

Oppimiseen kohdentuvat tunteet

Oppimiseen liittyy aina tunteet, joilla on oppimista vahvistava tai heikentävä, jopa mahdollistava tai estävä tehtävä. Kielteinen-myönteinen-jaottelusta on pyritty poisoppimaan, sillä siinä on sävy, että kielteisistä tunteista tulisi päästä nopeasti eroon tai niitä ei pitäisi kokea lainkaan.

Oppimiseen kohdentuvia tunteita voidaan jaotella neljään ryhmään (Pekrun ym. 2002), joista kaksi viimeisintä ovat erityisen keskeisiä ongelmanratkaisuprosessissa:

1. Sosiaaliset tunteet
2. Eläytymistunteet
3. **Suoriutumistunteet**
4. **Episteemiset tunteet**

Episteemiset tunteet

- Episteemiset tunteet liittyvät tiedon käsittelyyn. Nämä tunteet nousevat esiin erityisesti silloin, kun oppija ratkoo sopivan haastavia ongelmia.
- Ihannetilanteessa episteemiset tunteet herättävät sopivasti hämmennystä, mikä voi johtaa uteliaisuuteen ja kiinnostukseen.



Suoriutumistunteet

- Suoriutumistunteet syntyvät tilanteissa, joissa oppija kokee, että hänen tulee suoriutua tai että hänen osaamistaan arvioidaan.
- Näillä tunteilla voi olla merkittävä vaikutus oppijan kokemuksiin itsestään ja omasta osaamisestaan.
 - Jos oppijalla on kokemus, että ei osaa, voi tämä tunne – riippumatta siitä, onko se todellinen – johtaa negatiivisiin tunteisiin itseään ja opittavaa aihetta kohtaan. Tämä voi syventää kielteistä kehää, jossa osaamattomuuden tunne vahvistuu.
 - Tunteiden tarkastelun avulla oppija voi ymmärtää, että tunne on aito, mutta siihen liittyvät ajatukset voivat olla tulkinnanvaraisia ja tunteiden värittämiä. Reflektion kautta oppii tarkastelemaan omaa toimintaansa, ja siten ymmärtämään omia tunteitaan ja ajatusprosessejaan. Tämä edesauttaa myönteisen oppimiskehän syntymistä ja kehittää ongelmanratkaisutaitoja.

