

# **SOSIAALISTEN TAITOJEN VAHVISTAMINEN HARRASTUSTOIMINNASSA**

**Joanna Katajisto, joanna.ammanpaa@ouka.fi, tanssi**

## **1 JOHDANTO**

Sosiaalisten suhteiden merkitys lisääntyy alakouluikässä ja se kuuluu osaksi lapsen kasvua ja kehitystä. Sosiaalisten suhteiden luominen ja ylläpitäminen vaatii lapselta sosiaalisia taitoja, joita alakouluikäinen vielä harjoittelee. (Mannerheimin Lastensuojeluliitto, 2024.) Sosiaalisia taitoja ovat muun muassa neuvottelu- ja kuuntelutaito, kyky ottaa muut huomioon, sekä taito antaa ja vastaanottaa palautetta (Terve Koululainen, 2024). Taitoja on tärkeä harjoittaa, sillä ne auttavat meitä kommunikoimaan, liittymään ryhmään sekä luomaan hyviä ihmissuhteita (Sosiaaliset taidot, 2019).

Sosiaaliset suhteet ovat myös merkittäviä lasten ja nuorten harrastustoimintaan innostavia tekijöitä (Suomen Olympiakomitea, 2021). Kavereiden läsnäololla ja yhdessä tekemisellä on havaittu olevan myönteisiä vaikutuksia harrastustoimintaan. Kavereilla on vaikutusta muun muassa harrastukseen lähtemiseen, siihen sitoutumiseen, kuin myös harrastuksen mielekkäänä kokemiseen (Laimi ym., 2023, 55–57.) Näiden tekijöiden vuoksi, valmentajan on hyvä huomioida sosiaalisten suhteiden vahvistamisen tärkeys harrastustoiminnassa.

Pedagogisen kehittämisideani aihe on sosiaalisten taitojen vahvistaminen harrastustoiminnassa. Idean tarkoituksena on kehittää lasten sosiaalisia taitoja tanssituntien aikana. Tehtäväni tavoitteena on suunnitella tanssituntien harjoitteet niin, että ne tukevat samalla lasten sosiaalisten taitojen kehitystä. Pedagoginen kehittämisideani on suunnattu alakouluikäisille ja sitä voi soveltaa myös muihin lajeihin.

## 2 SOSIAALISIA TAITOJA VAHVISTAVAT TANSSITUNNIT

Pedagoginen kehitysideani on vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja harrastustoiminnan aikana. Pedagoginen idea on suunnattu alakouluikäisille, jotka harrastavat tanssia, mutta ideaa voi soveltaa myös muihin lajeihin. Tavoitteena on suunnitella tanssituntien harjoitteet niin, että ne vahvistavat samalla lasten sosiaalisia taitoja. Taitojen harjoittelu luo ja ylläpitää ihmissuhteita, joka puolestaan sitouttaa lasta harrastustoimintaan ja lisää toiminnan mielekkyyden kokemusta (Laimi ym. 2023 s. 55).

### 2.1 TUNTIEN TOTEUTUS

Pedagogisen kehitysidean esimerkkitalaus koostuu viidestä tanssitunnista, joiden rakenne on havainnollistettu kuvaan 1. Tuntien rakenne on suunniteltu niin, että jokaisen tunnin aiheena on harjoittaa yhtä sosiaalista taitoa. Aiheet on suunniteltu yhdessä lasten kanssa ensimmäisellä tanssitunnilla. Aiheiden suunnittelu toteutui niin, että lapset saivat kirjata ylös ominaisuuksia, joita heidän mielestään hyvällä ystävällä on. Paperilta nousi teemoiksi kannustaminen, luottamus ja kuuntelu- ja yhteistyötaidot. Tuntien jälkeen rakensin nousseiden aiheiden pohjalta tuntisuunnitelmat lajiin sopivaksi. Tuntien sisältö koostui tunnin aiheeseen soveltuvista lajitaitojen harjoittelusta, sekä keskusteluista aiheeseen liittyvistä asioista ja teemoista.



Kuva 1. Tanssituntien rakenne

## 2.2 POHDINTA

Tanssitunnit olivat niin lasten, kuin omastakin mielestä menestys. Olen huomannut, että tunnit, joissa on selkeä punainen lanka, on ollut mielekkäimpiä sekä itselle, että lapsille. Lapset odottivat innolla tuntien alussa päivän uutta aihetta. Mieleenpainuvimpia hetkiä itselleni oli keskustelut tunnin alussa aiheeseen liittyvistä asioista. Lapset saivat pohtia ja sanoittaa ajatuksiaan teemoihin liittyen. On tärkeää miettiä, mitä luottamus tarkoittaa, miksi kuuntelutaidot ovat tärkeitä ja miltä kannustaminen tuntuu. Lapset myös nauttivat harjoitteista ja siitä, miten ne liittyivät tunnin aiheeseen. Huomasin näinkin lyhyen ajan sisällä, kuinka ilmapiiri kehittyi, tunnelma parani ja lapset rohkenivat kommunikoida enemmän minun ja muiden kanssa. Näitä asioita en kuitenkaan tieteellisesti mitannut tuntien aikana, vaan puhun omasta kokemuksesta.

## LÄHTEET

Laimi, T., Pusa, Rajala, A-M. & Stenvall, E. (2023). Mielekästä vapaa-aikaa, kavereita ja koordinaatiota. Harrastamisen Suomen malli arviointi. KARVI. [https://digicampus.fi/pluginfile.php/1939714/mod\\_resource/content/1/KARVI\\_arviointiraportti%20Suomen%20harrastamisen%20malli.pdf](https://digicampus.fi/pluginfile.php/1939714/mod_resource/content/1/KARVI_arviointiraportti%20Suomen%20harrastamisen%20malli.pdf)

Mannerheimin Lastensuojeluliitto. (2024). 9–12-vuotiaan sosiaalinen kehitys. <https://www.mll.fi/vanhemmille/lapsen-kasvu-ja-kehitys/9-12-v/9-12-vuotiaan-sosiaalinen-kehitys/>

Nyyti Ry. (2019). Sosiaaliset taidot. <https://thl.fi/tutkimus-ja-kehittaminen/tutkimukset-ja-hankkeet/sosku/sosiaalisen-kuntoutuksen-opas/sosiaalisen-kuntoutuksen-jaettu-kokonaisuus/sosiaaliset-aidot>

Suomen Olympiakomitea. (2021). Harrastuskaverit tärkeässä roolissa. <https://www.olympiakomitea.fi/2021/02/23/urheilopsykologi-tatja-holm-lapsuuden-ja-nuoruuden-harrastus-tarjoaa-parhaimmillaan-evaita-koko-elamalle/>

Terve Koululainen. (2024). Sosiaalisia taitoja tarvitaan liikunnassa. <https://tervekoululainen.fi/ylakoulu/ilmapiiiri-ja-pelisaannot/sosiaaliset-aidot/>