

OpenDigin toimintapolun tavoitetyöskentely



OPENDIGI

OPETTAJAT OPPIMISTAITOJEN JA
DIGIPEDAGOGIIKAN KEHITTÄJÄYHTEISÖISSÄ



OpenDigin toimintapolun tavoitetyöskentely

Yhteisen tavoitteen onnistunut määrittely on yhteisöllisen työskentelyn toteutumisen ja onnistumisen kannalta erittäin tärkeää. OpenDigin pilottivaiheessa yhteisen tavoitteen työstämisessä tavoitteen määrittely tehtiin kaksivaiheisena. Tavoitteena oli yhdistää koulujen käytännön tarpeet ja opiskelijoiden opintojen aikana omaksuma uusin tutkimustieto.

Tavoitetyöskentelystä tällaisessa muodossa luovuttiin toimintamallin kehittymisen myötä, mutta erityisesti vaihe **“2A - KOULUT”** koettiin kouluilla kehittämistä tukevaksi.

Tavoitetyöskentely koulujen VESO-päivien yhteydessä toi nopeasti koulun eri opettajien kokemat opetussuunnitelman toteuttamisen haasteet yhteiseen keskusteluun.

Kokonaisuutenakin tavoitetyöskentelyä voi soveltaen hyödyntää pitkäjänteisen koulun kehittämisen tukena.

Vaihe 2A – tavoiteaihioiden muodostaminen

[2A - KOULUT](#)

[2A - OPETTAJANKOULUTUS](#)

Vaihe 2B – Yhteisen tavoitteen määrittäminen

[2B - YHTEINEN KEHITTÄMISTAVOITE](#)

Vaihe 2A - KOULU

Ei ennakkotehtävää

10 min aloitus ja ohjeistus

15 min Yksintyöskentelyvaihe

Työskentely alkaa tutustumalla opetussuunnitelmaan: OPS2016 oppimiskäsitys ja L1-tavoitteet. Alleviivaa värikoodeilla **1. Toteutin tätä tavoitteellisesti viime lukuvuonna** **2. Tärkeä ja selkeä asia, mutta en ole tavoitellut tätä viime lukuvuonna** **3. Tärkeä mutta epäselvä kohta, josta haluaisin tietää lisää.** **4. en pidä tätä tärkeänä**

20min Tiimityöskentely 1 (koulun oman tiimirakenteen mukaisesti)

Jokaiselle tiimille 3 fläppipaperia, johon otsikon alle kootaan tiimin näkemys

1. Mikä/mitkä OPSissa esitetyt tavoitteet toteutuvat jo hyvin arkipäivässämme?
2. Mitkä OPSin tavoitteista ovat meidän mielestämme tärkeitä ja meidän pitää saada ne toteutumaan arjessa?
3. Mitkä OPSin asiat eivät ole meistä tavoittelemisen arvoisia?

30 min Yhteinen koonti ja kahvit

Paperit seinälle ja näyttelykävelynä kierto (jokaisessa kiertävässä ryhmässä yksi jokaisesta tiimistä → kuvaa oman tiimin taulun kohdalla käytyä keskustelua).

30min Tiimityöskentely 2

Paluu tiimeihin ja keskustelua seuraavista kysymyksistä:

1. Millaisia kehittämishaasteita meidän OPS:n toteuttamiseen liittyy?
2. Millaisia oppimiseen liittyviä kysymyksiä meidän olisi hyvä koulussamme työstää?

Lähetätkää/kootkaa koulun OpenDigi-tiimille 2-4 kuvausta tai kysymystä, jotka kuvaavat käytyä keskustelua. Tuotoksia hyödynnetään yliopistoyhteistyössä toteutuvan kehittämistyön suunnittelun pohjana. Koulun OpenDigi-tiimi työstää erillisessä kokouksessa saamistaan tuotoksista 6-10 kysymystä/kuvausta, jotka he valmistautuvat esittelemään opiskelijoille yhteisessä tavoitetyöskentelyssä.

15 min loppukeskustelu

”Mitä hyötyä meille on siitä, että työskentelemme valittujen haasteiden parissa?”

Vaihe 2A - OPETTAJANKOULUTUS

Ennakkotehtävä

opiskelijat - ennakkotehtävä:

Palauta mieleesi edellisvuoden 410086P Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus -kurssin sisältö ja kirjoittamasi oppimispäiväkirja. Lue oppimispäiväkirjasi ja valmistaudu esittelemään pienryhmässä luennolla/harjoituksissa kaksi oppimisen laatuun vaikuttavaa tekijää ja perustelemaan, miksi päädyit tuomaan keskusteluun juuri nämä asiat. Muista merkitä ylös, mistä lähteistä valintasi ovat peräisin.

Pienryhmätapaamisen työskentely

15 min Yksintyöskentelyvaihe harjoituksissa:

Työskentely alkaa tutustumisella opetussuunnitelmaan: OPS2016 oppimiskäsitys ja L1, L4, L5 - tavoitteet. Alleviivaa värikoodeilla **1. teksti liittyy ennakkotehtävässä valitsemaani oppimisen laatuun vaikuttavaan tekijään,** **2. teksti liittyy muuten kurssilla esille tulleisiin asioihin** **3. tekstin asiaa ei käsitelty luennoilla** **4. tästä kohdasta haluaisin keskustella.**

35 min Ryhmätyöskentelyvaihe harjoituksissa:

Muodostakaa ryhmissä 5-10 lyhyttä kuvausta hyvän oppimisen lähtökohdista, jotka

- a) perustuvat Opetus ja kasvatuksellinen vuorovaikutus -kurssilla opiskeltuihin asioihin
- b) toteuttavat OPSissa asetettuja tavoitteita.

Muodostuneet lähtökohdat lähdeviitteineen kirjoitetaan Post-It lapuille 1/lappu.

15 min Koko porukalla uudelleen muotoilu

Hyvän oppimisen lähtökohdat kootaan piirin keskelle ja ryhmitellään opiskelijoiden toimesta. Uudelleen muotoillaan ryhmään kootuista lapuista yksi.

15 min Hyvän oppimisen lähtökohtien valinta

Kootaan yhdessä löydetyt lähtökohdat uudelleen tarkasteluun. Valitaan niistä 10 yhteistä, jotka viedään vaiheeseen 2B. Jokainen varautuu esittelemään ne omalle toimintaryhmälleen.

10 min loppukeskustelu

Vaihe 2B - yhteinen kehittämistavoite

Opettajat ja opiskelijat koululla - HOX! samalla myös tutustumiskerta

10 min aloitus ja ohjeistus

Muodostetaan toimintaryhmät

30 min tavoitetyöskentely

Jokaisella toimintaryhmällä sama tehtävä käydä läpi

- a) Opettajat kuvaavat, miten ovat asian parissa työskennelleet ja esittelevät koulun aihiot ts. koulun kehittämistarpeet. 10 min
- b) Opiskelijat kuvaavat, miten ovat asian parissa työskennelleet ja esittelevät opiskelijoiden aihiot eli tutkimusperusteisia lähtökohtia hyvälle oppimiselle. 10 min
- c) Käydä keskustelua siitä, vastaavatko opiskelijoiden tuomat hyvän oppimisen lähtökohdat koulun kehittämishaasteisiin
- d) Tarvittaessa uudelleen muotoilla haasteita/lähtökohtia kohtaamaan toisensa

20 min kehittämistavoitteen valinta

- Jokainen ryhmä tuo mukanaan ne haasteet/lähtökohdat, jotka kohtasivat toisensa - Esittelykierros
- Valitaan 1-2 haastetta, joihin liittyviä hyvän oppimisen lähtökohtia muutetaan käytännön toiminnaksi yhdessä suunniteltavissa opetuskokeiluissa. Nämä lähtökohdat toimivat opetuskokeiluiden pedagogisen toiminnan suunnittelun työkaluina ja arvioinnin kriteereinä.

30 min Toimintaryhmän työskentelyn suunnittelua

- Yhteydenpito (yhteystiedot, väline, ajankäyttö)
 - Tavoitteet
 - Mistä tiedämme onnistuneemme?
 - Toimintaympäristöanalyysipäivä
 - Opetuskokeilun konkretia (aika, ryhmä, aihe)
-