

Oppimisen tuen vastuut ja roolit

[aineenopettaja](#)

[ryhmänohjaaja](#)

[opinto-ohjaaja](#)

[erityisopettaja](#)

[opiskelijahuolto](#)

[rehtori](#)

[apulais-/vararehtori](#)

[opetussuunnitelma](#)

Oppimisen tuki Seinäjoen lukiossa

Tuen toteuttaminen

[Tuesta yleisesti](#)

[HappyHour](#)

[Tukiopintojaksot](#)

[Tukiopetus](#)

[Erityisopettajan antama tuki](#)

[Maahanmuuttajien kielellinen tuki](#)

[Maahanmuuttajaohjelma](#)

[Yhteistyö huoltajien kanssa](#)

Tuen tarve

[Tuen tarpeen kartoitus opintojen alkuvaiheessa](#)

[Opintojen etenemisen seuranta](#)

[Maahanmuuttajaopiskelijoiden tuen tarpeen kartoitus
ja etenemisen seuranta](#)

Aineenopettaja

- Toimii oman aineensa asiantuntijana.
- Käy ensimmäisen opintojakson alussa läpi oman oppiaineensa sisällöt, oppimismenetelmät ja arviointiperiaatteet.
- Seuraa opiskelijan etenemistä omalla opintojaksollaan.
- Informoi tarvittaessa oppimisen haasteista ja/tai poissaoloista ryhmänohjaajaa, erityisopettajaa ja opinto-ohjaajaa.
- Antaa tarvittaessa tukiopetusta omassa aineessaan ja mahdollistaa opiskelijan henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman mukaiset tukitoimet (esimerkiksi lisäaika opintojakson kokeissa) oppiaineensa osalta.
- Keskustee nuoren kanssa oppiaineensa osalta tuen tarpeesta, esimerkiksi tukiopintojaksolle ohjaamisesta.
- Täyttää erityisopettajalta/terveydenhuollosta tulevat lausuntopyynnöt.
- Kirjaa tarjotut ja toteutuneet tukitoimet Wilmaan.

Ryhmänohjaaja

- Ryhmänohjaaja toimii opiskelijan lähiohjaajana ja hänen vastuullaan on oman ohjausryhmänsä opiskelijoiden opintojen seuranta.
- Seuraa opintokertymää, poissaoloja ja opinnoissa menestymistä.
- On aktiivisesti yhteydessä nuoreen ja tarvittaessa etenkin alle 18-vuotiaan kohdalla hänen huoltajiinsa.
- Oma kokonaiskäsityksen nuoren tilanteesta ja ohjaa nuoren tarvittaessa opinto-ohjaajalle, erityisopettajalle tai opiskeluhuollon pariin.

Paluu sisällykseen

Opinto-ohjaaja

- Vastaa nuoren henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatimisesta.
- Ohjaa nuoria ainevalintojen tekemisessä sekä selventää ainevalintojen vaikutusta ylioppilaskokeisiin ja tulevaisuuden suunnitelmiin.
- Suunnittelee nuoren kanssa yhteistyössä lukujärjestykset, jotta ne mahdollistavat esimerkiksi tukiopintojaksoille osallistumisen.
- On tiiviissä yhteistyössä ryhmäohjaajan ja erityisopettajan kanssa.

Erityisopettaja

- On päävastuussa tukitoimien koordinoimisesta yhteistyössä aineenopettajien, ryhmäohjaajien, opinto-ohjaajien ja opiskeluhoillon kanssa.
 - Arvioi nuoren tuen tarpeen opintojen alkuvaiheessa.
 - Seuraa tukea tarvitsevan nuoren opintoja säännöllisesti.
- Teettää kaikilla aloittavilla opiskelijoilla luki-seulan, jonka tulosten perusteella tekee varsinaiset testaukset.
 - Huolehtii peruskouluista tulevasta tiedonsiirrosta.
- Selvittää tarkkaavaisuustutkimusten osalta nuoren tilanteen opinnoissa ja ohjaa tarvittaessa kouluterveydenhuoltoon.
- Koordinoi yksilöllisen tuen järjestämisen, mikäli nuorella on tukeen oikeus.
- Kirjaa Wilmaan nuoren oikeuden erityisjärjestelyihin, esimerkiksi oikeuden pidennettyyn koeaikaan.
- Laatii yhdessä nuoren kanssa hakemuksen erityisjärjestelyistä ylioppilaskokeisiin.

[Paluu sisällykseen](#)

Opiskelijahuolto

- Opiskelijahuolto on mukana nuoren kokonaistilanteessa tarpeen mukaan. Yksilöllinen opiskeluhoito määräytyy nuoren kokonaistilanteen mukaan ja mukana on tarpeen mukaan nuoren suostumuksella huoltaja(t), terveydenhoitaja, kuraattori, koulupsykologi tai muu nuorelle tärkeä aikuinen.

Rehtori

- Päätää opiskelijalle annettavasta erityisopetuksesta, mikäli nuorella on kielellisten tai muiden oppimisvaikeuksien vuoksi haasteita suoriutua opinnoistaan.
- Kuulee ennen erityisen tuen päätöksen tekemistä nuorta ja alaikäisen kohdalla myös huoltajia.
- Vastaa ylioppilaskokeisiin liittyvistä erityispäätöksistä.

Apulais-/vararehtori

- Vastaa ylioppilastutkintoon liittyvien erityisjärjestelyjen teknisestä toteutuksesta.
- Vastaa arviointiviikon kokeiden erityisjärjestelyjen (esim. pidennetty koeaika) järjestämisestä ja toteutumisesta.

Tuen tarpeen kartoitus opintojen alkuvaiheessa

- Erityisopettaja vastaa opiskelijoiden erityisopetuksen ja muun oppimisen tuen tarpeen kartoittamisesta lukio-opintojen alussa.
- Tieto opiskelijan peruskoulun aikaisesta tuesta siirtyy lukiolle opiskelijan otettua opiskelupaikan vastaan.
- Ryhmänohjaaja toteuttaa uusille opiskelijoille taustatietokyselyn, jossa kysytään mm. peruskouluaikesta tuesta ja erityisopetukseen osallistumisesta. Samassa yhteydessä nuori ja huoltaja voivat tuoda esille mahdolliset huolensa opintoihin liittyen.
- Erityisopettaja toteuttaa pienen kyselyn, jossa kartoitetaan peruskouluaikeista tukea ja ensimmäisten viikkojen haasteita lukio-opinnoissa.
- Ensimmäisen jakson aikana jokainen opiskelija osallistuu erityisopettajan järjestämään luki-seulaan ja matematiikan opettajien järjestämään matemaattisia valmiuksia mittaavaan testiin.
- Luki-seulassa esille nousseitten ongelmien pohjalta erityisopettaja ohjaa osan opiskelijoista luki-testiin.
- Mikäli nuorella on selkeästi haastetta opinnoissa, mutta luki-testaus ei anna viitettä lukemiseen ja kirjoittamiseen liittyvistä pulmista ohjataan nuori psykologille oppimisvalmiustesteihin (esimerkiksi matemaattisen hahmottamisen pulmat).
- Ryhmänohjaaja haastattelee oman ohjausryhmänsä opiskelijat syyslukukauden aikana.
- Peruskoulusta saatu tiedonsiirto, kyselyt ja haastattelut, luki- ja matematiikkatestit sekä ensimmäisen jakson arviointi antavat pohjaa mietittäessä opiskelijoiden tuen tarvetta.

Opintojen etenemisen seuranta

- Opiskelijan opinnoissa etenemistä seurataan koko lukion ajan ja siinä tapahtuviin muutoksiin reagoidaan.
- **Aineenopettaja** seuraa omassa aineessaan opiskelijan etenemistä opintojaksollaan ja tiedottaa haasteista tarvittaessa ryhmänohjaajaa ja/tai opinto-ohjaajaa ja erityisopettajaa.
- **Ryhmänohjaaja** seuraa jaksoittain oman ryhmänsä opiskelijoiden etenemistä opinnoissa, arvosanakehitystä ja poissaolojen määrää. Mikäli ryhmänohjaajalla herää huoli nuoresta, ottaa hän yhteyttä oppimisen haasteissa ryhmänsä erityisopettajaan ja/tai opinto-ohjaajaan. Opintojen edetessä ryhmänohjaaja kiinnittää erityistä huomiota poissaoloihin, mahdollisiin heikentyneisiin arvosanoihin ja keskeytyneisiin opintosuorituksiin.
- **Erityisopettaja** seuraa niiden opiskelijoiden opinnoissa etenemistä, joilla on todettu oppimisen haasteita.
- **Opinto-ohjaaja** auttaa nuorta laatimaan henkilökohtaisen opintosuunnitelman ja seuraa siinä etenemistä.
- Lukuvuosittain järjestetään juniori- ja senioriryhmien palaverit, joissa ryhmänohjaaja, erityisopettaja ja opinto-ohjaaja käyvät läpi ohjausryhmän opiskelijoiden tilanteen ja mahdolliset esille nousseet tuen tarpeet.

[Paluu sisällykseen](#)

Maahanmuuttajaopiskelijoiden tuen tarpeen kartoitus ja etenemisen seuranta

Huhti-toukokuu – Erityisopettaja ottaa yhteyttä yhteishaussa Seinäjoen lukioon hakeneiden maahanmuuttajaopiskelijoiden lähtökouluihin. Taustaselvityksenä selvitetään suomen kielen taidon taso ja perusopetuksen aikana saadut tukitoimet.

HUOM! Yhteishaun kautta saadaan selville vain ne maahanmuuttajaopiskelijat, jotka ovat täyttäneet sähköisen ainevalintakortin ja merkanneet siihen valitsevansa S2-oppiaineen. Sähköisessä ainevalintakortissa kysytään aiemmin opiskellun suomen tason lisäksi kotikielet.

Elokuu ennen koulun alkamista - S2-info järjestetään edellisenä päivänä ennen koulun alkamista, tästä kutsu kesäkuussa lähetettävässä hyväksymiskirjeessä. Infossa teetetään pieni kirjallinen testi ja lyhyt kahdenkeskinen keskustelu S2-opettajan kanssa.

Ensimmäinen koulupäivä - Tarkastus oppitunneilla opon toimesta, että kaikki vieraskielistaustaiset ovat olleet edellisen päivän S2-infossa. Mikäli joku ei ole ollut paikalla, ohjaaminen päivän päätteeksi S2-opettajan rästi-infoon.

Elo-syyskuu – tiedonsiirtopalaverit kaupungin yläkouluilta lukiolla aloitaneiden opiskelijoiden kohdalla.

Yhteishaun ulkopuolelta tulevien maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden testaus tehdään vähintään suomen kielen osalta, tarvittaessa teetetään myös englannin ja matematiikan testaukset. Tämän lisäksi toteutetaan rehtorin ja S2-opettajan haastattelu. Haastattelun yhtey-

dessä nuorelle selvennetään suomalaisen koulutusjärjestelmän periaatteet, ts. lukion teoreettisuus ja sen vaatima suomen kielen taso sekä vaihtoehtoinen mahdollisuus ammatilliseen koulutukseen.

Aikuisten perusopetuksesta varsinaiseksi lukion opiskelijaksi siirtyvistä järjestetään keväällä opo-erityisopettaja-S2-ope –palaverit, jossa käydään läpi nuoren tilanne. Ensisijaisesti aikuisten perusopetuksen opiskelijat hakeutuvat Seinäjoen lukioon yhteishaun kautta.

Maahanmuuttajaopiskelijoilla on etenkin opintojen alkuvaiheessa suuri tarve tehostetulle ryhmänohjaukselle, erityisopetukselle ja opinto-ohjaukselle. Ohjaushenkilöstö tekee tiivistä yhteistyötä S2-opettajan kanssa keskustellen nuoren etenemisestä ja mahdollisista haasteista eri oppiaineissa.

Maahanmuuttajaopiskelijat osallistuvat muiden ensimmäisen vuoden opiskelijoiden mukana sekä matematiikka- että luki-seuloihin. Etenkin luki-seulan tuloksia erityisopettaja tarkastelee yhdessä S2-opettajan kanssa, jotta lukemisen ja kirjoittamisen pulmat saataisiin paremmin eroteltua kielellisistä haasteista. Ennen ohajuryhmäkohtaisia opo-erityisopettaja-ryhmänohjaaja -keskusteluja maahanmuuttajaopiskelijoiden tilanteet käydään läpi S2-opettajan kanssa.

Mikäli aineenopettajalta tulee viesti, ettei maahanmuuttajaopiskelijan kielitaito vastaa oppiaineen vaatimuksia, ro, opo ja S2-opettaja pohtivat yhdessä opiskelijan tilapäistä palauttamista pelkkään suomen kielen opetukseen.

Tavoitteena on seurata maahanmuuttajaopiskelijan etenemistä sekä tukea maahanmuuttajanuoria suomen kielessä, opiskelunvalmiuksissa ja ainekohtaisissa valmiuksissa siten, että he vähitellen lukio-opintojen edetessä pystyvät itsenäiseen lukion suorittamiseen ja lopulta suomalaisen ylioppilastutkinnon tekemiseen.

Tuki

Lukio-opintojen alussa OPO01-opintojakson yhteydessä erityisopettajat käyvät ryhmiensä kanssa läpi oppimisvalmiuksiin ja -tekniikoihin liittyviä asioita. Tätä täydentävät aineenopettajien pitämät oppimisvalmiustunnit, jotka järjestetään kaikille ohjausryhmille äidinkielestä, kielistä, matematiikasta ja reaaliaineista.

Varsinainen opintojen aikainen tuki jakautuu seuraaviin osa-alueisiin: Happy Hour, tukiointojaksot, tukioetus ja erityisopettajan tarjoama tuki. Opiskelijalle tarjotut ja hänen osallistumisensa tai tuesta kieltäytymisensä kirjataan ylös. Mikäli opiskelija kieltäytyy tarjotusta tuesta ilman perusteltua syytä, ei hänelle synny oikeutta vahvempiin tukitoimiin.

Happy hour

- ensisijainen tuki
- avoin kaikille
- kerran viikossa
- matemaattiset aineet, kielet, erityisopettajan tuki (kaikki aineet), tietotekninen tuki

Tukiointojaksot

- niille, joilla haasteita ko oppiaineessa
- eri luokka-asteille omat opintojaksot englannissa matematiikassa ja äidinkielessä
- erityisopettajan Opi tehokkaasti -opintojakso
- ruotsin tuki RUB12-opintajaksoissa

Tukioetus

- aineenopettajan antama
- niille, jotka ovat jo olleet Happy hourissa tai tukiointojaksolla, mutta tuen tarve jatkuu
- ei ole tarkoitettu omaehtoisista poissaoloista johtuvan osaamisvajeen korvaajaksi

Erityisopettajan tuki

- kun edellä mainitut tuet ovat riittämättömät
- todettu lukivaikeus tai oppimisen haaste
- erityisen tuen päätöksen opiskelijat

Lukion tukitoimet toteutetaan aineenopettajien, ryhmänohjaajien, opinto-ohjaajien, erityisopettajien ja opiskeluhoitoväen yhteistyössä. Tuen koordinoinnista vastaa erityisopettaja.

[Paluu sisällykseen](#)

Happy Hour

- Happy Hour on viikoittain järjestettävä kaikille avoin mahdollisuus kerrata ja harjoitella meneillään olevien opintojaksojen asioita opettajien johdolla. Opettajista paikalla on matemaattisten aineiden opettajia sekä erityisopettaja, jolla on myös kielten opettajan pätevyys. Lisäksi Happy Hourissa on mahdollista saada tietoteknistä tukea.
- Happy Houriin ohjataan kaikki opiskelijat, jotka tarvitsevat tukea opinnoissaan johtuipa tuen tarve poissaoloista, oppimisen haasteista tai halusta saada parempi arvosana.

Tukiopintojaksot

Äidinkielessä tukiopintojaksoja on tarjolla junnuille (ensimmäisen vuoden opiskelijat), sennuille (toisen vuoden opiskelijat) ja abeille (yo-vaiheessa olevat opiskelijat). Tukeen ohjataan ne opiskelijat, joilla on haasteita suomen kielen kirjallisessa tuottamisessa ja lukutaidossa. Äidinkielen aineenopettajat suosittelevat ko. opintojaksoa tuen tarpeessa oleville opiskelijoilleen.

Matematiikassa tukiopintojaksoja on tarjolla junnuille ja abeille. Ensimmäisen vuoden tukeen ohjataan ne, jotka saavat ensimmäisestä pakollisesta matematiikan opintojaksosta (MAY01) hylätyn arvosanan. Tuen tarkoituksena on saada parannettua lukiomatematiikan opiskeluvalmiuksia ja samalla nostettua arvosana hyväksytyksi. Abivuoden tukiopintojaksot on suunnattu niille lyhyen matematiikan yo-kirjoituksiin osallistujille, joilla on riskinä saada hylätty arvosana valtakunnallisesta yo-kokeesta.

Englannissa tukiopintojaksoja on tarjolla junnuille, sennuille ja abeille. Junnuvuoden tukeen ohjataan ne nuoret, joilla englannin ykkösmoduulista (ENA01) tulee arvosanaksi 4 tai 5. Tuen tarkoituksena on parantaa opiskeluvalmiuksia englannin kielen osalta ja samalla nostaa hylätty arvosana hyväksytyksi. Sennuvuoden tukeen ohjataan ne, joilla on pidemmän aikavälin haasteita englannin opiskelussa. Abivuoden tukiopintojaksot puolestaan on suunnattu tueksi niille, joilla on uhkana saada hylätty arvosana valtakunnallisesta yo-kokeesta.

Ruotsin kielen tuki toteutetaan ruotsin ensimmäisen opintojakson yhteydessä extraopettajamallilla eli opintojakson aikana on osin käytössä kaksi ruotsin opettajaa, joista toinen voi ottaa pienempään ryhmään niitä, joilla ruotsin opiskelu on haasteellista. Heidät, jotka tuesta huolimatta saavat ruotsin RUB1-2 –opintojaksosta hylätyn arvosanan, ohjataan aikuislinjan etäkurssille suorittamaan opintokokonaisuus uudelleen erityisopettajan tukemana.

Opi tehokkaasti –opintojakso on erityisopettajien toteuttama opintojakso, jossa paneudutaan oppimisen haasteisiin ja niiden ratkaisemiseen. Erityisopettaja ohjaa ko. opintojaksolle luki-seulan tai muun oppimisen pulman perusteella.

Erityisopettajan antama tuki

Erityisopettajan toiminta keskittyy opiskelijoiden tarpeisiin ja yhteistyöhön muiden koulun toimijoiden kanssa, jotta kaikki opiskelijat voivat menestyä opinnoissaan. Erityisopettaja auttaa opiskeluun liittyvissä vaikeuksissa, kuten luki-vaikeudessa, ajanhallinnassa, aloittamisen vaikeuksissa, keskittymiseen liittyvissä asioissa ja motivaatiossa. Erityisopettaja ohjaa opiskelijaa löytämään hänelle sopivia työskentelytapoja. Vaikka erityisopettaja ei tarjoa ainekohtaista tukea, hän voi ohjata opiskelijaa kurssitöiden ja tehtävien tekemisessä yhteistyössä aineenopettajan kanssa.

Tuki voi olla esimerkiksi keskustelua opiskelijan tuen tarpeista ja opiskelua tukevista keinoista tai lukemisen ja kirjoittamisen vaikeuksien testaamista. Lisäksi erityisopettaja voi yhdessä opiskelijan kanssa etsiä tälle sopivia opiskelustrategioita sekä antaa tukea ja ohjausta opiskelutaitojen kehittämiseen, kokonaisuuksien jäsentämiseen, tehtävien aikatauluttamiseen ja valmiiksi saamiseen sekä itsenäiseen ja tavoitteelliseen opiskeluun. Erityisopettaja voi tukea opiskelijaa konsultoimalla muita opettajia ottamaan huomioon opiskelijoiden tuen tarpeita.

Erityisopettajan antama oppimisen tuki voi olla myös ylioppilastutkinnon erityisjärjestelyjen tarpeen arviointia sekä lukioaikaisten oppimisen ja osaamisen osoittamisen tapojen ja erityisjärjestelyjen suunnittelua yhteistyössä aineenopettajien

kanssa. Tarvittaessa erityisopettaja ohjaa tarvittavien lausuntojen hankkimisessa ja erityisjärjestelyjen hakemisessa ylioppilastutkinnon kokeita varten.

Erityisopetus erityisen tuen päätöksen perusteella.

Opiskelijalla on oikeus hakea päätöstä erityisopetukseen, mikäli hän tarvitsee todennettujen oppimisvaikeuksien tai muun tähän rinnastettavan syyn vuoksi erityisopetusta lukion oppimäärän suorittamiseksi eikä edellä mainittu tuki ole riittävää hänen tilanteensa huomioon ottaen. Nämä tekijät voivat johtua pitkäkestoisesta oppimisvaikeudesta, neuropsykiatrisesta vaikeudesta tai muusta oppimista haittaavasta vammasta, sairaudesta tai vaikeasta elämäntilanteesta.

Erityisen tuen päätöksen tekee lukion rehtori kuultuaan opiskelijaa ja hänen huoltajaansa. Mikäli nuorella on erityisen tuen päätös peruskoulusta, koulutuksen järjestäjä (erityisopettaja ja rehtori yhdessä) selvittää ja arvioi opiskelijan erityisen tuen tarpeen lukiokoulutuksessa aiemmin tehdyn päätöksen perusteella. Tukipäätös kirjataan nuoren henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan sekä tarjotut ja toteutuneet tukitoimet kirjataan ylös säännöllisesti.

Lukion tukitoimet toteutetaan aineenopettajien, ryhmänohjaajien, opinto-ohjaajien, erityisopettajien ja opiskeluhoitoväen yhteistyössä. Tuen koordinoinnista vastaa erityisopettaja.

[Paluu sisällykseen](#)

Tukiopetus

Tukiopetus on aineenopettajan antamaa ainekohtaista tukea niille, jotka ovat jo olleet Happy Hourissa tai tukiopintojaksoilla, mutta tuen tarve on edelleen olemassa. Tukiopetus ei ole tarkoitettu luvattomien poissaolojen tai lomamatkojen opetuksen korvaajaksi eikä myöskään ensisijaiseksi tukimuodoksi. Tukiopetus voidaan antaa henkilökohtaisena tai ryhmämuotoisena ja siihen tulee aina olla rehtorin lupa.

[Paluu sisällykseen](#)

Maahanmuuttajien kielellinen tuki

Maahanmuuttajaopiskelijoille on tarjolla kaikki edellä esitetyt Seinäjoen lukion perustukitoimet – HappyHour, tukikurssit, tukiopeutus ja erityisopettajan tuki. Tämän lisäksi maahanmuuttajaopiskelijoille on tarjolla kielellistä tukea ennen kaikkea suomen kielessä, mutta myös englannissa.

Suomen kielen oppiminen

Opiskelijan siirtyessä alkeissuomesta S2-oppiaineeseen suuret tasoerot tulevat esille. Osa suomi toisena kielenä -opiskelijoista on tehnyt valtaosan perusopetuksesta Suomessa, osa on juuri Suomeen tulleet. Kielitaidoltaan heikommassa asemassa oleville järjestetään tukea suomi toisena kielenä -oppiaineessa. Mikäli suomen kielen opinnot eivät ensimmäisen varsinaisen lukiovuoden aikana etene opinnoissa tarvittavalla tavalla, sovitaan palaveri opiskelijan ja hänen huoltajiensa kanssa ja keskustellaan opintojen etenemisestä ja muista mahdollisista opiskelumahdollisuuksista.

Orientoituminen lukio-opintoihin

Opiskelijat osallistuvat ensimmäisessä lukiojaksossaan oman ohjausryhmänsä OPO01-opintojaksolle, jossa käydään läpi lukio-opintojen käytäntöjä ja rakennetaan lukuvuoden lukujärjestykset. Lukujärjestykset laaditaan harkiten siten, että suomen kielen opettaja on joko mukana lukujärjestyksen tekemisessä tai häntä vähintäänkin konsultoidaan. Näin saadaan räätälöityä jokaiselle maahanmuuttajataustaiselle opiskelijalle hänen omia

valmiuksiaan vastaava opinto-ohjelma. Opintojen alussa ensimmäisessä jaksossa järjestetään maahanmuuttajaopiskelijoille kaikille yhteisen opinto-ohjauksen opintojakson lisäksi Orientaatio lukio-opintoihin -opintokokonaisuus. Kyseisen orientaatiojakson pitää suomen kielen opettaja ja siinä selvennetään esimerkiksi lukio-opiskeluun, oppimistekniikoihin ja esseevastauksiin liittyviä kysymyksiä. Opintokokonaisuuden tarkoituksena on vahvistaa opiskelijan valmiuksia selvittää lukio-opinnoista suomeksi.

Suomen kielen oppimiseen liittyvä tuki

Kielen rakenteet ja oikeinkirjoitus -kurssi järjestetään opintojen alussa toisessa jaksossa. Opintojakson tavoitteena on vahvistaa opiskelijan kieliopin hallintaa, jotta tekstien ymmärtäminen ja tuottaminen paranee. Opintojaksoa voidaan räätälöidä tukemaan myös samassa jaksossa alkavan suomi toisena kielenä (S201) -opintojakson tukitarpeita. Kolmannessa jaksossa järjestetään sanastokurssi, jonka tavoitteena on kehittää opiskelijoitten sanavarastoa kaikissa lukion oppiaineissa. Samalla suomenkielisten tekstien lukeminen ja ymmärtäminen kehittyy. Kurssi toimii tarvittaessa tukitoimena yhtä aikaa olevalle S223-opintojaksolle.

Englannin kieli

Englannin opiskelu on osoittautunut monelle maahanmuuttajaopiskelijalle haasteelliseksi. Englannin ollessa monelle ainoa mahdollisuus A-tasoiseen aineeseen ylioppilastutkinnossa tai lukion päättötodistuksessa, tulee sen tukemiseen kiinnittää huomiota.

Ne, joilla englanti on alkeistasolla, ohjataan B3-tasoiseen englantiin. Mikäli englanti on erittäin haasteellinen ja kuitenkin ainoa mahdollisuus pitkäksi kieleksi, aloitetaan opiskelu B3-tasoisesta englannista ja siirrytään vasta myöhemmin lukion A-tasoisien kielen opintojaksolle.

Yhteistyö huoltajien kanssa

- Lähtökohtaisesti yhteydenpito huoltajiin on ryhmänohjaajan vastuulla. Hän tiedottaa huoltajia koulun käytänteistä, poissaoloista ja opinnoissa etenemistä.
- Erityisopettajat ja opinto-ohjaajat tiedottavat huoltajia opintojen tukitoimista. Tukimuodot tiedotetaan huoltajille lähetettävässä wilma-viestissä sekä ensimmäisen että toisen lukivuoden alussa. Viestissä kerrotaan ja kerrataan koulun tarjoamat tukikäytännöt kyseiselle ikäryhmälle ja annetaan yhteystiedot henkilökohtaista yhteydenottoa varten.
- Kotiväenilloissa erityisopettaja pitää katsauksen sen vuoden ajankohtaisiin asioihin. Juniorivuonna käydään läpi tarjottavat tukitoimet ja tehdyt testaukset samoin kuin avataan lainsäädännöllinen tausta tukeen. Seniorivuonna käydään läpi ylioppilaskirjoi-
tuksiin liittyvät erityisjärjestelyt ja tulevan lukuvuoden tukikurssitarjonta.
- Mikäli nuorella on tarvetta erityiseen tukeen, erityisopettaja on yhteydessä nuoren kotiin samoin kuin silloin, mikäli nuori nostetaan luki-seulan seurauksena tarkempaan testaukseen ja/tai hänet ohjataan osallistumaan Opi tehokkaasti -opintojaksolle.
- Tukikursseille ohjaamisen yhteydessä opinto-ohjaaja viestittää tuen tarpeesta ja hyödyistä ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoiden ollessa kyseessä aina myös huoltajia. Vanhempien opiskelijoiden kohdalla tarve yhteydenottoon kotiin arvioidaan tapauskohtaisesti.