: Täydennä lauseet

: へくためにスーパーでアルバイトをしています。

1. にするために\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2. をするために\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3. にるために\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4. しいスマホをうために\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

5. のマンガをむために\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

の2: Täydennä lauseet vihjeen mukaan.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_をしています。

(jotta voisin jutella japanilaisen ystävän kanssa)

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_しています。

(muuttaakseni omaan asuntooni )

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ノートにもいています。

(painaakseni kanjit mieleeni)

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_きます。

(matkaillakseni Euroopassa)

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_のビジネスをめたいといます。

(tullakseni rikkaaksi)

Ainekirjoitus

Kirjoita lyhyt ainekirjoitus yhdestä seuraavasta aiheesta. Käytä oppimaasi

〜ために-rakennetta.

1. のために Mitä sinä tai koulusi teette ympäristön hyväksi?

2. のために Mitä teet oman terveytesi hyväksi?

3. のために Mitä suunnitelmia tai haaveita sinulla on lukion jälkeen, ja mitä teet

niiden hyväksi?

の３: Pariharjoitus

Keskustelkaa parin kanssa, mitä haluaisitte tehdä lähitulevaisuudessa tai

lukion jälkeen. Mitä teette, jotta unelmanne toteutuisivat?

Voitte myös esittää eri rooleja.

1: Opinto-ohjaaja ja oppilas

:アンナさんは、の、をしたいですか？

:にりたいといます。

:そうですか。じゃ、にるために、をしていますか？

:そうですね。でをしたいですから、にるためにのコースをいっぱいぼうといます。

2: Kaverukset

A: アンナちゃん、の、したいの？

B: にりたいとう。

A: そっか。じゃ、そのため、してる？

B: うん〜、まあ、でをしたらいかも。だから、にるために、のコースをいっぱいんでる。

|  |
| --- |
| Kielioppi 2 2 Jonkin vaikutuksesta ために2（・） |
| ために-rakenteella voidaan kertoa paitsi tavoitteesta, myös aiheuttajasta tai syystä.  Huomaa, että tavoitetta ilmaistaessa rakenteen edellä oleva verbi voi olla vain sanakirjamuodossa, mutta aiheuttajaa ilmaistaessa rakenteen edelle voi tulla muitakin verbin perusmuotoja.  **Muodostus**  **Verbin** **perusmuoto** + ために  おが りないために 、しいゲームがえない。Koska rahani eivät riitä, en voi ostaa haluamaani peliä.  たくさんが ったために 、になりました。 Koska satoi paljon, alkoi tulvia.  **I-adjektiivin perusmuoto** + ために  が いために 、はをみます。 Koska kuume on korkea, olen poissa koulusta tänään.  **Na-adjektiivi**  Myönteinen preesens: na-adjektiivi + な + ために  Muut muodot: na-adjektiivi + taivutettu kopula + ために  ぐのが なために 、プールにりたくない。 Koska olen huono uimaan, en halua mennä altaaseen.  ぐのが じゃなかったために 、プールにりたくなかった。  Koska en ollut hyvä uimaan, en halunnut mennä altaaseen.  **Substantiivi**  Myönteinen preesens: substantiivi + の + ために  Muut muodot: substantiivi + taivutettu kopula + ために  のために 、がれています。 Juna myöhästyi onnettomuuden takia.  **この／その／あの + ために**  おがい？ そのために べすぎないほうがいいですよ。 Sattuuko vatsaan? Sen takia ei 　　　 pitäisi syödä liikaa. |

の4: Täydennä lauseet mallin mukaan

:　がきたためにがたくさんにました。 / のためにがたくさんにました。

1. コロナウイルスのために\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2. をけがしたために\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3. でしたために\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4. スマホがれたために\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

5. のために\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

の5: Pariharjoitus 1

Katsokaa teemasanastosta luonnonkatastrofeja, ja kertokaa vuorotellen millaisia

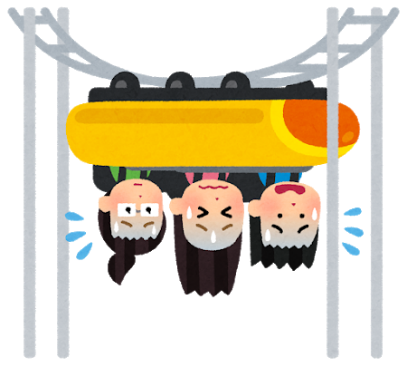
harmeja kustakin luonnonkatastrofista voi olla.

: のためにがでくなりました。がべませんでした。

の6: Pariharjoitus 2

Epäonnisen rouva Daikyōn elämä on yhtä onnettomuutta ja katastrofia. Keksikää vuorotellen tarinaa rouva Daikyōsta. Mihin onnettomuuteen hän seuraavaksi

joutuu, ja mitä harmeja hänelle siitä aiheutuu? Käyttäkää ために-rakennetta.



:

のために、のジェットコースターがかなくなりました。

Kuva: irasutoya.com

の7: Käännä suomeksi. Mitä 〜ために-rakenne ilmaisee kussakin lauseessa (tavoite vai syy)?

1. のをるために、をいたかった。

2. をうために、バイトのをした。

3. をったために、おがなくなった。

4. 、をてなかったために、はかった。

5. のもなくなったために、のがくなった。

6. をげるために、「をったほうがいい」とがった。

7. のために、をろうとった。

8. しかしのからになりたかったために、のをけた。

9. になるために、もだから、これからはをだけうつもりだ。

の8: Täydennä vihjeen mukaan.

: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、はをみました。 (koska kuume oli korkea)

がかったために、はをみました。

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、パーティーにできなかった。　 (koska olin kiireinen)

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、しています。(tulevaisuuden vuoksi)

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、までってきたんです。　　(tämän päivän vuoksi)

4. このおもちゃを\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_いました。 (kissaani varten)

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、がまった。 　　(koska satoi lunta)

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、がいです。 　　(koska olen huono englannissa)

み　＋　TVT-tehtävä

### ゴミを1に！

　ごみをすてる2から、ごみを3するへ。4・リサイクルは、

みんなの5に6なをしています。それは、みんながすてている「ごみ」に7するです。みんながすてているごみはな「」。8のは

9られています。を10ぐためにも、をにすることが11です。そのためには、12ふだんからごみをさないことや、13くりしてうことや、14び

うこともです。

　そこで、・リサイクルはみんなに、リデュース【ごみをへらす】、

リユース【くりしてう】、リサイクル【する】の3R【スリーアール】を

15 びかけています。そして、いらなくなった16ゲームやなどの17の

18などをとしてび19かせる20づくりをっています。

　また、みんながに21らすために、22や23からるごみが24しっかりと

25されるづくりをっています。

:　 Copyright (C) Ministry of the Environment. All Rights Reserved.

　　　 ホームページより

Lähde: https://www.env.go.jp/kids/unit/page4.html 10.5.2019. Muokattu.

1 resurssi 　　2 yhteiskunta　　3 するkäyttää uudelleen

4 ・リサイクル Jätehuolto- ja kierrätysosasto　　5 elämä

6 なläheinen　　7 するliittyä　　8 maapallolla　　9 られるrajoitettu

10 ぐestää　　11 tärkeä　　12 ふだんyleensä　　13 くりすtoistaa

14 びtaas　　15 びかけるkehottaa　　16 ゲーム pelikonsoli

17 pienikokoinen　　18 elektroniset laitteet

19 かせるpystyä hyödyntämään　　20 づくりrakenteen luominen

21 らすelää, asua　　22 kotitalous　　23 tehdas　　24 しっかりとtiukasti

25 されるkäsitellään

Vastaa seuraaviin kysymyksiin tekstin perusteella

１　・リサイクルはどんなことをしていますか。

２　3R【スリーアール】はなんですか。

３　をにするには、どうしたらいいですか。

４　3Rのビデオをて、あなたがやっていることをいてください。

ビデオ:

[「ごみを減らして資源を大切に使おう・キーワードは３R」](https://www.youtube.com/watch?v=kKWpsfH971M)(<https://www.youtube.com/watch?v=kKWpsfH971M>)

[かながわ環境スクール（小学生版）3-1 どうしてこんなにたくさんごみがでるの？（どうしてこんなにたくさんごみが出るのか？](https://www.youtube.com/watch?v=QTZHl-jrOSs) (<https://www.youtube.com/watch?v=QTZHl-jrOSs>)

[3Rでごみ減量！3Rって何？編](https://www.youtube.com/watch?v=xqIKxpWlKGc) (<https://www.youtube.com/watch?v=xqIKxpWlKGc>)

み＋TVT-tehtävä 2

のウェブサイトの「Let’sチャレンジ」ののクイズのから、

「クイズ」と「リサイクルクイズ」をやってみましょう。

をクラスでしましょう。[www.j-ecoclub.jp/challenge/library/](http://www.j-ecoclub.jp/challenge/library/)

: こどもエコクラブ（ Copyright© All rights reserved. ）より

Kuvituskuva poistettu (katso pdf-versio)

きり

ビデオ「・」をて、のにえましょう。  
<https://hirogaru-nihongo.jp/hoshi/>

１ こののはよくどんなをりますか。

２ どうしてのをりめましたか。

３ にしたとき、どうしますか。

: センター

Kuvituskuva poistettu (katso pdf-versio)

## Itsearviointi

Miten hyvin osaat tämän osion tavoitteet? Valitse arviosi mukaan 1–3 tähteä.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ⭐ | ⭐⭐ | ⭐⭐⭐ |
| Osaan luontoon ja avaruuteen liittyvää sanastoa |  |  |  |
| Osaan onnettomuuksiin ja luonnonkatastrofeihin liittyvään sanastoa |  |  |  |
| Osaan kertoa syistä （～ために) |  |  |  |
| Osaan kertoa tavoitteista （～ために） |  |  |  |

**Pohdittavaksi**: Jos et ole vielä täysin tyytyväinen osaamiseesi, miten voisit vahvistaa sitä?

# Osa 2: Selkouutisetやさしいのニュース

Tässä osiossa opiskelijan tavoitteena on oppia

・rikoksiin liittyvää sanastoa

・Japanin nähtävyyksiin liittyvää sanastoa

・ilmaisemaan ikäviä asioita passiivirakenteella

Lisäksi opiskelija kertaa

・B3-kurssien aikana opittuja ilmaisuja

# み 2 – やさしいのニュース

Kuvituskuva poistettu (katso pdf-versio)

### 1がえている　をつけて

　のがくなるぐらいいがいています。１７には、で４１℃になったがありました。によると、８１６までの１に、でに2ばれたは１２８００ぐらいでした。そのの１の3 ２ぐらいにえました。4くなったは３０で、そのの１の３にえました。5がなは５４００ぐらいいました。になったの６０％が６５のでした。

　になったは「の」がいちばんくなっています。6にならないように、7をったり、よくをんだりしてください。そして、とてもいときは、がくにいなかったら8マスクを9るようにしてください。

　については、のページにもいてあります。

<https://www3.nhk.or.jp/news/easy/article/disaster_heat.html>

:　NHK NEWS WEB EASY

<https://www3.nhk.or.jp/news/easy/k10012572521000/k10012572521000.html>

1 lämpöhalvaus　　2 ばれた henkilö, joka vietiin

3 2kaksinkertainen　　4 くなったhenkilö, joka kuoli

5 sairaalaan joutuminen

6 にならないように lämpöhalvauksen estämiseksi　　7 ilmastointi

8 マスク maski　　9 るようにしてください yritä ottaa pois

Vastaa seuraaviin kysymyksiin tekstin perusteella

:ニュースをんで、いつ、どこでがあったかをいてください。

いつ:

どこで:

があった:

## Teemasanasto Rikokset

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| huijaus |  | ryöstö |  |
| huumeet |  | seksuaalirikos | わいせつ、 |
| kaksinnaiminen |  | tuhopoltto |  |
| kavallus |  | uhkapeli |  |
| kiristys |  | vahingonteko |  |
| lahjonta |  | varas |  |
| murha |  | varkaus |  |
| myrkky |  | väärennys |  |
| pahoinpitely |  | väärä vala |  |
| pikkurikos |  |  |  |

1:の

ページリストのからのリストのから３つのをんで、でにしてください。

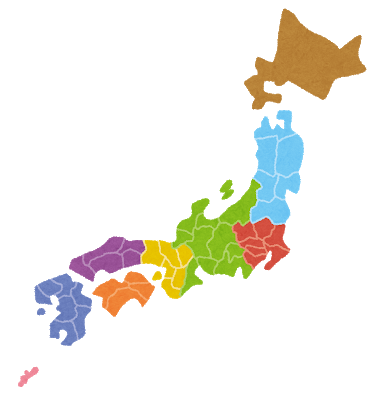
1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Teemasanasto + TVT-tehtävä: Japanin nähtävyyksiä の

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| り |  | スカイ  ツリー | ハイランド |



Kuva: irasutoya.com

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | ドーム | の | めぐり | ら  パイナップルパーク |

ページののから、ってみたいを５つんでください。

そのあと、インターネットでをべてください。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| アクセス |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| どころや  おもしろい  ところ |  |  |  |  |  |

Kuvituskuva poistettu (katso pdf-versio)

|  |
| --- |
| Kielioppi 3 3 Passiivi |
| Passiivia käytetään, kun syystä tai toisesta halutaan jättää tekijä mainitsematta. Vertaa seuraavia tavallisia passiivilauseita eri kielissä.  Suomi: Suomessa uskotaan, että Joulupukki asuu Korvatunturilla.  Englanti: All the cookies have been eaten.  Japani: このはでまれています。　　Tätä romaania luetaan ympäri 　　 maailman.  Japanin kielessä passiivia käytetään myös siirtämään lauseessa fokus tekijästä kokijaan. Tällöin kokija nostetaan lauseen alkuun teemaksi. Japanin kielessä passiivia käytetään tässä tarkoituksessa usein.    はをびました。 Opettaja kutsui minua.  → はにばれました。 ”Minua kutsuttiin opettajan toimesta.”  Opettaja kutsui minua.  Passiivimuodon käyttäminen on erityisen tyypillistä, kun puhutaan ikävistä kokemuksista. Siksi kokijaa korostavaa passiivirakennetta voidaan kutsua nimellä ”traaginen passiivi”.  はのをみました。 Koira puri minua käteen.  →　はにをまれました**。** ”Tulin koiran puremaksi käteeni.”  Koira puri minua käteen.  Huomaa, että lausetta ei voisi kirjoittaa muotoon にまれました。  Vaikka vahinko tapahtuu kädelle, kokija on ihminen, ei käsi. Teemana on aina kokija.  Kiinnitä huomiota lauseen sanajärjestykseen ja partikkeleihin:  Kokija は+ tekijä に + suora objekti を + verbi passiivimuodossa.  は に の を まれた。　　　Äiti pyysi minua siivoamaan huoneeni.  Tekijän merkitsevän に-partikkelin tilalla käytetään toisinaan ilmausta によって. Pidempää ilmausta tavataan käyttää, kun tekijänä on joku erityisen kuuluisa, tai joukko ihmisiä.  『』はによってかれました。　*Makiokan sisarukset* on Junichirō  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　Tanizakin kirjoittama.  は、のによってられています。 Sanja-festivaalia suojellaan  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 asakusalaisten toimesta.  Huomaa, että kun kokija on saanut palveluksen, passiivimuotoa ei yleensä käytetä. Sen sijaan huomio voidaan siirtää tekijästä kokijaan saamisen verbillä.  はにをえました。 　　　Vanhempi opiskelija opetti minulle kanjeja.  →はにをえてもらいました。 　Sain kanjien opetusta vanhemmalta  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 opiskelijalta.  Japanin kielessä verbin passiivimuotoa siis käytetään kun:  　- halutaan jättää tekijä mainitsematta (neutraali passiivi)  　- kun halutaan tekijän sijaan korostaa kokijaa, erityisesti kun kokemus on ikävä 　 　 (traaginen passiivi)  Vertaa passiivin käyttöä muissa osaamissasi kielissä. Voidaanko niissä ilmaista passiivilla samoja asioita kuin japanin kielellä?  Muodostus  1. ryhmän verbi: verbin a-loppuinen vartalo + れる  Esim. ~~く~~　→　か + れる  2. ryhmän verbi: verbin vartalo + られる  べ~~る~~　→　べ + られる  1. ryhmä   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Suomeksi | Sanakirjamuoto | Passiivimuoto | Kohtelias passiivimuoto | | sanoa | う | れる | れます | | kirjoittaa | く | れる | れます | | kiirehtiä | ぐ | れる | れます | | puhua | す | れる | れます | | odottaa | つ | れる | れます | | kuolla | ぬ | れる | れます | | leikkiä | ぶ | れる | れます | | juoda | む | れる | れます | | lähettää | る | れる | れます |   2. ryhmä   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Suomeksi | Sanakirjamuoto | Potentiaalimuoto | Kohtelias passiivimuoto | | syödä | べる | べられる | べられます | | katsoa | る | られる | られます | | nukkua | る | られる | られます |   3. ryhmä eli epäsäännölliset verbit   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Suomeksi | Sanakirjamuoto | Potentiaalimuoto | Kohtelias passiivimuoto | | tulla | る | られる | られます | | tehdä | する | される | されます |   Kun passiivimuotoista verbiä halutaan taivuttaa edelleen, se taipuu kuin 2. ryhmän verbi.  このをんで**います。** Luen tätä romaania.  このはみんなにまれて**います。**Tämä romaani on kaikkien lukema. |

の1: Pariharjoitus 1

Ogawalla on stressiä ja hän näkee kamalaa unta. Kaikki paha tuntuu tapahtuvan kerralla. Kertokaa parin kanssa vuorotellen Ogawan unesta kokijaa korostavaa passiivia käyttäen.

:　がむ　→　さんはにまれた。



がラップトップをす　　がる

がのをなくす 　　のがる

がおをとる　　がする　　がてる

がをむ 　　がる　　ハチがす

ドラゴンがす 　　につ

Kuva: irasutoya.com

の2: Taivuta taulukon sanat passiivimuotoon

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | verbi | preesens myönteinen | mennyt aika myönteinen |
|  | く（Ⅰ） | かれる | かれた |
| 1 | ぐ（Ⅰ） |  |  |
| 2 | む（Ⅰ） |  |  |
| 3 | ぶ（Ⅰ） |  |  |
| 4 | ぬ（Ⅰ） |  |  |
| 5 | う（Ⅰ） |  |  |
| 6 | つ（Ⅰ） |  |  |
| 7 | る（Ⅰ） |  |  |
| 8 | す（Ⅰ） |  |  |
| 9 | る（Ⅱ） |  |  |
| 10 | きる（Ⅱ） |  |  |
| 11 | いる（Ⅱ） |  |  |
| 12 | る（Ⅱ） |  |  |
| 13 | える（Ⅱ） |  |  |
| 14 | べる（Ⅱ） |  |  |
| 15 | する（Ⅲ） |  |  |
| 16 | する（Ⅲ） |  |  |
| 17 | る（Ⅲ） |  |  |
| 18 | ってくる（Ⅲ） |  |  |

の3: Täydennä lauseet taivuttamalla sulkujen verbi passiivimuotoon

: はにほめられました。 （ほめた）

1. はに \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。　 (しかった)

2. はに\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。　　 (んだ)

3. はのでを\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。　 (った)

4. はのでスマホを\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 (んだ)

5. はにケーキを \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。　 (べた)

の4: Täydennä lauseet taivuttamalla sulkujen verbi passiivimuotoon

: ここでがかれています。　　　（く）

1. のはに \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。　　　　(する)

2. のはで\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。　　　　　 (む)

3. 「」はによって\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。　 (いた)

4. 「」のもたくさんのに\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 　　　　 (た)

5. アニメソングはからまでたくさんのに \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。　(う)

の5: Muuta lauseet mallin mukaan niin, että fokus siirtyy tekijästä kokijaan

:　はにいをみました。　→　はにいをまれました。

1. はのをしました。

2. はネズミをべた。

3. ちゃんはのパーカーをしました。

4. はみどりちゃんをった。

5. はをにびました。

の6: Käännä lauseet japaniksi passiivimuotoa käyttäen

1. Internetiä käytetään joka puolella maailmaa.

2. Matcha-jäätelö on myös monien suomalaisten rakastama.

3. Tämä manga on käännetty myös ruotsiksi.

4. Jalkaani poljettiin junassa.

5. Pikkuveljeni hukkasi sateenvarjoni.

の7: Käännä lauseet suomeksi

Kaikkia lauseita ei tarvitse kääntää suomen passiivirakenteella.

1. 、にこされました。

2. にられました。

3. このにはまれなかった。

4. でいのににられた。

5. ではよりのほうがたくさんわれています。

6. さんのはにめられた。

7. さんはにをめられた。

Ainekirjoitus

テーマ：の

Kerro lapsuutesi kokemuksista passiivimuotoa hyödyntäen. Millaisia   
kokemuksia vanhempasi, opettajasi, muut aikuiset, sisaruksesi tai ystäväsi   
aiheuttivat? Mitä ikävyyksiä tai hyviä kokemuksia koit? Miltä vältyit? Mitä hyväksesi tehtiin?

の8: Pariharjoitus 2

Kertokaa parin kanssa lapsuuden kokemuksistanne kirjoittamienne aineiden

perusteella. Kyselkää, onko toisella samanlaisia kokemuksia. Vertailkaa

kokemuksianne.

み＋TVT-tehtävä 1

「NEWS WEB EASY」ので、のあるニュースをんでみましょう。そのあと、

いつ、どこで、があったかをにいてみましょう。

<https://www3.nhk.or.jp/news/easy/>

いつ:

どこで:

があった:

TVT-tehtävä 2

フィンランド、またはのニュースのでのあるニュースをんでください。

そのあと、でいつ、どこで、があったかをいてみましょう。

いつ:

どこで:

があった:

きり

ビデオ「アウトドア」をて、のにえましょう。

<https://hirogaru-nihongo.jp/outdoor/>

１: のしいところはですか。

２: のおもしろいところはですか。

３: どんなときにをすことができませんか。

:　センター

## Itsearviointi

Miten hyvin osaat tämän osion tavoitteet? Valitse arviosi mukaan 1–3 tähteä.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ⭐ | ⭐⭐ | ⭐⭐⭐ |
| Osaan rikoksiin liittyvää sanastoa |  |  |  |
| Osaan Japanin nähtävyyksiin liittyvää sanastoa |  |  |  |
| Osaan käyttää passiivirakennetta |  |  |  |
| Osaan lukea erilaisia tekstejä |  |  |  |
| Osaan kirjoittaa lyhyitä tiivistelmiä uutisaiheista |  |  |  |

**Pohdittavaksi**: Jos et ole vielä täysin tyytyväinen osaamiseesi, miten voisit vahvistaa sitä?

# Osa ３: Kertaukset kurssi 1–8 1コースから8コースまで

はでやってもいいです。といっしょにやってもいいです。

## Kurssi 1 1コース

1 をて、どんなたちかしてさい。

: 1

まりさんです。うちはです。１０です。4です。

はピアノです。

Kuvat poistettu (katso pdf-versio)

1 　　　　 2

Kuvat poistettu (katso pdf-versio)

3 　　　　　　　　　　 4

2:

3:

4:

2 あなたの、、きなマンガ・アニメ、やゲームのキャラクター

　　　　 についてしてさい。があったらせてください。

## Kurssi 2 2コース

1　 のウェブサイトでファーストフードをしてみましょう。

<https://a1.marugotoweb.jp/ja/can-do15.php>　:　センター

2　 のウェブサイトでをってみましょう。

<https://a1.marugotoweb.jp/ja/can-do43.php>:　センター

3　 グラフをて、のをべてみましょう。

Kuva poistettu (katso pdf-versio)

:　はアメリカよりいです。ので、がいです。

: EDMC／エネルギー・2020 <https://www.jccca.org/chart/chart03_01.html>

センターウェブサイト（http://www.jccca.org/）より

## Kurssi 3 3コース

1 のウェブサイトの「Topic 6いろいろな」のの「のい」をてください。そのあと、のがごろ、どこでをったかいてください。

<https://a2-2.marugotoweb.jp/ja/life-and-culture/>

: 8にでコーヒーをいました。

:

:

:

:　センター

2 ビデオ「の、ダンス」をて、にえましょう。

<https://www.youtube.com/watch?v=vjlJabaTPIE>

2 - 1 ダンスのはにありますか。

2 - 2 からまでですか。

2 - 3 どんなダンスがありますか。

2 - 4 はなんですか。

## Kurssi 4 4コース

1 ビデオ「ファッション」をて、にえましょう。

<https://www.youtube.com/watch?v=7GJd7skLmF4>

1 - 1 ではどんながはやっていますか。

1 - 2 のはどんなファッションですか。

1 - 3 のはどんなファッションですか。

2 ビデオ「の」をて、とののいをきましょう。

<https://www.youtube.com/watch?v=cUT_xMO1hd4>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
|  | いブラウス  いスカート |  | いシャツ  いズボン |
|  |  |  |  |

## Kurssi 5 5コース

1 イラストをて、かアドバイスをしてさい。

: 　 　→ 　トイレにったほうがいいですよ。

|  |  |
| --- | --- |
| 二日酔いのイラスト1. → | お腹の肉をつまむ太った男性のイラスト（ダイエット前）2. → |
| 部屋を片付けられない女性のイラスト3. → | 通販のトラブルのイラスト（機械・女性）4. → |
| 暗い部屋でパソコンを使う男性のイラスト5. → |  |

Kuvat: irasutoya.com

2 まず、のウェブサイトの「ふろしき」をんでください。それから、なイベントのにるやちについて、話してください。

<https://a2-2.marugotoweb.jp/ja/snap/posts/451>

:　センター

## Kurssi 6 6コース

1 のウェブサイトできりをしましょう。さんとさんがべているものはなんですか。えはウェブサイトにてきます。

<https://a2.marugotoweb.jp/ja/listening/movie/?id=7>

:　センター

２ のウェブサイトできりをしましょう。さんとさんがもらったものはなんですか。えはウェブサイトにてきます。

<https://a2.marugotoweb.jp/ja/listening/movie/?id=10>

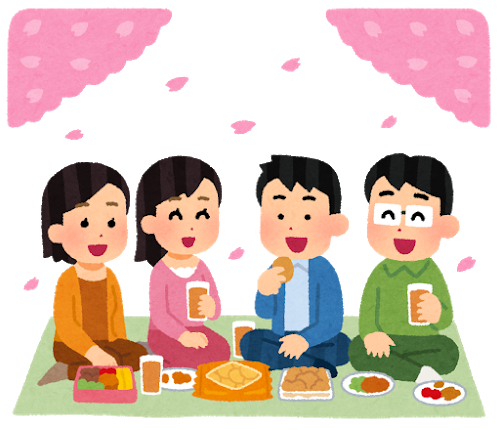
:　センター

３ のウェブサイトの「トライ！のクイズ」をやってみましょう。

<https://a2.marugotoweb.jp/ja/life_and_culture/topic/5/try/index.html>

:　センター

Kuva: irasutoya.com



## Kurssi 7 7コース

1 　のウェブサイトの「とスナップ！」にはたくさんがあります。まず、３つのテーマをんで、テーマについてのいをんでください。それから、にをしてください。

<https://a2-2.marugotoweb.jp/ja/snap/>

: 　　<https://a2-2.marugotoweb.jp/ja/snap/posts/466>

ここはのです。をっています。ジュースやデザートもあります。

はちょっといです。でも、おいしそうです。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

:　センター

２　 のウェブサイトの「の」をまずんでください。ビデオをてもいいです。それから、かのについてしてください。

<https://hirogaru-nihongo.jp/book/article/shisho/>

:

はでいています。をしします。ってきたをにします。

にカバーをけます。やをべたりもします。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

:　センター

## Kurssi 8 8コース

1

のウェブサイトの「Topic 8エコかつどう」のの「のエコ」をまずてください。それから、とフィンランドのでのエコについて、じところとうところをにいてみましょう。

<https://a2-2.marugotoweb.jp/ja/life-and-culture/>

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

:　センター

2

のウェブサイト「MATCHA」のから、まずのあるをつんで

ください。そのあと、をよくんでください。そして、をくいてさい。

<https://matcha-jp.com/easy>

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Itsearviointi

Miten hyvin osaat tämän osion tavoitteet? Valitse arviosi mukaan 1–3 tähteä.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ⭐ | ⭐⭐ | ⭐⭐⭐ |
| Osaan rikoksiin liittyvää sanastoa |  |  |  |
| Osaan Japanin nähtävyyksiin liittyvää sanastoa |  |  |  |
| Osaan käyttää passiivirakennetta |  |  |  |
| Osaan lukea erilaisia tekstejä |  |  |  |
| Osaan kirjoittaa lyhyitä tiivistelmiä uutisaiheista |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Osaan tämän kurssin rakenteet |  |  |  |
| Osaan tämän kurssin sanaston |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Osaan B3-kurssien (1–8) rakenteet |  |  |  |
| Osaan B3-kurssien (1–8) sanaston |  |  |  |

**Pohdittavaksi**: Oletko onnistunut luomaan rutiinin itsenäiseen opiskeluun? Mitkä asiat estävät ja mitkä edistävät opiskelua tuntien ulkopuolella? Mihin voit itse vaikuttaa?

Mitä opit tällä kurssilla? Mikä oli parasta? Mikä oli helpointa? Mikä oli haastavinta?

## Kuvat

11 Irasutoya.com

17 Irasutoya.com

25 Irasutoya.com

30 Irasutoya.com

41 Irasutoya.com

42 Irasutoya.com