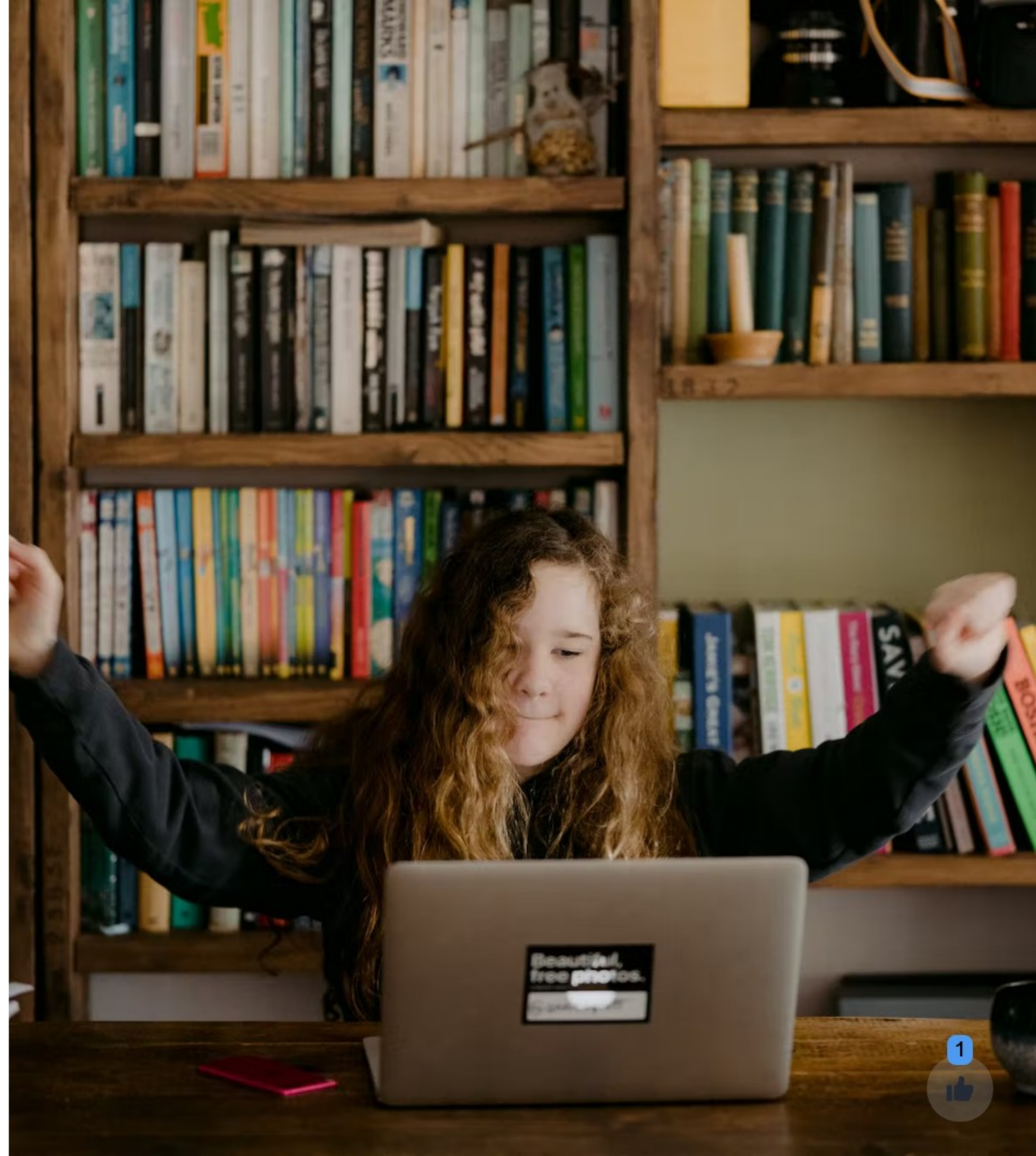


Positiiviset ja haastavat tilanteet verkko-opiskelussa

Ammattiopisto Samiedu



1



Verkko-opetuksen onnistumisen elementtejä

Sanna Laukkarinen
verkkopedagogiikan asiantuntija
Ammattiopisto Samiedu



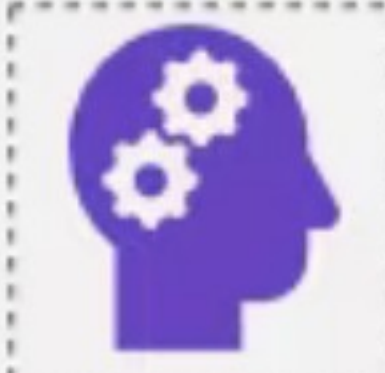
Verkko-opetuksen käsite



Verkkovälitteistä,
teknologia-avusteista
oppimista ja opetusta



Joustava, paikasta ja/tai
ajasta riippumaton
toteutustapa



Samanaikainen vs.
eriaikainen verkko-
opetus ja -opiskelu



Mikro-oppimista tai
tavoitteellista opiskelua



Mitkä tekijät vaikuttavat mielestäsi verkko-opetuksen onnistumiseen? Voit mainita enintään 5 asiaa.



Verkko-opetuksen ja -opiskelun myönteisiä piirteitä

Joustavuus ja
opintojen
saavutettavuus

Ajasta ja paikasta
riippumattomuus

Itsenäisyys ja
omatahtisuus

Tarjoaa monipuolisia
yhteistyön ja yhdessä
oppimisen tapoja

Monipuolinen
oppimateriaali,
opinnon selkeä
rakenne

Oppimateriaalin
monimediaisuus ja
vaihtoehtoiset
suoritustavat,
yksilöllisyys

Digitaitojen
oppiminen
substanssiosaamisen
ohella

Valmentaa
työelämään ja
moniammatillisissa
verkostoissa
toimimiseen

Kehittää
monikanavaisen
viestinnän taitoja

Kehittää
opiskelutaitoja,
ajanhallintaa ja
organisointikykyä



Verkko-opetuksen mahdollisuuksia ja positiivisia ulottuvuuksia

- Joustavuus ja opintojen saavutettavuus
- Ajasta ja/tai paikasta riippumatonta opiskelua
- Itsenäisyys ja omatahtisuus
- Oppimateriaalin monimediaisuus ja vaihtoehtoiset suoritustavat, yksilöllisyys
- Verkko-opinnon selkeä rakenne ja sisällöt tukevat opiskelijan oman aikataulun suunnittelua
- Tarjoaa monipuolisia yhteistyön ja yhdessä oppimisen tapoja
- Digitaitojen oppiminen substanssiosaamisen ohella
- Valmentaa työelämään ja moniammatillisissa verkostoissa toimimiseen
- Kehittää opiskelutaitoja, ajanhallintaa ja organisointikykyä
- Kehittää monikanavaisen viestinnän taitoja



Millaisia haasteita verkko-opetuksessa ja -opiskelussa voi olla?

tekniset ongelmat

Ajanhallinta/puute

Opiskelijan elämännhallintataidot

Oppija ei saa vastausta kysymyksiinsä

Ajankäytön suunnittelu

oman ajankäytön hallinta

Opiskelijan digitaidot

Haasteina voi olla, että opiskelijat eivät ymmärrä tehtävää.
Mitä pitäisi tehdä ja minne tehtävä pitää palauttaa.

it -taitojen puute, opettaja ja/tai opiskelija

Millaisia haasteita verkko-opetuksessa ja -opiskelussa voi olla?

Oppija ei saa palautetta opintojen etenemisestä

Ei ryhmäydy - yksinäisyys

ajankäytön haasteet

Oppija kokee olevansa täysin yksin opintojensa parissa

ei palautetta, ei tiedä miten etenee

Puutteelliset digitaidot

Tuen tarve

saada opiskelijat osallistumaan ohjaukseen Teamsissa, löytää mahdollisimman monille sopivaa aikaa

Haasteina voivat olla sitoutumattomuuden puute: ilmoitaudutaan, mutta ei tulla edes ensimmäiseen tapaamiseen. Suullisen osaamisen merkitys tuntuu korostuvan, mitä enemmän verkkoon mennään.

Millaisia haasteita verkko-opetuksessa ja -opiskelussa voi olla?

opiskelijan puutteellinen kielitaito

Teknologia ja digitaidot

Liian lyhyet tauot

Ryhmän tuen puute

Opettajalla ei ole aikaa antaa palautetta verkkotehtävistä

Verkko-opiskelun ja -opetuksen haasteita

Teknologiset haasteet ja puutteet digitaadoissa	Ohjauksen tarpeen tunnistaminen	Opettajan tavoitettavuus
Ohjauksen ja tuen oikea-aikaisuus ja riittävyys	Verkkovuorovaikutuksen vaikeudet	Vuorovaikutuksen yksipuolisuus tai vähyys
Ajankäytön suunnittelu ja ajanhallinta	Itsesäätöisen oppimisen vaikeudet	Verkko-oppimisympäristöjen piirteet (rakenne, ohjeistus, oppimateriaalit jne.)
Yksinäisyys ja eristyneisyys	Sitoutumattomuus opintoihin ja niiden edistämiseen	Opiskeluympäristöstä johtuvat tekijät (tila, äänet, keskeytykset jne.)



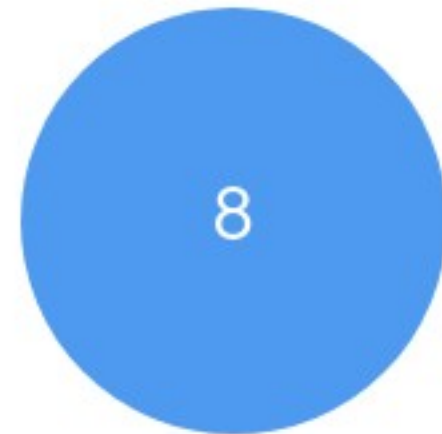
Verkko-opiskelun haasteita

- Teknologiset haasteet ja puutteet digitaidoissa
- Ohjauksen tarpeen tunnistaminen
- Ohjauksen ja tuen oikea-aikaisuus ja riittävyys
- Opettajan tavoitettavuus
- Verkkovuorovaikutuksen vaikeudet ja tekniset haasteet
- Vuorovaikutuksen yksipuolisuus tai vähyys
- Ajankäytön suunnittelu ja ajanhallinta
- Itsesäätöisen oppimisen vaikeudet
- Verkko-oppimisympäristöjen piirteet (rakenne, ohjeistus, oppimateriaalit jne.)
- Yksinäisyys ja eristyneisyys
- Sitoutumattomuus opintoihin ja niiden edistämiseen
- Opiskeluympäristöstä johtuvat tekijät (tila, äänet, keskeytykset jne.)



Kumpaa suositt? Mihin valintasi vaikuttaa?

Aikataulutettu ja ohjattu
verkko-opinto



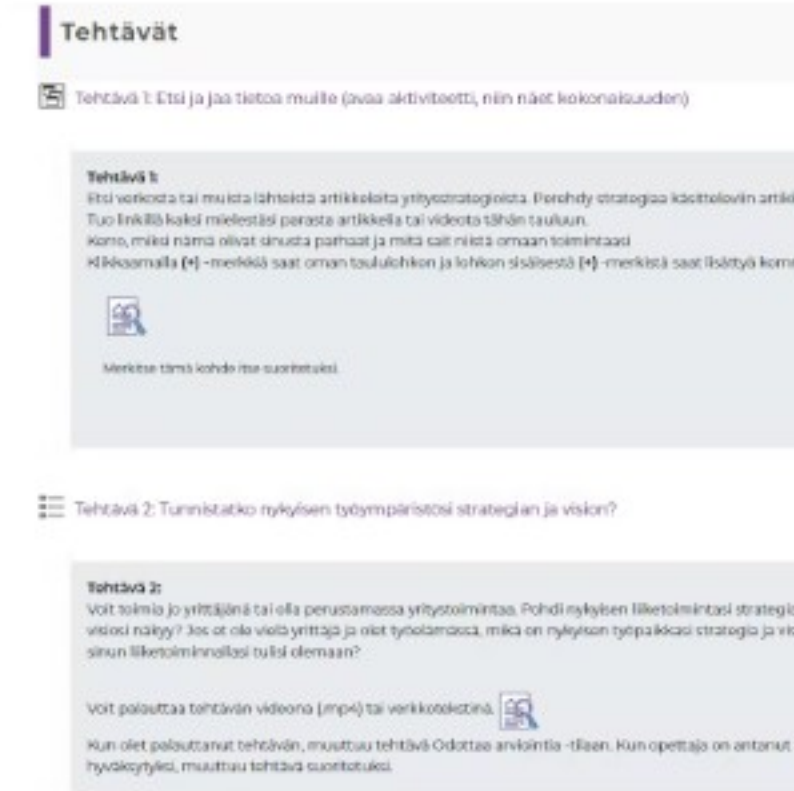
Joustava, ajasta ja
paikasta täysin
riippumaton



Kumpaa suosit? Mihän valintasi vaikuttaa?



Oppimistehtävät ja aineistot
listana



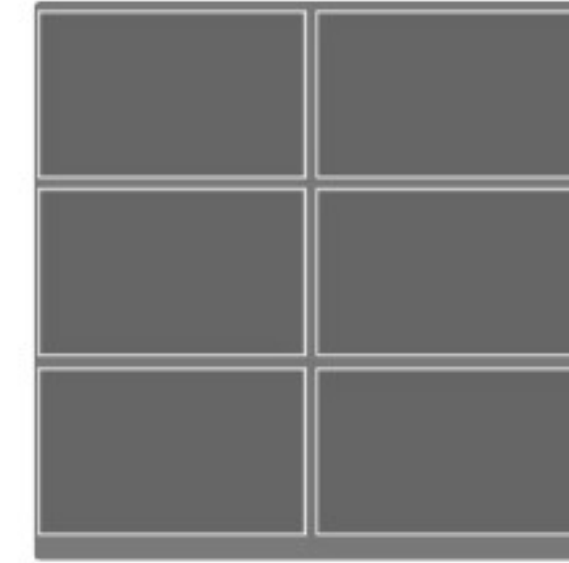
Ohjeistetut ja palastellut
oppimistehtävät



Kumpaa suositt? Mihin valintasi vaikuttaa?



Kamerat auki
verkkotapaamisissa

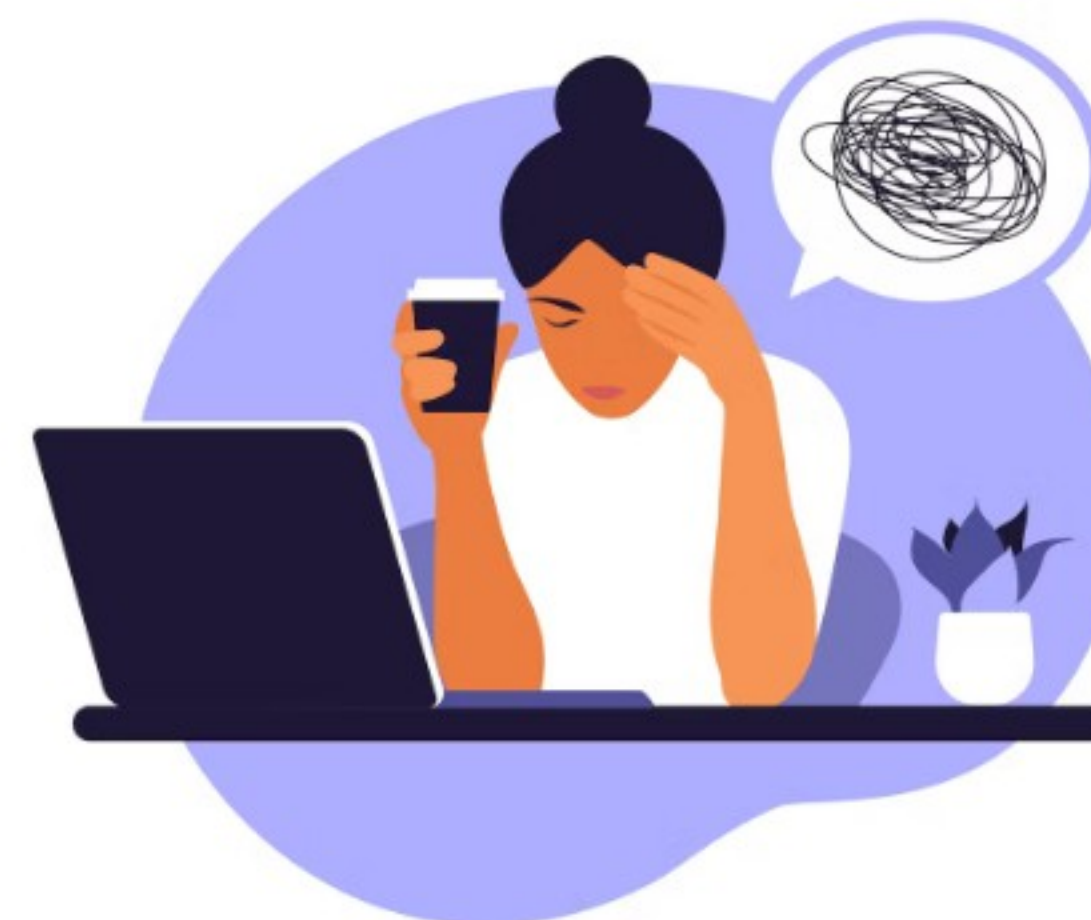


Kamerat kiinni
verkkotapaamisissa



Opiskelijan odotukset ja tavoitteet vs. todellisuus

- Koulutusmarkkinoinnissa annetut esitiedot tärkeitä odotusten muodostumisen ja tavoitteiden kannalta
- Käytetyt käsitteet vs. niiden ymmärtäminen (verkkokoulutus, mitä se tarkoittaa?)
- Opinnon aikataulutus ja kuormittavuus hyvä avata opiskelijalle selkeästi
- Opinnon sisältö ja sen koettu hyödyllisyys vaikuttaa opiskelumotivaatioon ja sitoutumiseen
- Opiskeltavan sisällön laajuus ja vaikeustaso - pitää olla tiedossa ennen aloittamista
- Opettajan tavoitettavuus - kanavat ja ajat helposti löydettävissä
- Ohjaava palaute - opiskelija odottaa palautetta
- Itsenäisten verkko-opintojen ja opiskelijayhteisössä toimimisen haastavuus



Lähteitä

- Nevgi, A., & Rouvinen, M. (2005). [Verkko-opetuksen edut ja haitat opettajien ja opiskelijoiden arvioimana](#). In A. Nevgi, E. Löfström, & A. Evälä (Eds.), Laadukkaasti verkossa: yliopistollisen verkko-opetuksen ulottuvuudet (pp. 81-93). (Kasvatustieteen laitoksen julkaisuja; No. 200). Helsingin yliopisto.
- Nevgi, A. & Tirri, K. (2003). [Hyvää verkko-opetusta etsimässä: oppimista edistävät ja estävät tekijät verkko-oppimisympäristöissä – opiskelijoiden kokemuksen ja opettajien arviot](#).
- Tyrväinen, H., Uotinen, S. & Valkonen, L.: [Läsnäoloa ja luottamusta rakentava vuorovaikutus samanaikaisessa ja eriaikaisessa verkko-opetuksessa](#). Webinaari 26.5.2020
- Valkonen, L., Tyrväinen, H. & -Uotinen, S. (2020). [Luottamuksen rakentuminen verkko-opiskelussa](#). Kasvatus 51 (1), 21-37.



Hapuilua?

Positiiviset ja haastavat tilanteet verkko-opiskelijoiden opinto-ohjauksessa

Sanna Lappalainen, KM, opinto-ohjaaja (verkko-opetus)
Ammattiopisto Samiedu
Älykkäästi ohjaten -hanke (ESR) 2022-2023

<https://www.linkedin.com/in/sannalappalainen/>





Hapuilua?

Tehtävä puheenvuoron ajaksi. Pohdi, mikä on hapuilun vastakohta?

Palataan tähän puheenvuoron lopussa!

Hapuilua pimeästä

Psykiatri Katriina Kuusi aloitti uransa aikana, jona moni piti vaikeudet omana tietonaan. Nykyään hän kohtaa paljon potilaita, jotka haluavat diagnoosin, ja nuoria, jotka eivät tiedä, mitä haluavat. Loputon oman paikan etsiminen on menetys sekä yhteiskunnalle että ihmiselle itselleen. Kuusi ajattelee.

Nykyään ammatinvalinta on harvalle sattumaa, Kuusi sanoo. Hän tapaa työssään paljon nuoria aikuisia, jotka eivät tiedä, mitä elämältään haluaisivat. Heillä on vaikeuksia löytää omaa juttuaan tai saattaa opintojaan loppuun. Jos he valmistuvat, he toteavat ehkä pian, ettei ala ollutkaan heitä varten.

”Jos ei oikein löydä omaa polkuaan, niin ahdistaaahan se, mutta ei se ole terapiakysymys vaan ammatinvalintakysymys. Joko pitää ruveta tekemään jotain, mistä saa elantonsa, tai sitten hapuilla ja etsiä vielä omaa juttuaan.”

Valinnanvaraa on myös enemmän kuin koskaan, ja silloin valitsemisesta voi tulla pelottavaa. Teenkö oikean ratkaisun vai olisiko vielä jotain minulle sopivampaa?

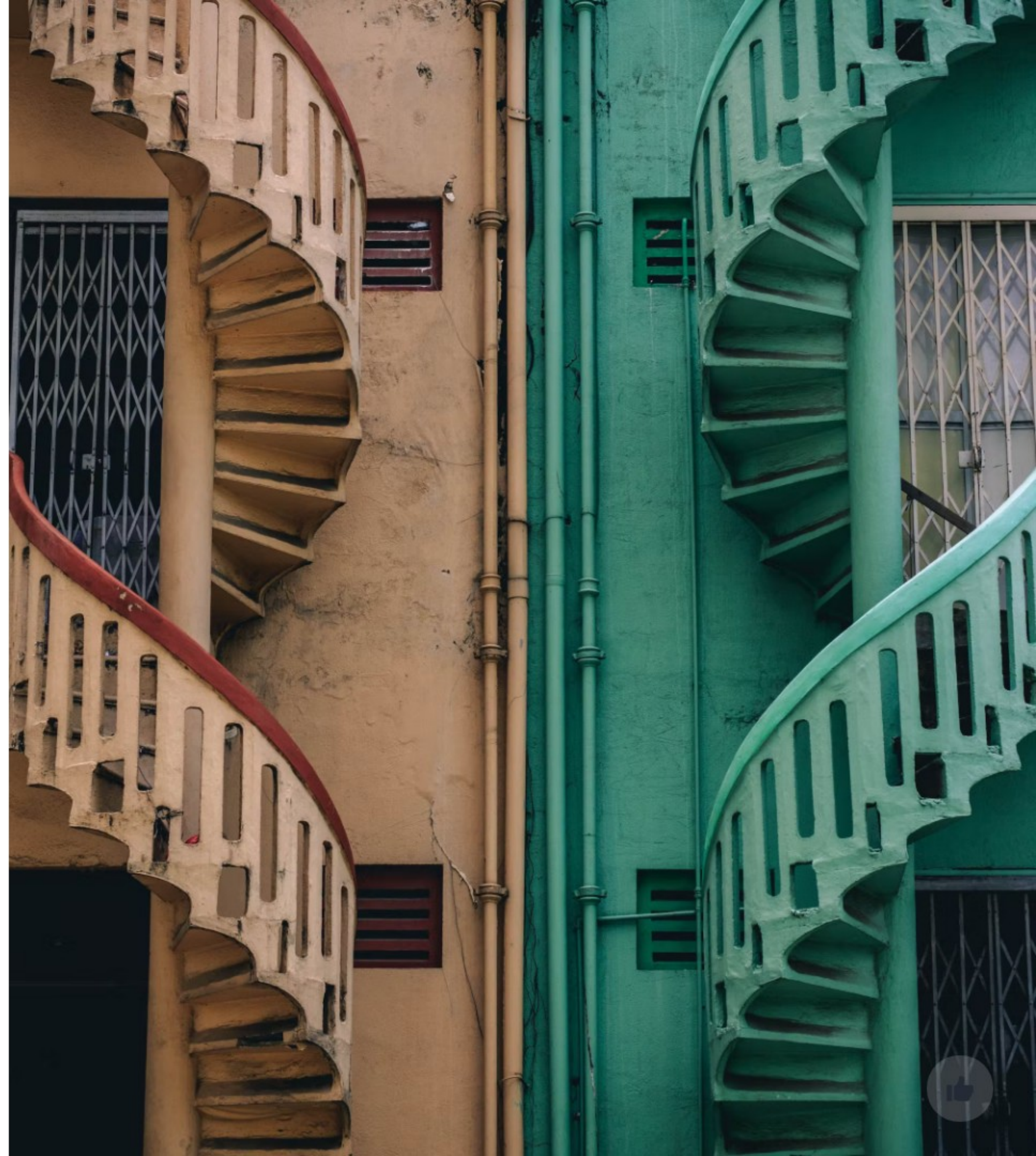
HS 23.2.2023



1) Hakeutumisen hapuilu - mahdollisuus

Haastavaa: Hapuilijat ohjautuu verkkokoulutukseen, kun ei tiedä mihin hakisi tai millaiseen koulutukseen on hakemassa.

Positiivista: Verkkokoulutus voi mahdollistaa opiskelun myös niille, joille se ei muutoin olisi mahdollista



Case: haku- ja koulutusinfot

The screenshot shows a Zoom meeting window. At the top, the title bar reads "Stream Koulutusinfo toukokuun aloittavalle ryhmälle,-...". Below the title bar, there are controls for "Uusi" (New) and "Lisää soittolistaan" (Add to playlist), and a "Jaa" (Share) button. The main content area displays a presentation slide with the SAMiEDU logo in the top left corner. The slide title is "Metsätalousyrittäjän (AT) koulutusinfo" in blue text. Below the title, it says "Verkkototeutus 7.3.2023 klo 14-15" and "Koulutusinfo nauhoitetaan". On the right side of the meeting window, there is a vertical stack of five video thumbnails showing participants. At the bottom, a video player control bar shows a play button, volume, and a progress indicator at "0:28 / 35:51".



Kumppaako suositt? Mihin valinta vaikuttaa?

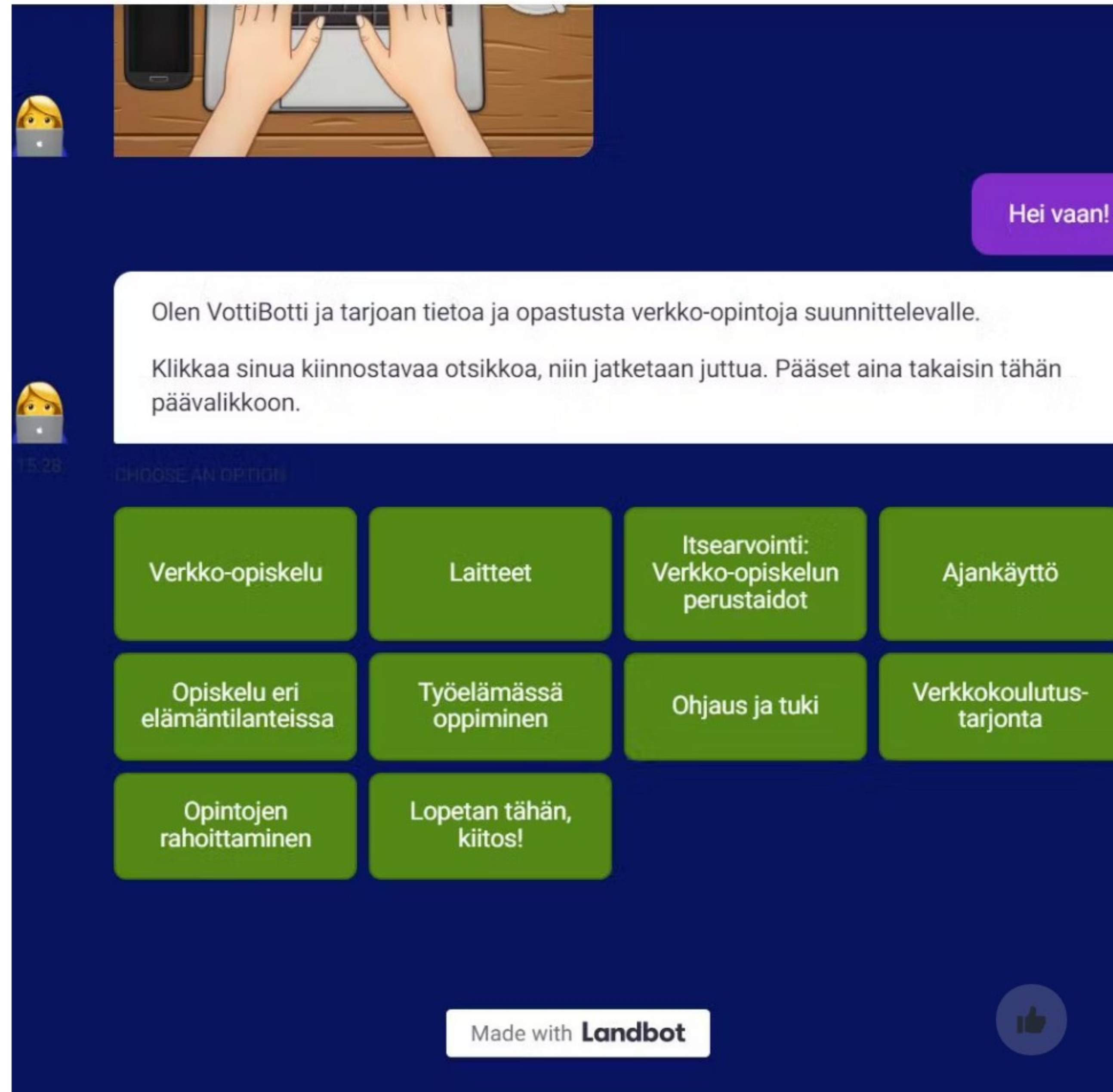
Henkilön antama ohjaus



Bottiohjaus



Case: Pöytälaatikkobotti



The screenshot shows a chatbot interface on a dark blue background. At the top, there is a header image showing hands typing on a laptop keyboard. Below this, a purple button says "Hei vaan!". A white message bubble contains the text: "Olen VottiBotti ja tarjoan tietoa ja opastusta verkko-opintoja suunnittelevalle. Klikkaa sinua kiinnostavaa otsikkoa, niin jatketaan juttua. Pääset aina takaisin tähän päävalikkoon." Below the message, there is a "CHOOSE AN OPTION" prompt and a grid of 11 green buttons with white text. The buttons are arranged in three rows: the first row has four buttons, the second row has four buttons, and the third row has two buttons. At the bottom right, there is a "Made with Landbot" logo and a thumbs-up icon.

Hei vaan!

Olen VottiBotti ja tarjoan tietoa ja opastusta verkko-opintoja suunnittelevalle.
Klikkaa sinua kiinnostavaa otsikkoa, niin jatketaan juttua. Pääset aina takaisin tähän päävalikkoon.

CHOOSE AN OPTION

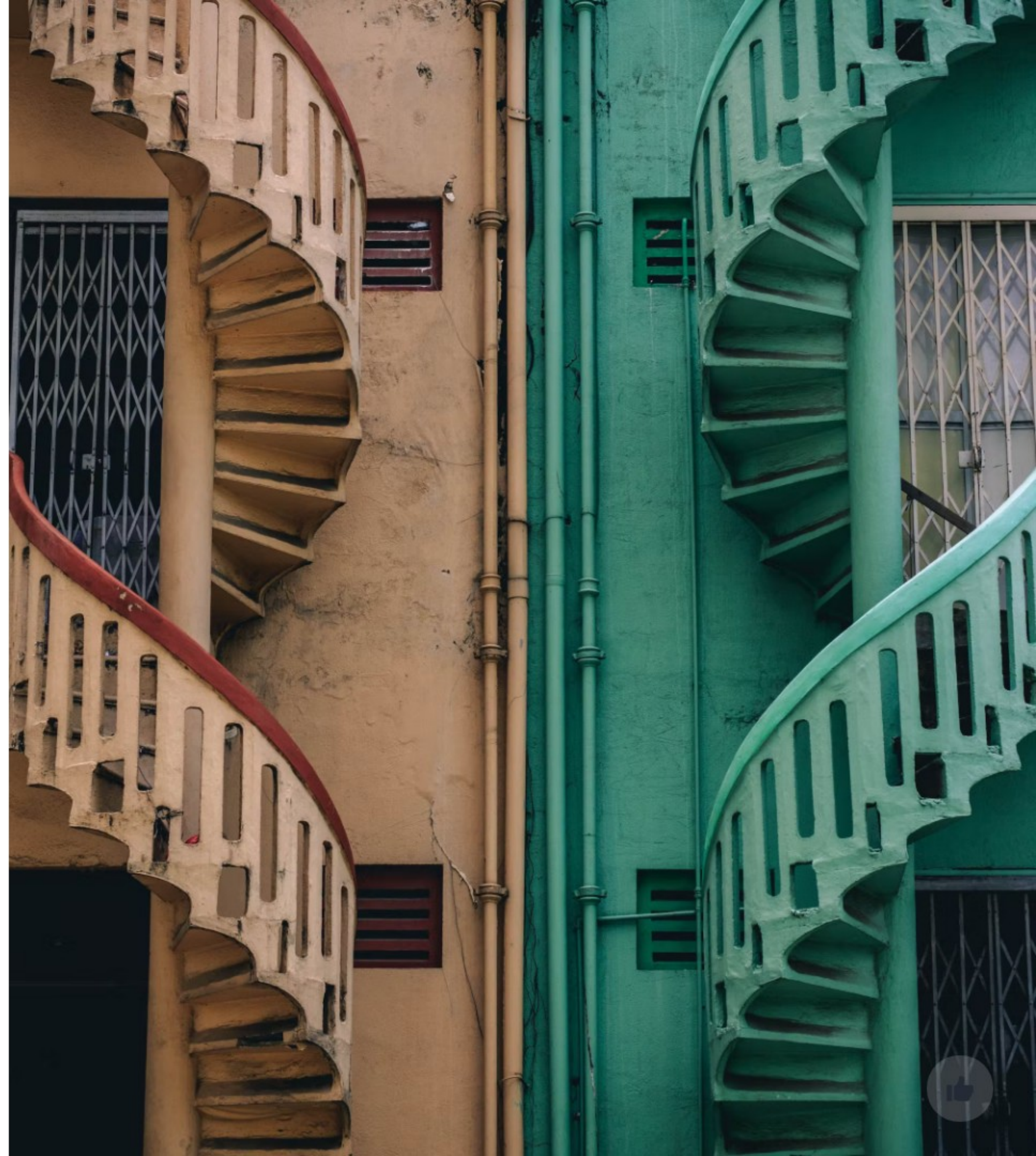
- Verkko-opiskelu
- Laitteet
- Itsearviointi: Verkko-opiskelun perustaidot
- Ajankäyttö
- Opiskelu eri elämäntilanteissa
- Työelämässä oppiminen
- Ohjaus ja tuki
- Verkkokoulutus-tarjonta
- Opintojen rahoittaminen
- Lopetan tähän, kiitos!

Made with **Landbot**

2) Hapuilu eri kanavissa - saatavuus

Haastavaa: Useat eri ympäristöt ja kanavat saattavat aiheuttaa hapuilua ja valintahalvauksen.

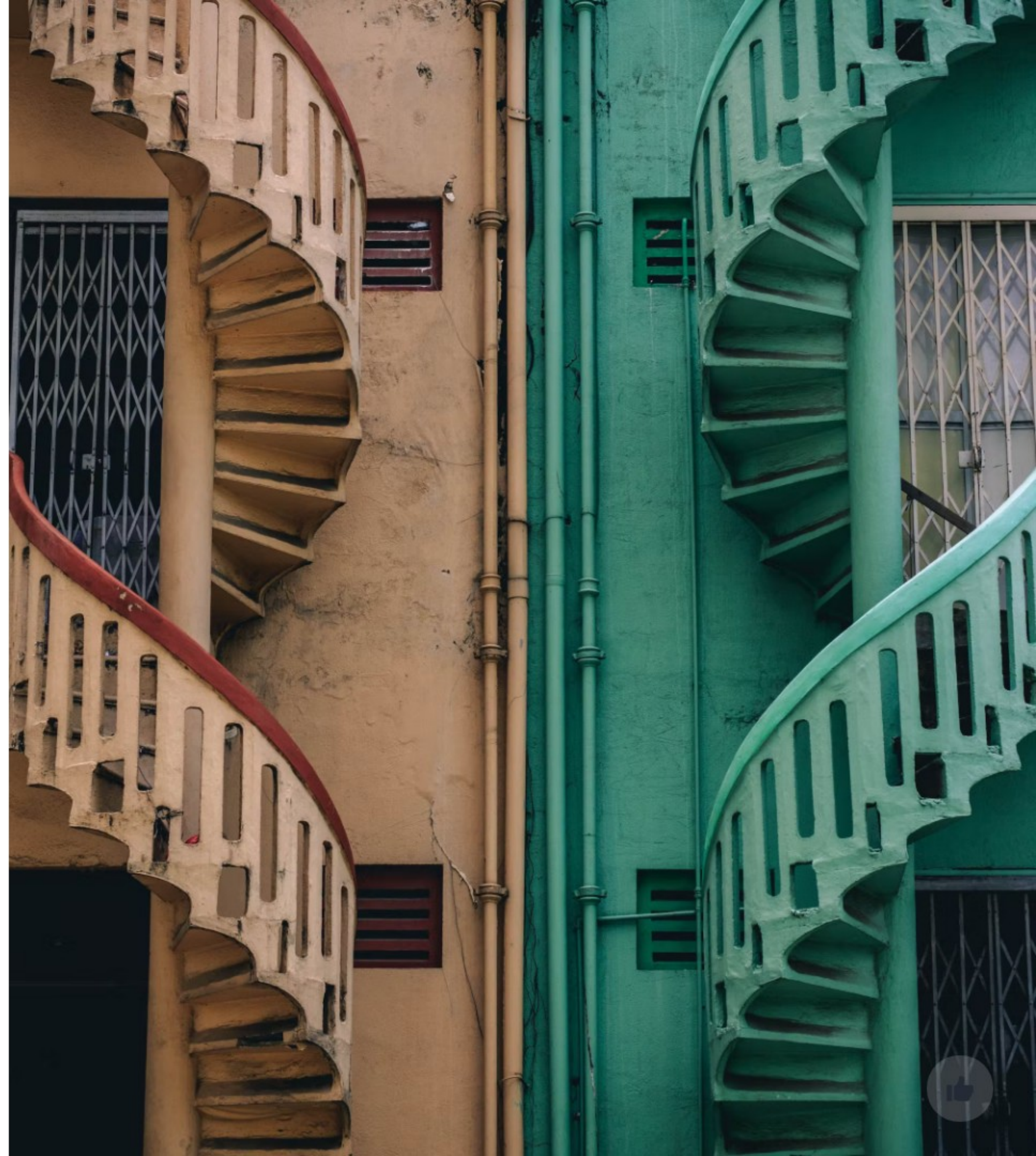
Positiivista: Monikanavainen ohjaus mahdollistaa itselle mieluisan ohjauskanavan valinnan ja vahvistaa on demand -ohjausta.



3) Hapuilu ohjauspalvelujen käytössä - yksilöllisyys

Haastavaa: Ohjaustarpeen arviointi voi olla hankalaa ja kynnys ohjauspalveluiden käyttöön korkea. Miten tukea ryhmäohjausta, jos osallisuuden kulttuuria ei ole?

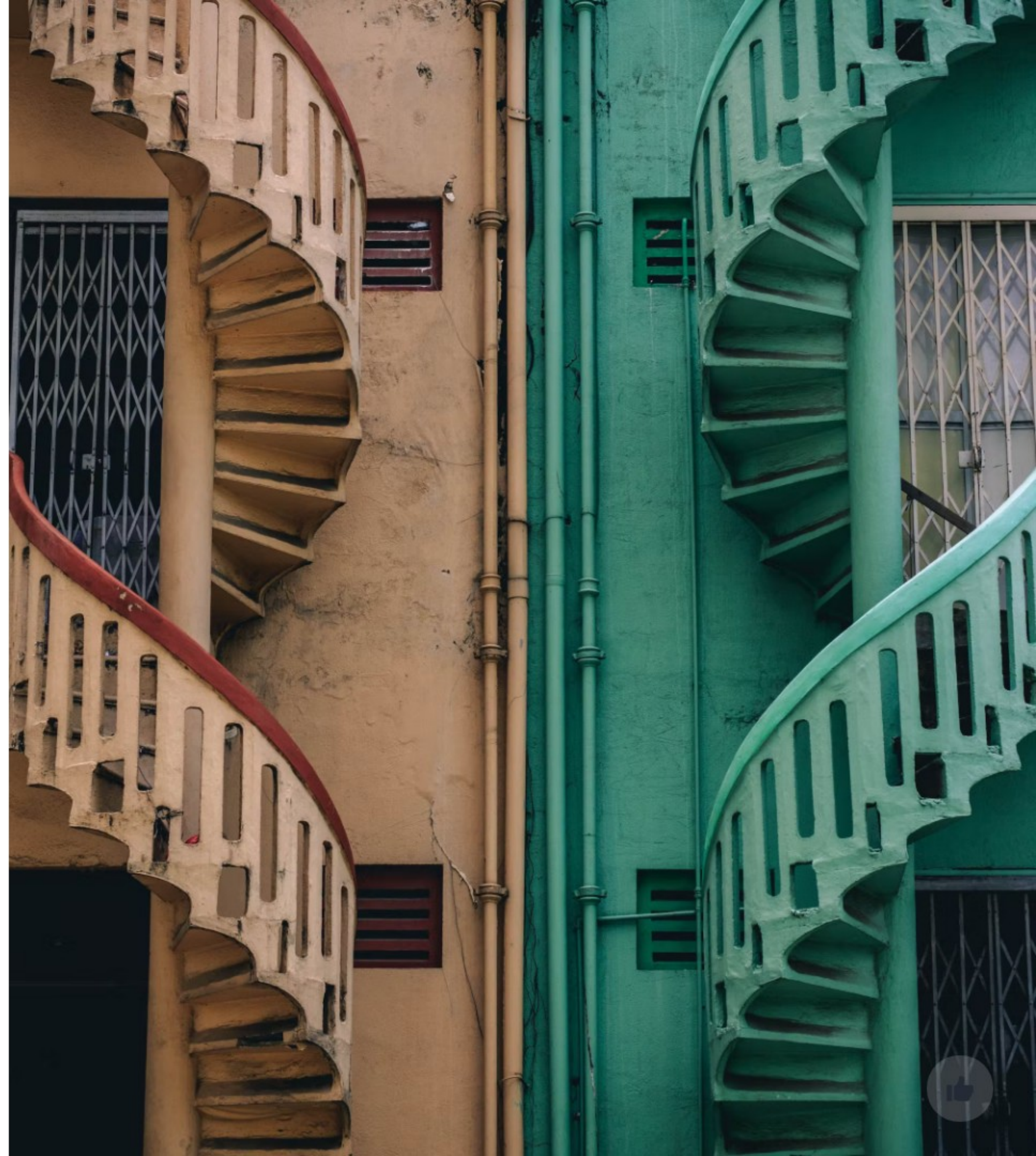
Positiivista: Yksilöllisiin ohjaustarpeisiin vastaaminen.



4) Hapuilu valinnoissa ja päätöksissä - urasuunnittelu

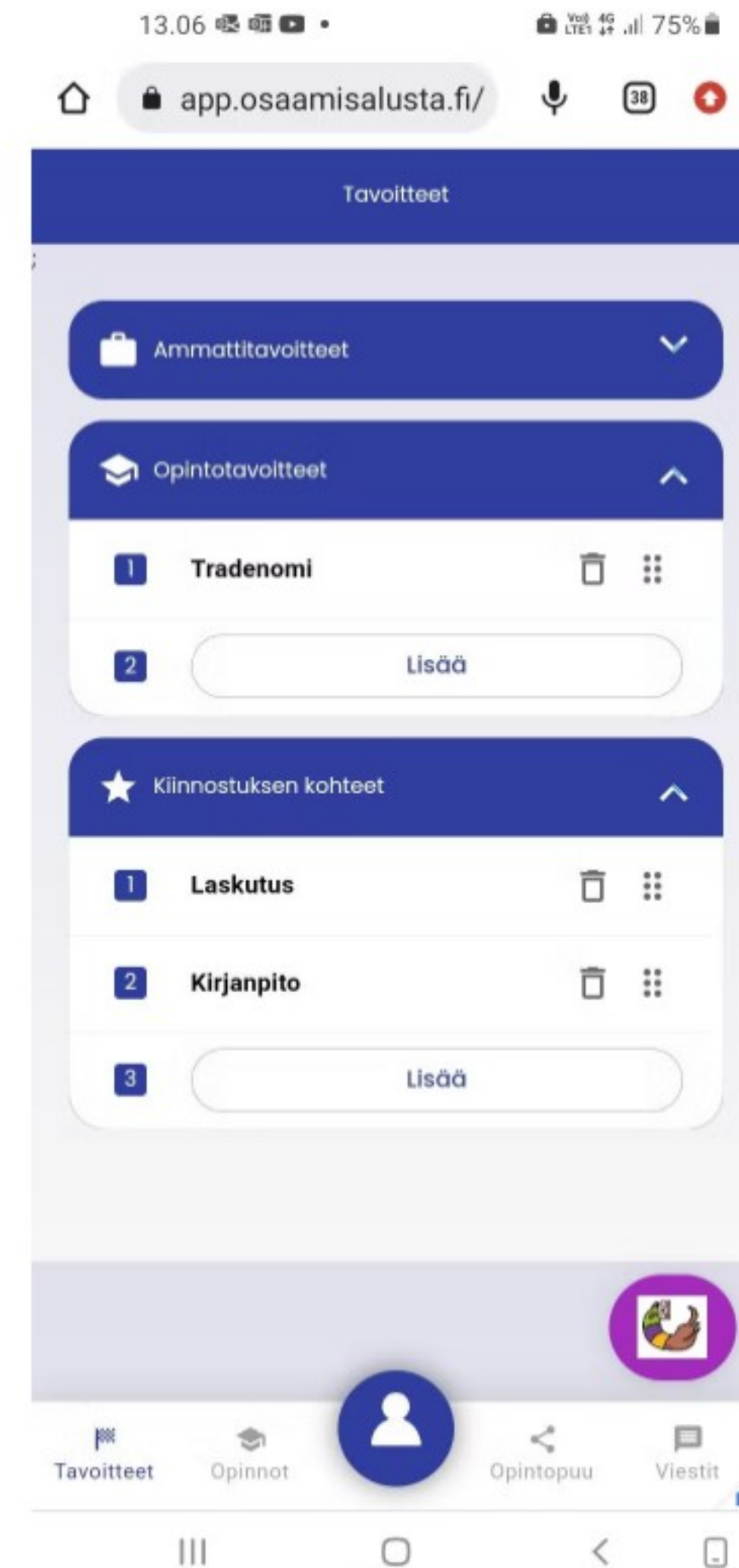
Haastavaa: Valinnan mahdollisuuksia paljon. Työelämässä oppiminen nojaa useimmiten paikallisiin verkostoihin ja yhteistyöhön.

Positiivista: Tekoälytuettu urasuunnittelu tukee monipaikkaista ohjausta. Vrt. Kuusi: tärkeää luoda epätietoisuuden tunteen tilalle toivoa ja kokeilunhalua.



Case: Tekoälytuettu urasuunnittelu - Aidi

- urasuunnittelu - tavoitteet, vahvuudet ja kiinnostukset
- tutkinnonosat / tutkinnot
- koulutussopimus- ja oppisopimuspaikkoja
- jatko-opinnot ja työelämä
- ohjauspalvelut
- chatbotit
- aiemman osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen



Mikä on hapuilun vastakohta? (Muita oivalluksia, ajatuksia, kysymyksiä, hapuiluja?)

hidas päätöksenteko

tuettua ohjausta

Määrätietoisuus

Hapuilu on mielestäni oppimista. Ei siis vastakohta, vaan osa elämää

Kravatti ojossa maaliin

OPH visiot on vastakohta

"Mä ottasin henk koht
käytettävyytestiajan

Voin samal kertoo
opintojen
etenemisestä."

KIITOS!



**Mitä "viet kotiin" tästä koulutuspäivästä? Mikä jäi
päällimmäisenä mieleen?**

