

Opiskelijan digimentoroinnin laatuksiteerit opiskelijan näkökulmasta

Työkalu on tarkoitettu kouluttajien avuksi laadukkaiden digimentorointitoteutusten suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Onko järjestämämme digimentorointikoulutus (& erilaiset mentorointiprosessit/-ohjelmat) opiskelijan näkökulmasta laadukasta ja hyödyllistä? Tarkastelun kohteena on opiskelijamentorointi työelämän ja koulutuksen yhdyspinnoilla. Työkalua voivat erilaisiin mentorointitoteutuksiin osallistuvat opiskelijat tai ryhmät soveltaen käyttää myös itsearviointiin.



Arvioitava mentorointikoulutus/-ohjelma/-prosessi: _____

1. Opiskelijan digimentoroinnin TAVOITTEET	Arviointi	Huomioita
Valitse sopivin vaihtoehto: Ei toteudu lainkaan 0, Toteutuu hyvin heikosti 1, Toteutuu heikosti 2, Toteutuu kohtalaisesti 3, Toteutuu hyvin 4, Toteutuu erittäin hyvin 5, En osaa sanoa eos.		
a) Opiskelija tutustuu digimentorointiin jatkuvaa oppimista tukevana osaamisen kehittämisen menetelmänä.	0 1 2 3 4 5 eos -----	
b) Opiskelija soveltaa mentoroinnin tietoperustaa mentorointitoiminnassaan.	0 1 2 3 4 5 eos -----	
c) Tavoitteet tukevat geneerisiä taitoja (esim. tiimityöskentely, digitaidot, globaaleissa toimintaympäristöissä työskentelyn taidot).	0 1 2 3 4 5 eos -----	
d) Opiskelija arvioi ja tarvittaessa täydentää tavoitteita mentorointiprosessin aikana.	0 1 2 3 4 5 eos -----	
e) Opiskelija osallistuu mentoroinnin kehittämiseen digitaalisissa oppimis- ja toimintaympäristöissä.	0 1 2 3 4 5 eos -----	
f) Tavoitteet tukevat opiskelijan yksilöllisiä oppimistarpeita.	0 1 2 3 4 5 eos -----	
2. Opiskelijan digimentoroinnin TOIMINTAMALLIT	Arviointi	Huomioita
Valitse sopivin vaihtoehto: Ei toteudu lainkaan 0, Toteutuu hyvin heikosti 1, Toteutuu heikosti 2, Toteutuu kohtalaisesti 3, Toteutuu hyvin 4, Toteutuu erittäin hyvin 5, En osaa sanoa eos.		
a) Opiskelija toimii aktorina ja/tai mentorina erilaisissa mentorointiprosesseissa (erityisesti ryhmämentoroinnissa).	0 1 2 3 4 5 eos -----	

b) Opiskelija saa kokemuksen monipuolisesta mentorointimuotojen käytöstä: esim. ryhmä-, vertais-, ristiin- ja käänteismentorointi.	0 1 2 3 4 5 eos -----	
c) Opiskelija tutustuu erilaisiin yhteisöllistä ja vertaisoppimista tukeviin mentorointimenetelmiin.	0 1 2 3 4 5 eos -----	
d) Opiskelija soveltaa erilaisia mentorointimenetelmiä digitaalisissa oppimis- ja toimintaympäristöissä jatkuvan oppimisensa tueksi.	0 1 2 3 4 5 eos -----	
e) Mentoroinnin toimintamallit tukevat asetettujen tavoitteiden saavuttamista.	0 1 2 3 4 5 eos -----	
3. VUOROVAIKUTUS opiskelijan digimentoroinnissa	Arviointi	Huomioita
Valitse sopivin vaihtoehto: Ei toteudu lainkaan 0, Toteutuu hyvin heikosti 1, Toteutuu heikosti 2, Toteutuu kohtalaisesti 3, Toteutuu hyvin 4, Toteutuu erittäin hyvin 5, En osaa sanoa eos.		
a) Opiskelija toimii aktorina ja/tai mentorina dialogista ja yhteisöllistä oppimista tukevan vuorovaikutussuhteen kehittämiseksi mentorointiprosessissa.	0 1 2 3 4 5 eos -----	
b) Opiskelija käyttää menetelmiä, joilla vahvistetaan etäläsnäoloa.	0 1 2 3 4 5 eos -----	
c) Opiskelija rakentaa luottamusta virtuaaliryhmässä.	0 1 2 3 4 5 eos -----	
d) Opiskelija hyödyntää moninaisuutta ja monialaisuutta mentorointiprosesseissa (parina/ryhmässä).	0 1 2 3 4 5 eos -----	
e) Opiskelija luo mentorointiverkostoa ja hyödyntää sitä osaamisensa kehittämisessä.	0 1 2 3 4 5 eos -----	

f) Vuorovaikutus tukee asetettujen tavoitteiden saavuttamista.	0 1 2 3 4 5 eos -----	
4. DIGITAALISUUS opiskelijan digimentoroinnissa	Arviointi	Huomioita
Valitse sopivin vaihtoehto: Ei toteudu lainkaan 0, Toteutuu hyvin heikosti 1, Toteutuu heikosti 2, Toteutuu kohtalaisesti 3, Toteutuu hyvin 4, Toteutuu erittäin hyvin 5, En osaa sanoa eos.		
a) Opiskelija käyttää digityökaluja ja kehittää digitaitojaan mentoroinnissa.	0 1 2 3 4 5 eos -----	
b) Opiskelijalla on käytettävissään tarvitsemansa tuki digivälineiden hyödyntämiseen mentoroinnissa.	0 1 2 3 4 5 eos -----	
c) Opiskelijalla on mahdollisuus digiasennetyöskentelyyn ja siihen liittyvään yhteiseen ongelmanratkaisuun mentoroinnissa (ryhmän tukemana).	0 1 2 3 4 5 eos -----	
d) Valitut digitaaliset välineet tukevat asetettujen tavoitteiden saavuttamista.	0 1 2 3 4 5 eos -----	

Digimentoroinnin laatukriteerit opiskelijan näkökulmasta on tuotettu osana eAMK-hanketyötä syksyllä 2018. Kriteeristön on laatinut Irja Leppisaari Centria-ammattikorkeakoulusta yhdessä Kajaanin ammattikorkeakoulun mentoroinnin asiantuntijoiden kanssa. Kriteeristön pohjana on käytetty koulutusmateriaaleja ja tutkimustuloksia, joita Centria-amk:n, KAMK:n ja Xamk:n eMentoroinnin kehittäminen ammattikorkeakoulutuksen ja työelämän rajapinnoilla -hankkeessa (2015-2017) on syntynyt. eAMK-hankkeen Opiskelijan digimentorointi -toimenpiteessä kolmen ammattikorkeakoulun eMentorointikoulutusta on hyödynnetty testialustana, mikä on mahdollistanut mm. laatukriteereiden tuottamisen opiskelijan ja korkeakoulun näkökulmasta.