



Turistina Lontoossa

POMM1120 Kielipainotteinen monialainen oppimiskokonaisuus koulussa

© 2025 Heta Eerola, Mari Heinonen, Elisa Ruoppa ja Johanna Torkkel.

TURISTINA LONTOOSSA

Kieli, kuvataide ja kulttuuri → A Trip to London - Turistina Lontoossa

Oppilaat tutustuvat englannin kieleen ja kulttuuriin kuvitteellisen Lontoon-matkan kautta. Kokonaisuuden aikana opitaan arjen sanastoa (tervehdyksiä, värejä, eläimiä, kulkuneuvoja, nähtävyyksiä) sekä harjoitellaan kuullun ymmärtämistä ja rohkaistaan puhumaan englantia. Teemaa käsitellään toiminnallisesti, leikin ja kuvallisen ilmaisun avulla.

Oppimiskokonaisuutemme kantavina teemoina ovat siis kielipedagogiikka, kulttuuri sekä kuvataide. Näitä teemoja edistämme oppimiskokonaisuudessamme esimerkiksi kokemuslähtöisin, toiminnallisoin ja taiteellisin keinoin vieraan kielen (englanti) sekä kuvataiteen oppiaineiden tavoitteiden mukaisesti mukaillen myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteita.

Kokonaisuus on suunniteltu alkuopetukseen. Oppimiskokonaisuutta on toteutettu koulukontekstissa 2. luokan oppilaiden kanssa.

Oppimiskokonaisuus on toteutettu POMM1120 Kielipainoitteinen monialainen oppimiskokonaisuus -opintojakson oppimistehtävänä syksyllä 2025. Kokonaisuuden työstäminen on monialaisen luokanopettaja-, liikunnanopettaja- ja erityisopettajaopiskelijoiden yhteistyön tuotos.

Oppimiskokonaisuutemme

Monialainen työskentely ja toimiminen ovat merkittäviä teemoja sekä tämän oppimiskokonaisuuden työstössä että myös sen toteutuksessa. Tämä oppimiskokonaisuus on kokonaisvaltaisesti perusteltu perusopetuksen opetussuunnitelman (2014) ohjaavilla pedagogisilla toimintaperiaatteilla sekä tavoitteilla. Oppimiskokonaisuuden suunnittelussa olemme myös hyödyntäneet myös moniammatillista osaamistamme: luokanopettajien kotiryhmätaustojen (kielipedagogiikka sekä taide- ja kokemuslähtöinen oppiminen) sekä liikunnan- ja erityisopettajien alaosaamisen myötä saimme luotua monipuolisen oppimiskokonaisuuden, jossa me pääsimme hyödyntämään omia vahvuksiamme laajan ja oppilaita työskentelyyn innostavan kokonaisuuden.

Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on siis eläytyä vieraaseen kulttuuriin kuvataiteen ja kielipedagogiikan keinoin. Oppilaat pääsevät kokonaisuuden myötä kokeilemaan erilaisia kuvataiteen työskentelytapoja sekä materiaaleja, käyttämään vierasta kieltä sekä tutustumaan vieraan maan sekä kaupungin kulttuurisiin piirteisiin. Tämänkaltaisen eläytyminen ja kielelle altistuminen on pedagogisesti perusteltua; mitä enemmän kielelle altistuu, sitä enemmän sitä oppii (Salo, 2025). Oppimiskokonaisuudessamme oppiminen on toiminnallista ja dialogista, jolloin eläytyminen on sujuvampaa. Oppilas kokee usein myös merkityksellisemmäksi sellaisen toiminnan, johon itse pääsee osallistumaan ja vaikuttamaan (Salo, 2025).

Koulun ensimmäisten vuosien kielten opetuksessa on muutenkin valtava merkitys, sillä lapsen kielellisen kehityksen herkkyyksikausi alkaa puolen vuoden iässä, ja kestää noin yhdeksän vuotta (Pastila, 2021). Täten kielipedagogiikkaa on tärkeä tuoda osaksi jo alkuopetusta systemaattisesti sekä tämänkaltaisten monialaisten oppimiskokonaisuuksien muodossa.

Yksilölliseen kielenkehitykseen olennainen asia on myös kielellinen toimijuus, johon liittyvät esimerkiksi itsesätelyyn, minäpystyvyyteen ja motivaatioon liittyvät teemat (Salo, 2025). Meille oppimiskokonaisuuden suunnittelussa oli tärkeää on jokaisen osallistuminen omilla taidoillaan ja voimavaroillaan; jokainen on tervetullut käyttämään omia kieliresurssejaan ja oppimaan uutta meidän opettajien tukemana.

Kuvataiteen puolella puolestaan Opetushallituksen (n. d.) mukaan kuvataideopetuksen tehtävä on ohjata oppilasta tutkimaan ja ilmaisemaan kulttuurisesti moninaista todellisuutta taiteen keinoin. Oppilaan oma kuvailmaisuus on oppimisen ja osaamisen perusta, ja opetuksessa korostuvat kokonaisvaltainen, moniaistinen sekä yhteisöllinen työskentely. Vuosiluokilla 1.-2. painotetaan leikinomaisuutta, toiminnallisuutta ja esteettisten valmiuksien kehittämistä, ja oppilasta kannustetaan pitkäjänteiseen taideoppimiseen. Kuvataide tukee myös laaja-alaista osaamista ja monilukutaitoa, kun oppilas oppii tuottamaan ja tulkitsemaan merkityksiä eri tavoin niin kuvin, sanoin kuin muillakin ilmaisukeinoilla.

Tavoitteet

Oppimiskokonaisuus ja sen tavoitteet on suunniteltu perusopetuksen opetussuunnitelman (2014) mukaisesti.

Kuvataide

- *T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja kuvia tekemällä*
- Oppilas havainnoi erilaisia kuvaympäristöjä sekä fyysistä ympäristöä päivän aikana. Oppilas hyödyntää havaintojaan kuvallisessa tuottamisessa.
- *T4 innostaa oppilasta kokeilemaan erilaisia materiaaleja ja tekniikoita sekä harjoittelemaan kuvallisia ilmaisutapoja*
- Oppilaat käyttävät työskentelyssä erilaisia materiaaleja sekä tekniikoita.
- *T9 innostaa oppilasta tekemään kuvia oman elinympäristön, eri aikojen ja eri kulttuurien tarkastelun pohjalta*
- Oppilas tuottaa kuvallisesti tuotoksia liittyen erilaisiin ympäristöihin päivän aikana.

Vieras kieli (englanti)

- *Kieltenopetusta voidaan integroida muihin oppiaineisiin eri tavoin. Voidaan järjestää eheyttävää, oppiainerajat ylittävää opetusta esimerkiksi rinnastamalla, jaksottamalla, teemapäivinä tai monialaisina oppimiskokonaisuuksina. Kielistä ja muista oppiaineista voidaan rakentaa valinnaisina opintoina tarjottavia oppiainekokonaisuuksia. Kieliä ja muita oppiaineita integroidaan myös kaksikielisessä opetuksessa. (POPS, 2014)*
- Kielen opetusta tuodaan lähelle oppilaiden arkea. Käsitellään tavanomaisia sekä teemaan sopivia sanoja.
- *T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on.*
- Oppilaat tutustuvat englantilaiseen kulttuuriin, ja englannin kielisiin ilmaisuihin ja sanoihin.
- *T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä*
- Oppilaat toimivat monipuolisesti pienryhmissä, pareissa sekä yksin. Oppilaita kannustetaan harjoittelemaan vuorovaikutusta muiden kanssa.
- *T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa*
- Oppilaat harjoittelevat englannin kielen käyttöä erilaisissa arkisissa tilanteissa. Oppilaat harjoittelevat eri tervehdyksiä, kohteliaisuuksia, sekä sanoja.

Laaja-alainen osaaminen

- *Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)*
- Oppilaat oppivat tekemään havaintoja.
- Oppilaat oppivat, että tieto voi rakentua monella tavalla.
- Oppimista tapahtuu leikillisesti ja toiminnallisesti.
- *Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)*
- Oppilaita ohjataan ja rohkaistetaan vuorovaikutukseen ja yhteistyöhön muiden oppilaiden kanssa.
- Tutustutaan eri kulttuuriin, sen ominaisiin sanoihin ja eroihin.
- Oppilaat harjoittelevat ilmaisemaan itseään tarinallisuuden, leikkien ja kuvallisen ilmaisun avulla.

Arviointi

Opettaja seuraa erityisesti, kuinka...

- ✓ havainnoi Lontoon ympäristöä (videot, kuvat, nähtävyydet)
- ✓ siirtää havaintojaan kuviksi (askartelu, "valokuvat", kartta)
- ✓ kokeilee eri materiaaleja ja tekniikoita
- ✓ ymmärtää ja tuottaa muutamia englanninkielisiä sanoja
- ✓ osallistuu pistetyöskentelyyn ja leikkeihin
- ✓ toimii ryhmän jäsenenä
- ✓ saa aikaiseksi vähintään yhden valmiin kuvan ja sanan

Tärkeintä on, että oppilas yrittää ja oppii jotakin uutta!

Vieraan kielen tavoitteet ovat pääasiallisessa viestinnällisiä, joten on olennaista huomioida tämä myös arvioinnin vuorovaikutteisudessa (Salo, 2025). Oppilaille siis esimerkiksi annetaan formatiivista palautetta läpi toteutuksen. Arviointia toteutetaan tässä oppimiskokonaisuudessa pääasiassa suullisesti, ja sen tarkoitus on ohjata oppilasta toimimaan tavoitteiden mukaisesti. Palaute on kannustavaa, ja oppilaiden onnistumisia tuodaan esille.

Arviointi on pääasiallisesti formatiivista. Oppilaiden kanssa toteutetaan esimerkiksi itsearviointia eri vaiheessa kokonaisuutta. Itsearviointina oppilaat vastaavat kysymyksiin omasta työskentelystään ja oppimisestaan (opinko uutta, osallistuinko parhaani mukaan, otinko muut huomioon, noudatin ohjeita). Itsearviointia toteutetaan läpi toteutuksen.

Eriyttäminen

Oppitunteja voi eriyttää oppilaiden taitotason mukaan. Jokaisessa oppituntikuvauksessa on mainintaa eriyttämisestä erikseen.

Yleisesti eriyttämistä voi harjoittaa esimerkiksi tarjoamalla mahdollisuuden oppilaalle sanoittaa vastauksensa suomeksi, ja yhdessä pohtia muiden kanssa, miten vastaus sanottaisiin englanniksi.

Oppilaille voi antaa kuvallisen ja erillisen ohjeen oppitunnin kulusta tulostettuna.

Jos jokin harjoitus on haastava, ohjaaja voi toteuttaa harjoituksen yhdessä oppilaan kanssa.

Kuvataiteen tehtäviin voi opettaja tai ohjaaja antaa valmiin idean, jota lähtee työstämään.

Yhteisissä suullisissa harjoituksissa oppilas voi kertoa ohjaajalle vastauksensa erikseen tai kirjoittaa paperille.

Oppimiskokonaisuus

Oppimiskokonaisuus on jaettu kymmenelle oppitunnille, joista osa on kaksoistunneiksi suunniteltuja.

Ensimmäinen oppitunti

Esittäytyminen, ensimmäinen aktiviteetti (kuvataide)

Tavoitteet:

- Tutustuminen opiskelijoiden ja oppilaiden välillä.
- Orientoituminen päivän ohjelmaan.

Välineet:

- TVT-laitteet
- Tarina
- Valmiiksi tulostetut pohjat kasvoihin sekä bussiin
- Värikyniä tms.

Sisältö:

- Osa oppilaista saapuu luokkaan, muut jatkavat (aloitukseen varattu aikaa n. 5 min)
- Aloitus omilta paikoilta
- Esittäytyminen ja tavoitteiden esittely (5 min)
 - Luokanopettajaopiskelijat esittäytyvät ja kertovat päivän ohjelmasta lyhyesti
 - Tavoitteiden esittely: esitellään päivän ohjelman yhteydessä päivän tavoitteet tiiviisti
- **Ensimmäinen aktiviteetti: tarina** (> 5min)
 - Opiskelijat lukevat päivän ohjelmaan johdattelevan tarinan, jonka avulla päästään orientoitumaan päivän teemaan.
- **Toinen aktiviteetti: mukaan bussin kyytiin** (n. 15 min)
 - Opiskelijat ovat tulostaneet valmiit kasvopohjat, johon jokainen oppilas saa piirtää ja värittää omat kasvonsa (yksilötyöskentely).
 - Oppilaat leikkaavat hahmon reunoja myöten.
 - Opiskelijoiden mukana tuodaan bussin kuva, johon jokainen oppilas voi käydä kiinnittämässä oman kuvansa.
 - Voidaan keskustella teemasta, jos aikaa.
- **Siirtymä: hypätään bussiin** (5 min)
 - Ennen välituntia palataan takaisin omalle paikalle ja hypätään ensimmäisen kerran bussin kyytiin. Opiskelijat laittavat videon pyörimään ja matka alkaa.
 - Tämän voi kaikissa vaiheissa toteuttaa myös enemmän toiminnallisena ilman videota, eli jokainen omalta paikaltaan opettajan johdolla imitoi bussin kulkua kaduilla esimerkiksi hypähtelemällä tai kaartuilemalla puolelta toiselle.

Toinen oppitunti

Tervehdykset ja itsensä esittely (kieli)

Tavoitteet:

- Tavoitteena harjoitella erilaisia tervehdyksiä ja itsensä esittelyä toiminnallisten tehtävien kautta

Välineet:

- TVT-välineet
- kuvakortit

Sisältö:

- Tervehdykset , itsensä esittely ja kohteliaisuudet liitteet -osiossa
- Tunnin alussa opettaja esittelee opettajajohtoisesti erilaiset tervehdykset, itsensä esittelyn ja kohteliaisuus -fraasit ja sanat. Toistetaan yhdessä luokan kanssa.
- **Bussi tulee -leikki**
 - Oppilaat menevät kahteen piiriin. Piirissä oppilaat pitävät aluksi katseen kohti lattiaa. Kun opettaja sanoo "bussi tulee" -> oppilaat nostavat katseen ja sen kenen kanssa katseet kohtaavat, vaihdetaan paikkaa ja samalla tervehditään ja kerrotaan oma nimi tyylillä:
 - Hello/Hi/Good morning, what's your name?
 - Hello, my name is (oppilaan nimi), what's your name?
 - My name is (oppilaan nimi)
- **Vuorokaudenaikojen tervehdykset**
 - Luokassa on ripoteltuna kuvakortteja, joissa on eri vuorokauden aikoja (aamu, iltapäivä, ilta, yö) Opettaja laittaa musiikin soimaan. Oppilaiden tehtävänä on liikkua luokassa niin kauan, kunnes musiikki loppuu. Kun musiikki loppuu, oppilaiden tehtävänä on mennä lähimmän kuvakortin luokse. Kuvakortin perusteella oppilaan pitäisi päätellä, minkä tervehdyksen tähän vuorokauden aikaan sanoo (good morning, good afternoon, good evening, good night)

Eriyttäminen:

- Fraasit/sanat voi jättää esille koko tunniksi, jotta oppilaat voivat katsoa apua tai sitten opettaja voi jossain vaiheessa poistaa fraasit/sanat taululta, jolloin oppilaiden täytyy muistella enemmän.
- Bussi-leikissä opettaja voi lisätä myös "Nice to meet you" -fraasin mukaan.

Kolmas oppitunti

Eläintarha (kieli)

Tavoitteet:

- Oppilaat harjoittelevat eläinsanoja englanniksi. Oppilaat harjoittelevat sanojen lausumista ja tunnistamista.

Välineet:

- Eläinkuvakortit, eläinten nimet suomeksi ja englanniksi

Sisältö:

- Alustus
 - Tunnin alussa oppilaat jaetaan neljään pienryhmään, jotka kiertävät "eläintarhaa" yhdessä. Oppilaille kerrotaan, että jokaisella pisteellä on eri eläimiä, mutta eläinten nimikyltit ovat vahingossa sekoittuneet, ja oppilaiden tehtävä on miettiä mikä kyltti kuuluu millekin eläimelle.
- Pistetyöskentely
 - Jokainen piste kuvastaa eläintarhan eri aluetta, ja jokaisella alueella on neljä eläintä. Oppilaiden tulee yhdessä pohtia, mikä nimi kuuluu millekin eläimelle. Paikalla oleva aikuinen auttaa tarpeen mukaan oikeiden nimien löytämisessä. Aikuinen auttaa myös ääntämisessä, ja kannustaa oppilaita käyttämään englanninkielisiä nimiä. Pisteillä voidaan myös pohtia, mitä eläimiä oppilaat ovat nähneet, ja mitä samaa eläimissä on.
- Lopuksi
 - Kun kaikki neljä pistettä on käyty läpi, jokainen ryhmä kertoo mikä kunkin eläimen nimi on muulle luokalle.

Eriyttäminen:

- Jokaisella pisteellä on paikalla aikuinen joka ohjaa ja auttaa oppilaita tarpeen mukaan. Oppilaita voidaan auttaa käymällä eläinsanat läpi ennen tehtävän aloittamista. Oppilaita voidaan myös ohjeistaa etsimään sanoja, joiden muoto on samanlainen (esim. leopardi → a leopard).

Neijäs ja viides oppitunti

Vahanukkemuseo (kuvataide)

Tavoitteet:

- Oppilaat kokeilevat erilaisia tekniikoita ja materiaaleja (KU T4).
- Oppilaat pääsevät hyödyntämään omia kokemuksiaan ja mielenkiinnonkohteitaan (KU T9).
- L2

Välineet:

- muovailuvaha (esim. mehiläisvaha)
- suojavälineet (alusta ym.)
- työstövälineet

Sisältö:

- **Aloitus: virittäytyminen museokäyntiin**
 - Tutustutaan Madame Tussaud'sin museoon (video, 360-kuva). Onko joku käynyt siellä, tunnistavatko oppilaat kuuluisia hahmoja?
- **Suunnittelu: oman hahmon suunnittelu**
 - Jokainen oppilas päättää jonkun hahmon, jonka haluaisi työstää vahanukkena. Teos suunnitellaan paperille ennen työskentelyn alkua.
- **Työstö:**
 - Tarvittavien suojaustoimenpiteiden jälkeen työstetään muovailuvahasta omat hahmot.
 - Paikkojen siivoamisen jälkeen jokainen tekee myös nimikyltin hahmolleen.
 - Kun hahmot valmistuvat, niistä muodostetaan oma museo eli ne viedään eri puolille luokkaa.
- **Galleriakävely:**
 - Kun kaikkien hahmot ovat valmiit, järjestetään galleriakävely eli kierrellään yhdessä uudessa museossa.
 - Jokaiselle oppilaalle annetaan kiertelyn ajaksi kaksi vihreää post-it -lappua, jotka he saavat jättää heidän mielestään hienojen töiden kohdalle.
 - Jokainen oppilas pääsee myös kertomaan omasta työstään, eli yleisen kiertelyn jälkeen kierretään yhdessä kunkin työn kohdalla pysähtyen.

Kuudes oppitunti

Vierailu englantilaisessa koulussa (kulttuuri)

Tavoitteet:

- Tutustutaan suomalaisen ja englantilaisen koulukulttuurin eroihin roolipelin avulla.

Välineet:

- jos koululta/opettajalta löytyy rekvisiittaa, mitä voisi käyttää mukana, esim. erilaiset asusteet
- roolikortit (löytyy liitteistä)

Sisältö:

- **Opettajajohtoinen alustus**
 - Tunnin aluksi opettaja esittelee englantilaisen koulukulttuurin eroavaisuuksia verrattuna suomalaiseen koulukulttuuriin. (kuten koulupuku, kouluruoka, koulubussi, kohteliaisuudet)
- **Roolipeli**
 - Opettaja jakaa luokan neljän hengen ryhmiin, ryhmän jokaisella jäsenellä on oma roolinsa (teacher, head teacher, student ja lunch lady/man). Oppilaiden tehtävänä on näytellä omaa hahmoansa. Opettaja jakaa oppilaille roolikortit (löytyy liitteistä) joita oppilaat käyttävät apunaan. Vaihdetaan rooleja niin, että jokainen pääsee näyttelemään jokaista hahmoa.
 - Opettaja kannustaa oppilaita eläytymään omaan hahmoonsa ja keksimään myös roolikortin ulkopuolisia asioita, esimerkiksi opettaja voi keksiä oppilaille tehtävän tai lunch lady/lunch man voi vaihtaa ruuan joksikin toiseksi.

Eriyttäminen:

- Opettaja voi aluksi jakaa oppilaille laput, joissa on valmiit fraasit. Jos harjoitus sujuu hyvin, opettaja voi pyytää oppilaita puhumaan ilman lappuja ja soveltamaan opittuja asioita.

Seitsemäs oppitunti

Hyde Park (kuvataide, havainnointi)

Tavoitteet:

- Oppitunnin keskeiset tavoitteet ovat ympäristön havainnointi englanniksi, yksinkertaisten englanninkielisten sanojen ymmärtäminen ja tuottaminen, sekä vuorovaikutustaitojen ja ryhmässä toimimisen harjoittelu.

Välineet:

- Hyde Park -video
- 8-10 kuvakorttia Kim-leikkiin
- Projektori / dokumenttikamera
- Paperia ja värikyniä

Sisältö:

- **Alustus** 5 min.
 - Katsotaan pätkä videosta.
 - Keskustelu: Mitä näet? Mitä ihmiset tekevät? Millaisia kasveja/eläimiä näkyy?
- **Ympäristön havainnointi** 10 min.
 - Oppilaat kertovat havaintojaan videosta: kasvit, eläimet, esineet, toiminnot.
- **Kim-leikki** 15 min.
 - Näytetään kuvakortit → oppilaat painavat mieleen.
 - Opettaja poistaa 1-3 kuvaa → oppilaat kertovat, mikä puuttuu.
 - Halutessa englanninkielisiä ilmauksia: "The bird is missing."
 - Kierroksia sen verta kun ennättää.
- **Piirrostehtävä** 10 min.
 - Oppilas piirtää yhden videosta tekemänsä havainnon (puu, kukka, eläin...).
 - Lisää alle sanan englanniksi mallista (a tree, a flower, a bird).
- **Lopetus** 5 min.
 - Lyhyt esittely parille: "I saw a ..."

Eriyttäminen:

- Sana- ja kuvamallit näkyvillä koko tunnin (tree, bird, bench).
- Piirrostehtävä ilman englannin kirjoittamista, opettaja kirjoittaa sanan.
- Kim-leikissä pienempi määrä kuvakortteja.
- Voi kertoa havaintonsa suomeksi.
- Video kannattaa pysäyttää rauhallisiin kohtiin havainnointia varten.
- Keskustelussa oppilaat voivat käyttää suomea tai englantia taitojensa mukaan.

Kahdeksas ja yhdeksäs oppitunti

Kauppa-keskus (kieli, kulttuuri)

Tavoitteet:

- Oppilaat harjoittelevat ruoka- ja lelusanastoja, sekä tutustuvat englanninkielisissä tilanteissa toimimiseen kahviloissa ja kaupoissa.

Välineet:

- Ruokakaupan noppalistat
- Ruokalista ja ruokakuvat
- Dialogipuhe
- Leluja
- Kartonkia, liimaa, kyniä, saksia

Sisältö:

- Tunneilla työskennellään pistetyöskentelynä kolmella eri pisteellä. Jokaisella pisteellä on aikaa n. 20 - 25 minuuttia.
- **Kahvila** (liite 5)
 - Oppilaat jaetaan pisteellä tarjoilijoihin ja asiakkaisiin. Asiakkaat saavat itselleen listan, jolla on tuotteita ja niiden hintoja. Tarjoilijat valitsevat asiakkaan, jonka tilauksen tekevät.
 - Oppilaat harjoittelevat valmiin dialogin avulla, kuinka kahvilassa toimitaan (kuinka tilataan, kysytään hintaa, kohteliaisuuksia). Tarjoilijoilla on luokassa tulostettuja kuvia listalla olevista tuotteista. Tarjoilijat saavat tuoda tilatun tuotteen asiakkaalle osana roolipeliä. Kun kaikki tarjoilijat ovat suorittaneet tilauksen, voidaan rooleja vaihtaa.
- **Ruokakauppa** (liite 5)
 - Luokan seinällä on kaksi kartonkia, joista toisessa lukee "fruits" ja toisessa "vegetables".
 - Oppilaat käyvät heittämässä kahdella pisteellä noppia, joiden avulla oppilaat saavat jonkun hedelmän tai vihanneksen ja kappalemäärän. Oppilaiden tehtävä on leikata kartongista oikea määrä hedelmiä/vihanneksia, ja kirjoittaa leikattuihin hedelmiin/vihanneksiin sen nimi englanniksi. Valmiit tuotokset käydään kiinnittämässä oikeaan kartonkiin sinitarralla/teipillä/liimalla.
 - Oppilas heittää ensimmäisellä nopalla luvun 3 ja toisella nopalla luvun 5. Oppilas katsoo ensimmäisen luvun kertoman hedelmän tai vihanneksen (carrot) ja tekee siitä toisen nopan osoittaman lukumäärän (5). Oppilas kirjoittaa tehtyihin porkkanoihin niiden nimen englanniksi. Kun porkkanat ovat valmiit, oppilas käy kiinnittämässä ne oikeaan tauluun (vegetables).
- **Lelukauppa**
 - Oppilaat ottavat kolme lelua omalla pulpetilleen (nalle, nukke, auto yms.). Oppilaat vaihtavat leluja keskenään siten, että kaikkien pulpeteilla on kolme esinettä, jotka eivät kuulu heille.
 - Oppilaiden tulee "ostaa" omat esineensä takaisin muilta oppilailta.
 - Oppilas menee toisen oppilaan pulpetille, ja oppilaat tervehtivät toisiaan. Tämän jälkeen toinen kysyy "Do you have a doll/a teddy etc.". Toinen oppilas vastaa "Yes, I do! It is (x) pounds." tai "No, I don't.". Oppilas saa esineen, kun sanoo "thank you". Tavoite on saada omat kolme lelua takaisin omalle pulpetille.

Kymmenes oppitunti

Lopputyö (kieli, kuvataide)

Tavoitteet:

- Oppilas kokoaa kokonaisuuden ja opitun kartaksi yhdessä muiden kanssa (London map) (T1, T4)
- Oppilas piirtää päivästä kohteen, joka ollut itselleen mielenkiintoisin (rakennus, eläin, bussi) (T9)
- Oppilas kirjoittaa lyhyen englanninkielisen kuvauksen piirroksesta
- Oppilas kiinnittää kuvan karttaan (esim. eläin eläintarhan kohdalle)
- Oppilas osaa kertoa, mitä hän näki Lontoon matkan aikana (englanniksi)

Sisältö:

- Näytetään liitutaululle piirretty Lontoon pohjakartta
 - Näytetään yksitellen tulostettuja kuvia nähtävyyksistä (liitteenä)
 - Vuorotellen vapaaehtoiset oppilaat tulevat luokan eteen, katsovat todellista karttakuvaa ja kiinnittävät karttakuvan perusteella nähtävyyden oikeaan kohtaan taululla
- **Aktiviteetti**
 - Muistellaan päivän kokemuksia apukysymyksin
 - Ohjeistetaan oppilaita aktiviteettiin:
 - Oppilaat piirtävät itselleen mielenkiintoisimman kohteen ("ottavat valokuvan" siitä) ja värittävät sen
- **Kun kuva on valmis**
 - Kuvat kerätään oppilailta pois ja jaetaan uudelleen niin, että oppilas ei saa omaa kuvaansa
 - Oppilas kirjoittaa, mitä kuvassa näkee (englanniksi) (pohjakuvat valmiina liitteissä, alla teksti "This is...")
 - "This is Big Ben."
 - "This is the London Eye." (kirjoitusmallit näkyvillä taululla kuvien yhteydessä)
 - Yksi oppilas kerrallaan tuo piirroksen kartalle oikeaan kohtaan ja sanoo ääneen tekstin, joka lukee paperissa
 - Lopuksi opettajan johdolla katsotaan karttaa yhdessä ja lausutaan yhteisesti ääneen nähtävyyksien (ja eläinten) nimiä
- **Arviointi**
 - Kysytään fiilikset päivästä ja taputetaan itsellemme
 - Arviointi peukulla, opettaja näyttää arviointikriteerit arviointi -kohdasta

Lähteet

Luostarinen, A., Nieminen, J. H., Nilivaara, P., Ouakrim-Soivio, N., Peltomaa, I., Tuohilampi, L., & White, E. H. (2019). Arvioinnin käsikirja. PS-kustannus.

Opetushallitus. (n. d.) Kuvataideopetuksen lähtökohtia. Saatavilla <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kuvataideopetuksen-lahtokohtia> (luettu 18.11.2025)

Opetushallitus. (2014). Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. Määräykset ja ohjeet 96. Opetushallitus.

Pastila, K. (2021). Kuinka pienenä lapsi oppii uutta kieltä? Lapsen maailma. <https://lapsenmaailma.fi/artikkeli/kuinka-pienena-lapsi-oppii-uutta-kielta/>

Salo, O-P. (2025). Kielikasvatuksen perusteet. Santalahti-kustannus.

Kuvalähteet:

- London map: <https://www.photowall.co.uk/london-map-3-poster>
- London Eye: <https://www.cntraveler.com/stories/2015-08-10/london-eye-things-you-didnt-know-tourist-attraction>
- Hyde Park: <https://bucketlistjourney.net/a-stroll-through-londons-hyde-park/>
- Big Ben: <https://kids.britannica.com/students/article/Big-Ben/317468>

Liitteinä olevat tehtävälomakkeet ym. ovat tekijöiden luomia.

Liitteet

Teimme tämän oppimiskokonaisuuden materiaalin alun perin [Google Sites](#) -sivustolle. Kyseisellä sivustolla liitteet ovat upotettuina, tässä ne ovat liitettyinä kuvina tai teksteinä.

Liite 1 (1. tunti). Orientoiva tarina.

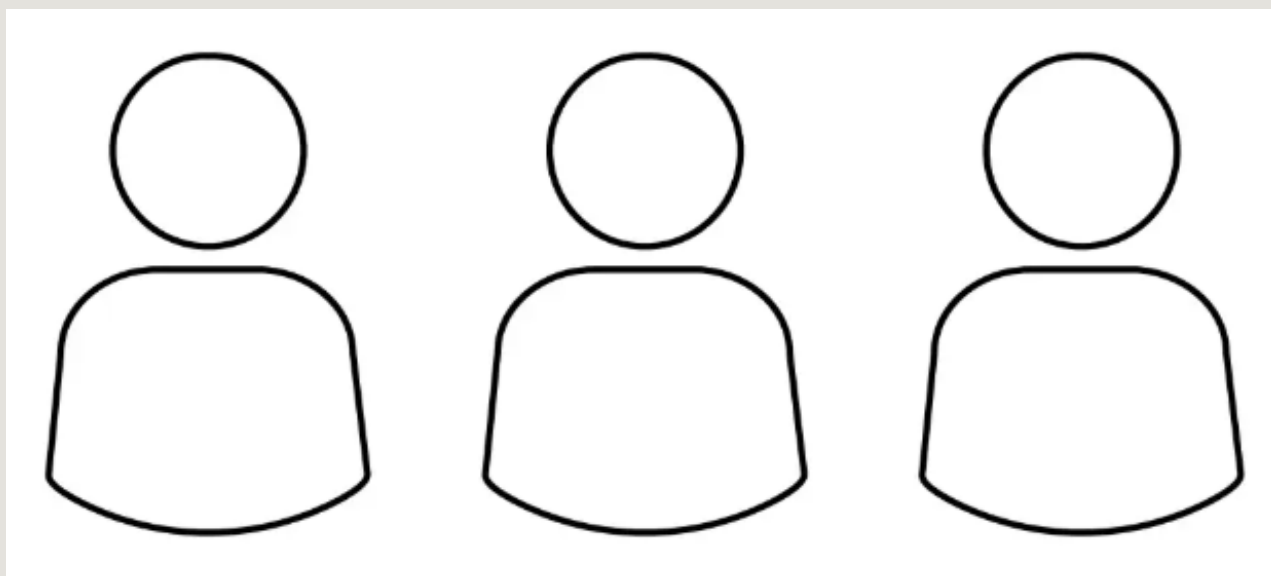
Kaupungin kadut ovat täynnä hälinää, ääniä ja nähtävää. Ihmiset kiirehtivät töihin, ja joka puolella kuuluu kohteliaita tervehdyksiä: "Good morning!" ja "How are you?". Mitä ihmettä, missä me oikein olemme?

Kadulla olevista kaiuttimista kuuluu kuulutuksia, ja sieltä toivotellaan "Good morning from London!". Oho, nythän paikkakin selvisi! Mehän olemme Lontoossa!

Lontoo on vilkas kaupunki, ja ympärillä tapahtuu paljon kaikenlaisia. Yllättäviä tilanteita tulee monia, ja yhtäkkiä kulman takaa eteen kurvaakin punainen kaksikerroksinen bussi. Bussin kyydissä ei kuitenkaan ole vielä ketään, onpas erikoista! Bussiin etsitään matkustajiksi hauskoja, ystävällisiä ja rohkeita kakkosluokkalaisia. Olisikohan täällä innokkaita matkalaisia hyppäämään kulttuurimatkalle päivän ajaksi?

Bussilla matkaavat pääsevät tutustumaan päivän aikana hassunhauskoihin paikkoihin, mielenkiintoisiin asioihin sekä tietysti uuteen kaupunkiin, Lontooseen! Lähdetään siis päiväksi tutustumaan uuteen kulttuuriin ja mielenkiintoisiin asioihin. Ja tietysti mikä tärkeintä, opitaan uutta yhdessä!

Liite 2 (1. tunti). Pohja bussiin liitettäviin kasvoihin.



Liite 3 (1. tunti). Bussi.



Liite 4 (2. tunti). Tervehdykset.

Huomenta = Good morning
Hyvää il-ta-päi-vää = Good afternoon
Hyvää iltaa = Good evening
Hyvää yötä = Good night

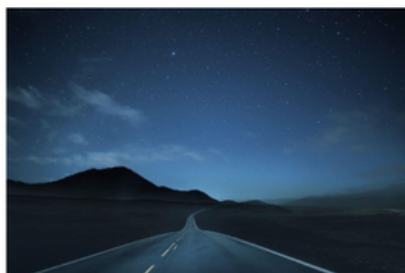
Itsensä esittely:

Hei = Hello
Kiva tavata = Nice to meet you
Näkemiin = Goodbye / bye-bye
Minun nimeni on... = My name is...
Mikä sinun nimesi on? = What's your name?

Kohteliaisuudet:

Kiitos = Thank you
Anteeksi = Sorry / Pardon
Ole hyvä = There you go

Liite 5 (2. tunti). Vuorokaudenajat.



Liite 6 (3. tunti). Eläinkortit pistetyöskentelyyn.



käärme

a snake



lisko

a lizard



kil-pi-kon-na

a tortoise



sam-mak-ko

a frog



leijona

a lion



norsu

an elephant



apina

a monkey



seepra

a zebra



saukko

an otter



del-fii-ni

a dolphin



ping-vii-ni

a penguin



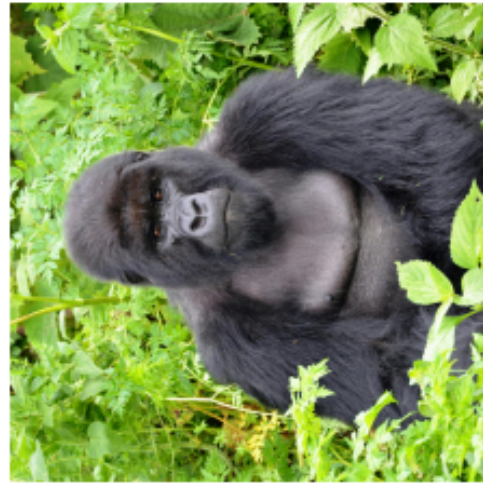
jääkarhu

a polar bear



lais-ki-ai-nen

a sloth



gorilla

a gorilla



leopardi

a leopard



pa-pu-kai-ja

a parrot

Liite 7 (4. tunti). Roolipelin vuorosanat.

Head teacher

Sinä pidät huolta, että kaikki käyttäytyvät hyvin. /You check if everyone behaves well.

- "Good morning, everyone."
- "Are you ready for school?"
- "Excellent behaviour!"

Teacher

Sinä opetat luokkaa/ You teach the class.

- "Good morning, class!"
- "Sit down, please."
- "Open your books."
- "Good job!"
- "Now it's lunch time."
- Kirjoitat taululle/You write on the board.

+ Kehittele tehtävä oppilaille!/Make an assignment for students

Student

Sinä istut pulpetissasi/You sit at your desk.

"Good morning, teacher."

"Can I go to the toilet, please?"

I like English!"

Sinä kuuntelet, opit ja teet./You listen, learn and do.

Lunch lady / Lunch man

You serve food at lunch time.

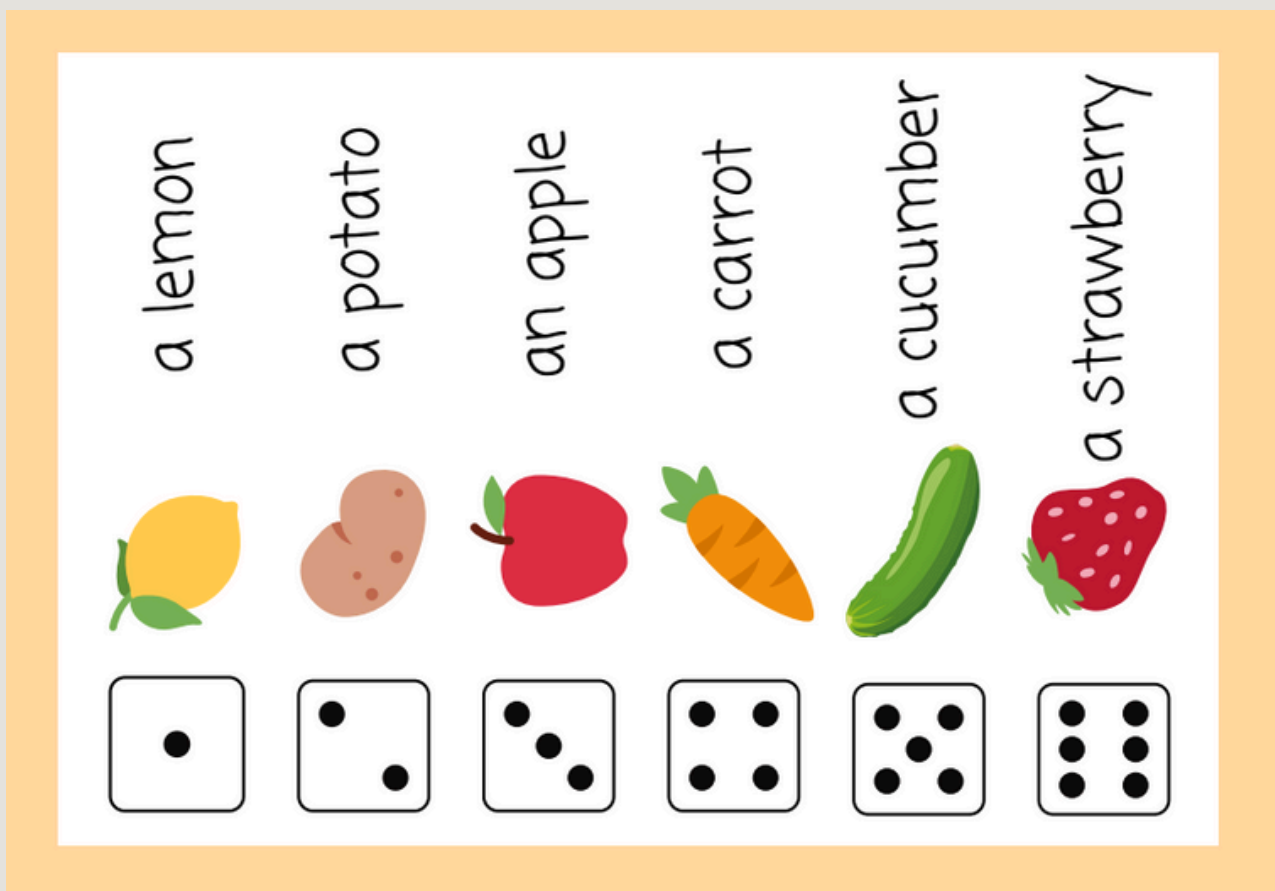
"Fish and chips today!"

"There you go!"

"Have a nice day!"

Sinä tarjoilet oppilaille ruokaa/You serve food for students.

Liite 8 (8. ja 9. tunti). Kauppakeskuskäynnin materiaalit.



Menu



pizza _ _ _ _ £5



salad _ _ _ _ £6



sandwich _ _ _ _ £4



cup of tea _ _ _ _ £1



pancakes _ _ _ _ £3



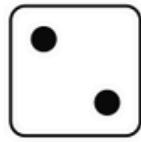
orange juice _ _ _ _ £2



cake _ _ _ _ £4



a watermelon



a banana



an orange



a tomato



an onion



broccoli

Hello, welcome to
the cafe.



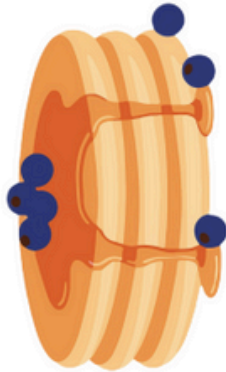
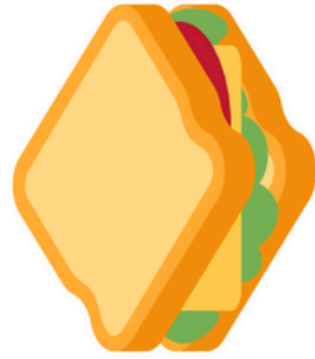
Hello! Can I have
_____?



Yes, it will be
_____ pounds.

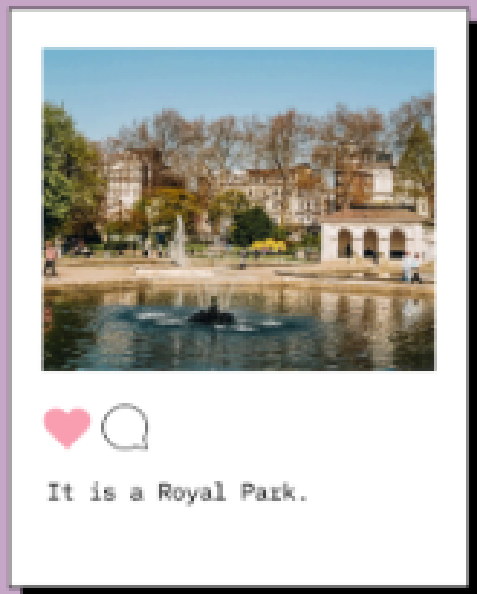
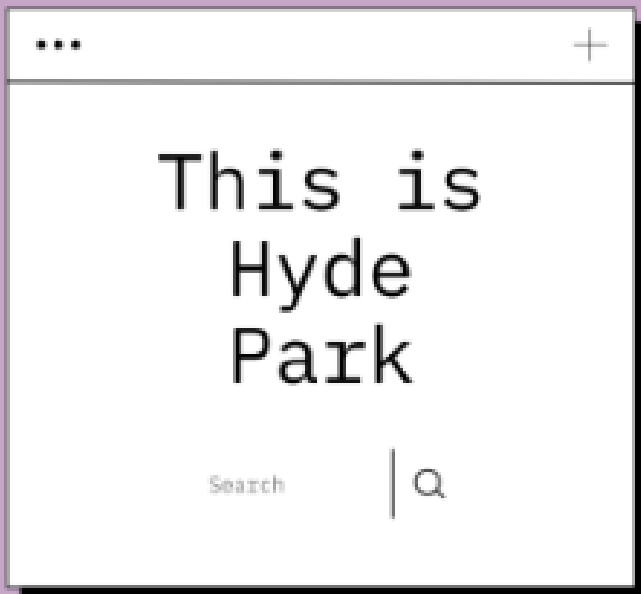
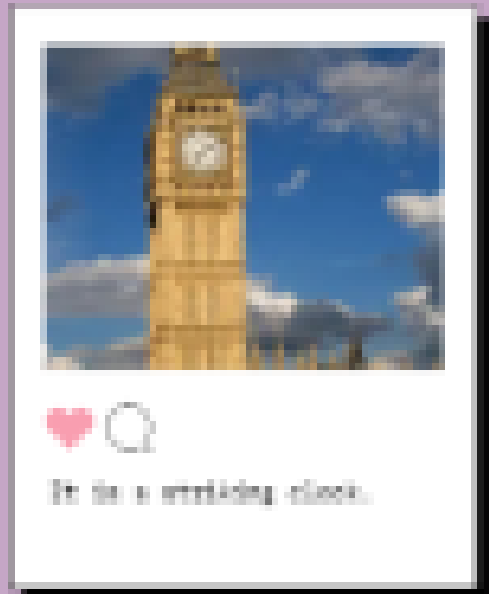


Thank you!



Liite 9 (10. tunti). Karttatehtävän materiaalit.






...

+

This is
the
London
Eye.

Search | a



♥ ◻

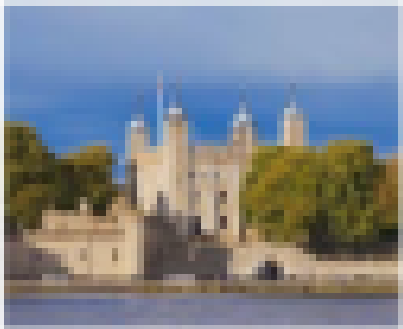
It is a ferris wheel.

...

+

This is
the
Tower
of
London.

Search | a



♥ ◻

It is a historic castle.

My Trip To London



My picture:

A large empty rectangular box for drawing a picture.

This is....

A horizontal line for writing.

