

Helsinki

Puhetta kielten tunneille

Oppimateriaali 1. luokan kielten opetukseen
SAKSA

Jenni Kohl
Saara Nikkanen

PUHETTA KIELTEN TUNNEILLE
Oppimateriaali 1. luokan saksan opetukseen

Työryhmä

Jenni Kohl
Saara Nikkanen

Kuvat

Papunetin kuvapankki, papunet.net, Elina Vanninen, Sergio Palao / ARASAAC, Mulberry Symbols, Pii&Waak

Oppimateriaalin käyttö ja lisenssi

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaalia saa käyttää vapaasti kaikkiin epäkaupallisiin tarkoituksiin, kunhan teoksen alkuperäinen lähde on mainittu. Oppimateriaalin käyttö kaupallisiin tarkoituksiin, esimerkiksi myytävissä tuotteissa, on kielletty.

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaali ja kuvaliitteet on lisensoitu CC-lisenssillä:

Nimeä-Epäkaupallinen-JaaSamoin (CC BY-NC-SA 4.0).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fi>

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaali on koottu Helsingin kasvatuksen ja koulutuksen toimialan Kivaa kielten tunneille -hankkeessa ja se on toteutettu Opetushallituksen hankerahoituksella.



Alkusanat

Tarve alkuopetukseen tarkoitettulle kielten opetuksen oppimateriaalille syntyi, kun päätettiin, että kaikki ekaluokkalaiset aloittavat A1-kielen eli ensimmäisen vieraan kielen tai toisen kotimaisen kielen opiskelun viimeistään keväällä 2020. Helsingissä A1-kielen opiskelu aloitettiin 1. luokalta alkaen jo syksyllä 2018.

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaalityöryhmä koostui neljästä luokan- ja kieltenopettajasta, joilla on pitkä kokemus toisen kotimaisen ja vieraiden kielten opettamisesta alakoulussa. Oppimateriaalin tavoitteena on tukea kielten- ja luokanopettajia ekaluokkalaisten A1-kielen opetuksessa ja antaa strukturoitu malli ja vinkkejä eri teemojen käsittelyyn oppilaiden ikä- ja taitotaso huomioiden.

Vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteissa vieraan ja toisen kotimaisen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielen oppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin ja tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Alkuopetuksen kielten opiskelussa painottuu erityisesti oppimisen ilo, suullisen kielitaidon kehittäminen, toiminnallisuus, pelit ja leikit. Nämä periaatteet ja painotukset on otettu huomioon tätä oppimateriaalia luotaessa.

Kiitokset Opetushallitukselle, jonka myöntämän vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetuksen tukemiseen suunnatun valtionavustuksen avulla tämä oppimateriaali pystyttiin toteuttamaan.

Erityinen kiitos osaavalle ja innostuneelle työryhmälle, joka paneutui ilolla ja antaumuksella tämän oppimateriaalin luomiseen. On ollut ilo työskennellä kanssanne, Jenni ja Saara.

Helsingissä 25.3.2021

Tiia Huotari
Kehittämispalvelut
Helsingin kaupungin kasvatuksen ja koulutuksen toimiala

Sisällys

Johdanto	6
1. Tervehtiminen	8
2. Esittäytyminen ja kuulumisten kertominen	10
3. Tunteet	12
4. Eläimet	14
5. Ruoka ja juoma	16
6. Vaatteet ja värit	18
7. Kehonosat	20
8. Liikkuminen	22
9. Luvut ja syntymäpäivät	24
10. Prepositiot	26
11. Kertauskeskustelut	28

Johdanto

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaali sisältää ideoita, vinkkejä ja kuvamateriaalia A1-kielen (englanti, espanja, ranska, ruotsi ja saksa) **opetukseen** ensimmäiselle luokalle. Oppimateriaalin ideana on, että kieltä opitaan kuuntelemalla, toistamalla ja puhumalla. Materiaalin käyttö ei edellytä suomen tai toisen kotimaisen kielen vahvaa osaamista, koska se ei perustu kääntämiseen vaan uuden kielen intuitiiviseen oppimiseen. Materiaalin käyttö ei myöskään edellytä oppilailta luku- tai kirjoitustaitoa, koska alkuopetuksessa näihin keskitytään suomen tai toisen kotimaisen kielen tunneilla, eikä eri kielten luku- tai kirjoitusasua haluta tässä vaiheessa sekoittaa toisiinsa.

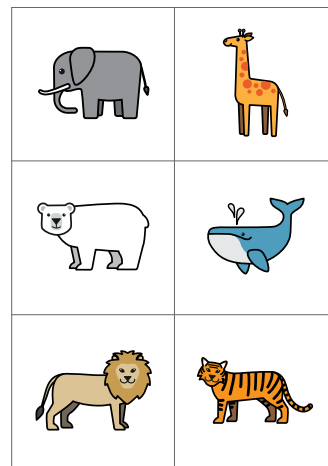
Opetus tapahtuu pääosin kohdekielellä, ja myös luokkakielenä käytetään kohdekieltä, jotta oppilaat kuulevat sitä mahdollisimman paljon ja tuntevat olonsa turvalliseksi uuden kielen kanssa. Opetuksen tavoitteena on saada oppilaat kommunikoimaan kohdekielellä heti ensimmäisestä oppitunnista alkaen. Oppilaita kannustetaan käyttämään rohkeasti kaikkea oppimaansa. Kommunikaatio uudella kielellä on niin ilmeitä, eleitä, osoittelua ja intonaatiota kuin sanojakin.

Tavoitteena on opettaa alusta alkaen yksittäisten sanojen sijaan kokonaisia fraaseja, joita oppilas voi käyttää arkipäivän tilanteissa tullakseen ymmärretyksi kohdekielellä. Opettaja toistaa

fraaseja useita kertoja kuvia, ilmeitä ja eleitä tukena käyttäen, jotta oppilas alkaa muistaa ulkoa sekä ääntämistä että fraaseja. Oppilaita opetetaan kuuntelemaan aktiivisesti, eli osallistumaan ja reagoimaan kuulemaansa. Reagoita voi nyökkäämällä, osoittamalla, peukuttamalla, näyttelemällä sekä puhumalla.

Oppimateriaali on jaettu kymmeneen eri teemaan. Teemoja voi käsitellä materiaalin mukaisessa järjestyksessä, mutta opettaja voi myös valita teemoista muuhun opetukseen sopivia osioita tai käsitellä niitä haluamassaan järjestyksessä. Sisällöt ja harjoitukset syvenevät teemojen edetessä, mutta yksittäisiä harjoituksia voi helposti soveltaa kaikkiin teemoihin. Esimerkiksi lukusanat ja värit voidaan opetella milloin vain ennen kuin ne esiintyvät materiaalissa.

Oppimateriaalin liitteenä on paljon kuvakortteja, joita käytetään monipuolisesti opetuksen tukena, koska tarkoituksena ei ole vielä opetella kirjoitettua kieltä. Kuvat voi tulostaa halutessaan värillisenä ja laminoida pidempiaikaiseen käyttöön tai kuvista voi koota erilaisia bingo- tai muita pelejä. Materiaalissa on lisäksi joitakin valmiita tekstejä sekä ehdotuksia lauluista, loruista tai muusta materiaalista, jota voidaan kuunnella ja toistaa yhdessä. Jos opettaja ei halua laulaa, laulujen sanoja voi hyvin myös lorutella.



Teemoihin liittyvät kuvakortit ovat tämän pdf-dokumentin liitetiedostoina. Kuvakortit on ryhmitelty aihepiireittäin ja nimetty samalla tavalla kuin kunkin teeman Kuvaliitteet-kohdassa.

Kuhunkin teemaan liittyvien valmiiden fraasilistojen tarkoituksena on helpottaa opettajaa uuteen teemaan siirryttäessä, mutta niitäkin kannattaa muokata oman opetusryhmän kiinnostuksenkohteiden mukaan. Teemojen yhteydessä on toisinaan mainittu kohdekielelle tyypillisiä erityispiirteitä kieliopin, ääntämisen tai arkikielen osalta, jotta opettaja osaa kiinnittää niihin huomiota ja antaa oppilaille oikean mallin kielestä.

Jokaisen jakson alussa teeman tavoitteista keskustellaan yhdessä oppilaiden kanssa.

Tarkoituksena on miettiä, missä tilanteissa oppilas voi tarvita opeteltavaa asiaa, ja materiaali tarjoaa tähän esimerkkejä. Oppilaita kannustetaan löytämään itseään kiinnostavia ja omaan arkielämään liittyviä esimerkkejä. Opettaja luo yhdessä oppilaiden kanssa autenttisia tilanteita, jotka sopivat heidän arkeensa. Tärkeintä on, että opettaja käyttää materiaalia oman opetusryhmänsä edellytykset ja kiinnostuksenkohteet huomioiden, jotta oppimistilanteista tulee aidosti oppilaita motivoivia. Oppilailta kannattaakin kysyä toiveita sanaston ja fraasien suhteen.

Opettaja päättää, kuinka monta oppituntia kunkin teeman käsittelyyn käytetään ja kuinka paljon toistoa mikäkin opetusryhmä tarvitsee. Tärkeää kuitenkin on, että opettaja mallintaa useita kertoja oikeita tapoja sanoa eri asioita, ja että oppilas toistaa oppimaansa mahdollisimman paljon. Oppilaat voivat vielä vastata kohdekielisiin kysymyksiin millä tahansa kielellä, mutta opettaja toistaa oppilaan sanat kohdekielellä ja kannustaa näin oppilasta käyttämään kieltä itse.

Oppituntien aluksi opettaja voi pitää “aamupiirin”, jossa kerrataan jo opittua, harjoitellaan oppilaiden ja koulun arkeen liittyviä asioita kuten viikonpäiviä, kuukausia, vuodenaikoja tai säätä, käydään läpi annettuja läksyjä ja keskustellaan oppilaiden ajatuksista kuhunkin teemaan liittyen. Teemojen välillä taas voi pitää kertaustunteja, joilla palautellaan mieleen fraaseja ja kerrataan jo opittua toiminnallisesti, esimerkiksi piirtämällä tai leikkimällä.

Oppimateriaalin viimeisessä luvussa kerrataan ja syvennetään kaikkea jo opittua keskustelujen avulla. Materiaalissa annetaan esimerkki suullisten keskustelujen tuottamiseen ja niiden ulkoa opetteluun yhdessä oppilaiden kanssa. Jokainen oppilasryhmä on erilainen, joten kertaavan osion sisällöt vaihtelevat ryhmästä riippuen, eikä niihin ole valmista muotoa. Tähän käytetyn ajan jokainen opettaja määrittelee itse.

Luokanopettaja, joka opettaa kieltä omalle luokalleen, voi helposti integroida kielen opetusta muihin oppiaineisiin tai vaikka ruokailuihin ja siirtymiin. Kieltenopettajan kannattaa myös tehdä yhteistyötä luokanopettajan kanssa. Kaikenlaista kielitaitoa voi käyttää koulun arjessa ja juhlissa, jolloin se tulee osaksi koulun toimintaa. Sanojen etymologiaan ja eri kielten yhtäläisyyksiin ja eroihin perehtyminen kasvattaa kielitietoisuutta ja avartaa maailmankuvaa.

1. Tervehtiminen



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia tervehtimään erilaisissa tilanteissa.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata tervehtiä saksaksi?

Onko oppilailla ystäviä tai tuttavuuksia, jotka puhuvat saksaa tai osaako joku oppilas jo tervehtiä saksaksi?

Taitoa voidaan tarvita leikkipuistossa tai lomamatkalla, jossa tavataan saksaa puhuvia lapsia ja leikitään, että ollaan kohteliaita.



Tehtäviä oppitunnille

Näitä harjoituksia voi jatkossa soveltaa kaikkiin teemoihin.

Käydään tervehdymiä läpi kuvakorttien avulla esim. aamulla sanotaan „guten Morgen”, päivällä sanotaan „guten Tag”, tervehtiessä voi käyttää sanaa „hallo” ja erottaessa „tschüs”. Hyvää yötä on „gute Nacht”.

Toistetaan sanoja opettajan mallin mukaan ja näytellään tervehdymiä, esim. venytellään aamulla, heilautetaan kättä päivällä, vilkutetaan, kun hyvästellään, ja laitetaan kädet tyynyksi päälle, kun mennään nukkumaan.

Eri tapoja harjoitella sanastoa ja fraaseja:

Näytellään kaverin kanssa. Musiikin soidessa oppilaat kiertävät ympäri luokkaa. Kun musiikki hiljenee, oppilaat tervehtivät lähintä kaveria opettajan osoittaman kuvakortin mukaisesti.

Opettaja sanoo tervehdymiä ja oppilaat näyttävät ne eleillä, menevät oikean kuvakortin luo tai nostavat oikean kuvakortin pöydältä jne.

Opettaja näyttää tervehdymiä tai näyttää kuvakortteja ja oppilaat sanovat tervehdymisen.

Opettaja lukee virkkeitä, joissa esiintyy tervehdymiä (katso Teksti opetuksen tueksi). Esimerkkitekstiä voi varioida muuttamalla nimiä, tapahtumia jne. oman opetusryhmän mukaan. Oppilaat reagoivat näyttämällä esim. „guten Morgen” -> oppilaat venyttelevät.



Grid of dotted lines for writing.



Opettajan fraasit

Opettaja näyttää kuvakortteja ja/tai näyttölee tilanteet oppilaille. Opettaja puhuu saksaa.

Man kann immer „hallo“ sagen, wenn man jemand trifft.

Am Morgen sagt man „guten Morgen“.

Am Tag sagt man „guten Tag“.

Man sagt „tschüs“, wenn man voneinander / nach Hause geht.

Abends, beim schlafen gehen, sagt man „gute Nacht“.



Oppilaan fraasit

guten Morgen, guten Tag, gute Nacht, hallo, tschüs, bis morgen, bis bald



Teksti opetuksen tueksi

Laura wacht auf mit der Sonne. Mama kommt in ihr Zimmer und sagt „Guten Morgen kleine Laura!“
Laura sagt „Guten Morgen Mama.“ Laura geht in die Schule und trifft ihren Freund Mesut. Sie sagt „Hallo Mesut!“ Die Schule fängt an und Herr Wolf begrüßt die Kinder: „Guten Morgen alle.“ Alle antworten „Guten Morgen Herr Wolf.“ Nach der Schule gehen Laura und Mesut auf den Spielplatz. Mesut wird von seinem Papa abgeholt. „Tschüs Laura! Bis morgen!“ ruft Mesut. Laura geht nach Hause und spielt Playstation mit Mama. Es wir Abend, sie muss bald schlafen gehen. „Gute Nacht Mama!“ „Gute Nacht Laura! Schlaf gut Mäuschen. Ich hab dich lieb.“
„Ich hab dich auch lieb Mama.“



Kielelliset erityispiirteet

Opettaja valitsee, miten puhuttelee oppilaitaan ja kertoo esimerkkejä saksaksi, „wir“ vai „man“?

Saksaa puhutaan myös Itävallassa ja Sveitsissä. Tässä voi hyvin ottaa esiin muitakin tervehdyksiä.

Aikuisia tervehditään eri tavoin kuin lapsia (guten Morgen/Tag <-> Hallo).

Aikuiset käyttävät lapsista paljon hellittelysanoja, niille voidaan opetella oma ele (muodostetaan esim. käsillä sydän).



Lisää ideoita

Oppitunti aloitetaan yhteisellä tervehdyksellä.

Aamupiirissä kerrataan, mitä edellisellä tunnilla opittiin ja mitä tänään tehdään.

Opettaja voi käydä läpi myös viikonpäiviä, kellonaikoja ja luokan tai koulun tapahtumia saksaksi.

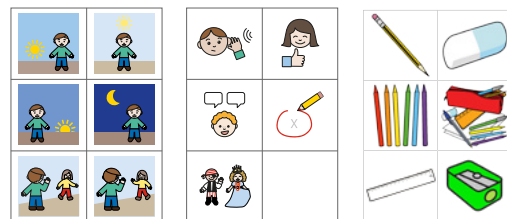


Läksyvinkki

Tervehdi äitiä, isää tai naapuria saksaksi. Opetä vaikka kaverille tervehdys saksaksi.

Kuvaliitteet

tervehdykset
reagointi
koulunkäyntiin liittyviä sanoja



2. Esittäytyminen ja kuulumisten kertominen

Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia ymmärtämään kysymyksiä, esittäytymään ja kertomaan kuulumisia.

Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata esittäytyä ja kertoa kuulumisia saksaksi?

Onko oppilailla kokemusta tällaisesta tavasta?

Tehtäviä oppitunnille


Käydään läpi esittäytymistä ja kuulumisten kertomista kysymysten ja niihin sopivien vastausten kautta. Apuna voidaan käyttää kuvakortteja tai leluja, jotka keskustelevat.

Opettaja kysyy oppilailta nimeä tai kuulumisia, ja oppilaat toistavat vastauksia mallin mukaan.

Näytellään kuulumisia ilmeiden avulla esim. hymyillen tai vakavin kasvojin.

Musiikin soidessa oppilaat kiertävät ympäri luokkaa. Kun musiikki hiljenee, oppilaat kertovat oman nimensä lähimmälle kaverille saksaksi. Leikissä voi olla myös leluja, jotka esittäytyvät toisilleen.

Opettaja kertoo kuulumisia ja oppilaat näyttelevät ne eleillä, näyttävät peukalolla, menevät sopivan kuvakortin luo tai nostavat sopivan kuvakortin pöydältä.



A large grid of dots for writing, starting with a pencil icon in the top left corner.



Opettajan fraasit

Opettaja puhuu saksaa (katso teema 1), näyttää kuvakortteja ja/tai näyttelee tilanteet oppilaille. Apuna voi käyttää myös leluja tms.

Wie heißt du? Wer bist du (denn)?
Ich heiße Simon. Ich bin Simon.

Wie geht's (dir/euch) (heute)?
Gut / super / es geht.

Und dir?



Oppilaan fraasit

Ich heiße ... Ich bin ...

Gut, super, es geht.
Und dir?



Kielelliset erityispiirteet

Opettaja kertoo, millaisia tavallisimmat saksankieliset nimet ovat – pehmoleluille voi näistä keksiä uudet nimet.

Saksaksi ei ole tapana sanoa, että ei kuulu hyvää, mutta toki lapset saattavat vastata rehellisesti „nicht so gut” tai „ich habe einen schlechten Tag”.



Lisää ideoita

Opettaja lausuu oman tai oppilaiden nimiä saksalaisittain. Yritetään tunnistaa oma nimi.

Pienistä dialogeista lelujen kanssa voi tehdä videoita.

Aamupiirissä voidaan kerrata, mitä aikaisemmassa teemassa on opittu.

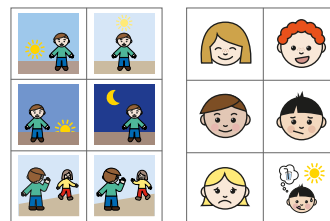


Läksyvinkki

Kysy kuulumisia perheenjäseniltä tai kavereilta saksaksi.

Kuvaliitteet

tervehdykset
tunnetilat



3. Tunteet



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia kertomaan omista tunteista eri tilanteissa.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata kertoa omista tunteista saksaksi?

Missä tilanteissa oppilaalle on hyötyä osata kertoa omista tunteista?



Tehtäviä oppitunnille

Opettaja toistaa kysymyksiä ja vastauksia kuvia ja ilmeitä tukena käyttäen. Käydään tunnesanoja läpi kuvakorttien avulla. Toistetaan sanoja ja fraaseja opettajan mallin mukaan ja näytellään tunteita ilmeillä ja eleillä.

Opettaja sanoo tunnesanoja, ja oppilaat näyttävät ne eleillä, menevät sopivan kuvakortin luo tai nostavat sopivan kuvakortin pöydältä.

Opettaja näyttää tunnesanoja ja fraaseja tai näyttää kuvakortteja, ja oppilaat sanovat fraasin saksaksi.

Oppilaat kertovat lelujen tunnetiloista. Tässä voidaan käyttää myös nimiä esim. „Pörrö ist froh.”

Opettaja näyttää kuvia erilaisista paikoista (kuvakorteissa mm. huvipuisto, hammaslääkäri, metsä, eläintarha, kioski ja leikkipuisto). Oppilaat näyttävät, miten reagoivat tai osoittavat kuvaa. Oppilaat sanovat vuorotellen omien taitojensa mukaan, mitä tuntevat.

Opettaja lukee virkkeitä, joissa esiintyy tunnesanoja (katso **Teksti opetuksen tueksi**). Oppilaat näyttävät kuulemiaan tunteita.



Handwriting practice area with a grid of dots and a pencil icon.



Opettajan fraasit

Opettaja näyttää kuvakortteja ja/tai näyttölee sanojen merkityksiä oppilaille. Kysymyksenä voi käyttää tuttua „Wie geht´s?“ - kysymystä.

Ich bin froh / traurig / müde / überrascht / gespannt / sauer / fertig.

Ich habe Hunger / Durst / Angst.

Mir ist kalt / warm.

Pörrö / Laura / ist ...



Oppilaan fraasit

Ich bin froh / traurig / müde / überrascht / gespannt / sauer / fertig.

Ich habe Hunger / Durst / Angst.

Pörrö / Laura / ist ...



Teksti opetuksen tueksi

Wir gehen in den Zoo - bist du gespannt / froh?

Sonja und Tina gehen in den Wald am Wochenende. Sie sind froh.

Ich muss nachher zum Zahnarzt. Ich hab ein wenig Angst.

Komm, wir gehen essen / ins Café / zur Eisdielen. Hast du Hunger / Durst?

Mein Luftballon ist weggeflogen. Ich bin sauer / traurig.



Kielelliset erityispiirteet

Kiinnitetään huomiota oikeaan verbiin jo alusta alkaen. Opetellaan tunteet fraaseina, ei sanoina. Tunneilmaisuuissa ja olotiloissa käytetään olla-verbinä pääasiassa sein-verbiä. Joitakin olotiloja ilmaistaan haben-verbillä tai datiiivirakenteella.



Lisää ideoita

Oppitunti aloitetaan yhteisellä tervehdyksellä ja kuulumisten vaihdolla.

Jatkossa jokaisen tunnin aluksi ja/tai lopuksi voidaan kysyä, mikä tunnetila oppilailla on.



Läksyvinkki

Kerro esim. omalle pehmolelulle kotona saksaksi, miltä sinusta tuntuu.

Kuvaliitteet

tunnetilat
paikat
isot kuvat leikkipuistosta, eläintarhasta, metsästä ja kioskista



4. Eläimet



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia kertomaan omista lempieläimistä.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata puhua eläimistä saksaksi?

Missä tilanteissa voi kertoa lemmikeistä, pehmoleluista tai itseä kiinnostavista eläimistä?

Osaako joku oppilas jo eläinsanoja saksaksi? Opettaja voi arvuutella helposti arvattavia eläinten nimiä saksaksi.



Tehtäviä oppitunnille

Käydään eläinsanoja läpi kuvakorttien avulla.

Toistetaan sanoja opettajan mallin mukaan ja näytellään eläimiä äännelemällä, ilmeilemällä ja liikkumalla.

Opettaja luettelee eläimiä, ja oppilaat näyttävät niitä, menevät sopivan kuvakortin luo tai nostavat sopivan kuvakortin pöydältä.

Oppilaat esittävät vuorollaan valitsemaansa eläintä, ja muut arvaavat.

Oppilaat tuovat kouluun pehmoeläimen, kuvan lemmikistä tai piirtävät eläimen. Oppilaat kysyvät toisiltaan „Was ist das?” ja opettaja auttaa nimeämään eläimiä.

Opettaja lukee tarinaa, jossa esiintyy eläimiä. Oppilaat reagoivat eläimen nimen kohdalla esim. näyttämällä kuvakortteja, äännelemällä tai näyttelemällä.





Opettajan fraasit

Opettaja valitsee eläimiä, jotka kiinnostavat omia oppilaita.

Was ist das?

Das ist ...

Was ist dein Lieblingstier?

Helposti arvattavia eläimiä: der Delfin, der Dinosaurier, der Elefant, der Hamster, der Krokodil, der Tiger, das Kaninchen, die Giraffe, der Leopard/Panther, der Pandabär, das Zebra, das Kamel, das Koala, der Gorilla

Muita tuttuja eläimiä: der Bär, das Eichhörnchen, der Fisch, der Fuchs, der Hund, der Igel, die Katze, das Meerschweinchen, das Pferd, die Maus, das Rentier, die Robbe, der Schwein, der Vogel, der Wolf, die Schildkröte, das Einhorn, der Drache, die Kuh, ein Hahn, die Ente, das Schaf, das Huhn, die Schlange, die Eule, der Löwe, der Schmetterling, die Mücke, der Wurm, die Wespe/Biene/Hummel, der Elch, der Hase, der Frosch, die Gans, die Ziege, der Eisbär, der Wal, das Nashorn, der Affe



Oppilaan fraasit

Omalle ryhmälle valittuja eläinsanoja

Das ist ...

Mein Lieblingstier ist ...



Teksti opetuksen tueksi

Es war einmal ein kleiner Junge. Er lebte mit seinem Hund.

Eines Tages steckte er ein Rübchen in die Erde.

Die Rübe wuchs und wuchs und wurde riesengroß.

Der kleine Junge zieht und zieht – kann die Rübe aber nicht herausziehen.

Er ruft seinen Hund.

Sie ziehen und ziehen – können die Rübe aber nicht herausziehen.

Er ruft seine Katze.

Sie ziehen und ziehen – können die Rübe aber nicht herausziehen.

Er ruft sein Pferd.

Sie ziehen und ziehen – können die Rübe aber nicht herausziehen.

Er ruft den Bären zur Hilfe.

Sie ziehen und ziehen – können die Rübe aber nicht herausziehen.

Er ruft den Fuchs zur Hilfe.

Sie ziehen und ziehen – können die Rübe aber nicht herausziehen.

Er ruft die kleine Maus zur Hilfe.

Sie ziehen und ziehen ... und haben die Rübe gemeinsam dann herausgezogen.



Kielelliset erityispiirteet

Eläinsanojen opettelu kannattaa aloittaa niistä eläimistä, jotka muistuttavat toisiaan suomeksi ja saksaksi.

On tärkeää ottaa alusta alkaen mukaan oikeat artikkelit. Oppilaan ei niitä tarvitse vielä muistaa, mutta opettajan tulee sanoa ne oikein. Tässä asiayhteydessä epämääräiset artikkelit toimivat parhaiten. Sanalistassa määräiset artikkelit ovat opettajalle tukena.



Lisää ideoita

Kuvakorteilla voi leikkiä bingoa, Kim-leikkiä, myrkkysientä, muistipeliä jne.



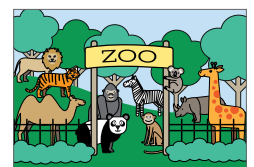
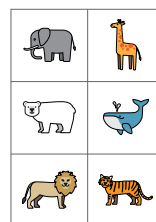
Läksyvinkki

Tuo kouluun pehmoeläin tai kuva omasta lemmikistä. Opetellaan uusien eläinten nimet koulussa yhdessä.

Kuvaliitteet

eläimet

isot kuvat metsästä ja eläintarhasta



5. Ruoka ja juoma



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia ruokailuun liittyviä fraaseja ja kertoa mistä pitää tai ei pidä.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata ruoka- ja juomasanoja saksaksi?

Mitä fraaseja ruokapöydässä on hyvä osata?

Missä tätä taitoa voi tarvita? (kahvila/ravintola/jne.)



Tehtäviä oppitunnille

Harjoitellaan ruoka- ja juomasanoja monipuolisesti kuvakorttien avulla.

Opettaja mallintaa kysymistä kuvakorttien avulla. „Kann ich Pizza haben, bitte?“ Oppilaat toistavat. Kuvakortit voivat olla esillä, ja oppilaat saavat valita, mitä ruokaa tai juomaa opettaja pyytää.

Opettaja pyytää jotakin, oppilas nostaa oikean kuvakortin ja vastaa „Hier, bitte.“ Opettaja vastaa „Danke schön.“ Kun tätä on harjoiteltu tarpeeksi, oppilaat voivat jatkaa pareittain.

Oppilaat asettuvat „Ich mag ...“- „Ich mag nicht ...“-janalle sen mukaan, pitävätkö he jostakin ruoasta. Opettajan mallin mukaan toistetaan pienissä ryhmissä sen mukaan, missä seistään „Ich mag Tomaten.“ „Ich mag nicht Spaghetti.“

Harjoitellaan parin kanssa kuvakorttien tuella uusia fraaseja „Das ist ...“, „Magst du ...?“, „Ja.“, „Nein.“, „Ich mag ...“, „Ich mag nicht ...“, „Ich liebe ...“, „Ich bin allergisch gegen ...“

Pelataan bingoa ruokakuvista tehdyllä bingoalustalla. Oppilas kysyy kaverilta „Magst du ...?“ ja voi osoittaa samalla kuvaa. Jos kaveri vastaa „Ja, ich mag ...“, kuvan kohdalle merkitään hänen nimensä. Muuten vastataan „Nein, das mag ich nicht.“ Oppilas siirtyy seuraavan kaverin luo. Yritetään löytää mahdollisimman monta kaveria omalle bingoalustalle.



Handwriting practice area consisting of a grid of dots for letter placement and a dashed line for the baseline. A pencil icon is located at the top left of the grid.



Opettajan fraasit

Opettaja käyttää ruokasanoja, jotka kiinnostavat omia oppilaita. Lisää ruokakuvia voi etsiä oppilaiden kanssa yhdessä.

Danke schön. Hier, bitte. / Bitte schön. Guten Appetit!
Kann ich ... haben, bitte?

Was ist dein Lieblingsessen / Lieblingsgetränk?
Magst du ...?
Ja. Nein.

Helposti arvattavia ruokia ja juomia: die Banane, das Spaghetti, die Pizza, der Hamburger, das Sushi, die Cola, der Salat, die Tomate, das Tofu, die Pasta, der Ananas, die Zitrone

Muita tavallisia ruokia ja juomia: die Milch, der Saft, das Brot, der Käse, der Apfel, die Orange, der Kakao, das Ei, die Wurst, der Schinken, die Karotte, die Kartoffel, das Joghurt, das Müsli, der Kuchen, Bonbons, der Lutscher, der Keks, das Eis (Vanille-, Schokoladen-, Erbeerreis), die Limonade, der Nachtisch, das Popkorn, die Zuckerwatte



Oppilaan fraasit

Omalle ryhmälle valittuja ruokasanoja

Danke schön. Hier, bitte./Bitte schön. Guten Appetit!
Kann ich ... haben, bitte?

Das ist ...

Magst du ...?

Ja. Nein.

Ich mag ... Ich mag nicht ...

Ich liebe ... Ich bin allergisch gegen ...



Teksti opetuksen tueksi

Tähän sopii luettavaksi
„Die kleine Raupe Nimmersatt”.



Kielelliset erityispiirteet

Kiinnitetään huomiota sanojen ääntämiseen, vaikka ne olisivat melkein samat kuin suomeksi (esim. Pizza, Tofu, Salat). Bitte-sanan käyttö on hyvä käydä läpi - „Was ist das Zauberwort?” „Bitte.” Ruoasta kiittäminen ei ole Saksassa samanlainen tapa kuin Suomessa. Ruokaa voi kehua, kun sitä syödään „Das schmeckt / ist lecker.” On tärkeää ottaa alusta alkaen mukaan oikeat artikkelit. Oppilaan ei niitä tarvitse vielä muistaa, mutta opettajan tulee sanoa ne oikein. Tässä asiayhteydessä artikkelit toki jäävät usein pois. Sanalistassa määräiset artikkelit ovat opettajalle tukena.



Lisää ideoita

Näytellään ruokailutilanteita ja videoidaan niitä.

Puhutaan saksaa koululounaalla.

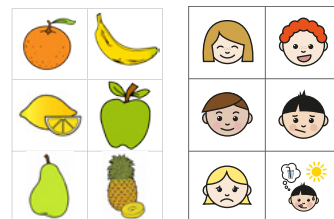


Läksyvinkki

Mieti, mitä syöt tai juot eri päivinä. Miten ruoat tai juomat sanotaan saksaksi?

Kuvaliitteet

ruokia ja juomia
tunnetilat
iso kuva kioskista



6. Vaatteet ja värit

Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia kertomaan omista lempiväreistä ja vaatteista.

Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata puhua vaatteista tai väreistä saksaksi?

Osaako joku oppilas jo vaatesanoja tai värejä saksaksi?

Taitoa voidaan tarvita erilaisissa lasten leikeissä ja peleissä omaa hahmoa luotaessa.

Tehtäviä oppitunnille

Harjoitellaan vaatesanoja monipuolisesti kuvakorttien avulla.

Opetellaan värejä toistamalla ja eriväristen esineiden avulla.

Opetellaan yhdistämään väri ja vaate. Opettaja sanoo (erivärisiä) vaatteita ja oppilaat menevät oikean kuvakortin luo tai nostavat oikean kuvakortin pöydältä.

Oppilaat esittävät vuorollaan pukevansa tietyn vaateen päälle, ja muut arvaavat, mikä vaate on kyseessä.


Oppilaat kysyvät toisiltaan „Was ist das?” ja opettaja auttaa nimeämään vaatteita.

Luodaan pareittain hahmo, jolla on erivärisiä vaatteita. Kerrotaan toisille omasta hahmosta. „Er / Sie hat eine Hose. Die Hose ist blau.”

Opettaja kuvailee jonkun oppilaan vaatteita, oppilaat arvaavat, kenestä on kyse.

Yksi oppilaista sanoo opettajan avulla, mitä hänellä on päällä, esim. „Ich habe eine Jeans”. Kaikki, joilla on samanlaiset vaatteet, nousevat ylös tai tulevat piirin keskelle ja toistavat lauseen.

Opettaja kysyy oppilailta luokkaan tullessa „Welche Farbe hat deine Hose?”, „Welche Farbe haben deine Socken?”



A large grid of dots for writing, with a small icon of a pencil and paper in the top left corner.

Opettajan fraasit

Opettaja käyttää vaatesanoja, jotka kiinnostavat omia oppilaita.

Was ist deine Lieblingsfarbe?

Was hast du an?

Was ist das?

Das ist ...

Welche Farbe ist das? Welche Farbe hat ...?

Värejä: schwarz, weiß, gelb, rot, blau, grün, rosa, lila, grau, orange, braun

Tavallisia vaatesanoja: die Jeans, das T-shirt, der Hoodie, die Kaputzenjacke, die Socke, die Leggings, das Kleid, die Hose, der Schuh, die Jacke, die Mütze, die Kappe, der Handschuh, der Schal, der Rock, die Weste, der Stiefel ...

Oppilaan fraasit

Omalle ryhmälle valittuja vaatesanoja

Das ist ...

Meine Lieblingsfarbe ist ...

Ich habe eine Jacke. Meine Jacke ist blau.

Ich habe eine blaue Jacke.

Kielelliset erityispiirteet

On tärkeää ottaa alusta alkaen vaatesanoissa mukaan oikeat artikkelit sekä taivuttaa värejä suvun ja luvun mukaan. Opettaja käyttää oikeita muotoja, ja auttaa oppilaita löytämään niitä itse.

Lisää ideoita

Leikitään värileikkiä luokassa ja kannustetaan oppilaita leikkimään samaa leikkiä välitunnilla.

Läksyvinkki

Piirrä kotona oma hahmo, jolla on erivärisiä vaatteita. Voit tuoda kotoa myös valmiin kuvan kouluun. Kerro siitä muutama asia saksaksi.

Kuvaliitteet

vaatteet
tunnetilat
säätilat



7. Kehonosat



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia kehonosia, have-verbin taivutusta yksikön kolmannessa muodossa, substantiivien monikkomuotoja ja lukusanat 1-10.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata lukusanat ja kehonosat saksaksi?

Kehonosia on hyvä osata, kun keksitään esimerkiksi mielikuvitusolento tai pelihahmo ja kuvaillaan sitä.



Tehtäviä oppitunnille

Käydään läpi kehonosia kuvakorttien avulla. Toistetaan fraaseja opettajan mallin mukaan: „Ich habe zwei Beine.“ „Eine Katze hat vier Beine.“.

Harjoitellaan lukusanoja.

Opettaja sanoo kehonosia, ja oppilaat koskettavat oikeaa kehonosaa, menevät oikean kuvakortin luo, nostavat oikean kuvakortin pöydältä.

Opettaja heittää noppaa, piirtää oman hirviön ja kuvailee sitä malliksi. Nopan silmäluku määrää, kuinka monta kättä, jalkaa, yms. hirviölle tulee. Tämän jälkeen oppilaat heittävät noppaa ja piirtävät omat hirviöt. Oppilaat saavat kertoa omasta hirviöstään. Tarvittaessa opettaja sanoo aina ensin, ja oppilas toistaa. Kuvaa voi myös piirtää parin kanssa ja samalla kertoa siitä. „Es/er/sie hat drei Nasen.“

Harjoitellaan parin kanssa kuvakorttien tuella uusia fraaseja “Das ist ...” “Er/sie/es hat ...”



Large grid of dots for writing.



Opettajan fraasit

Fass deine Nase an/...

Was ist das?

Das ist ein Monster. Er/sie/es hat drei Augen, ...

Lukusanat 1-10

Tavallisia kehonosia: der Kopf, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, der Arm, die Hand, der Finger, das Bein, der Zeh

Sanat opetellaan myös monikossa (lukumääriä vaihdellen).



Oppilaan fraasit

Das ist ... Er/sie/es hat ...



Teksti opetuksen tueksi

Kopf und Schultern, Knie und Fuß.

Opettaja pyytää oppilaita koskettamaan eri kehonosia: Fass deine Nase / deinen Finger / dein Bein / usw. an. / Berühre deine Nase / ...



Kielelliset erityispiirteet

Kiinnitetään huomiota sanojen monikkomuotoihin. Haben-verbin mukana tulee akkusatiivi, oppilaat oppivat toistamalla oikean muodon.



Lisää ideoita

Lasketaan helppoja laskuja saksaksi.

Lasketaan portaita, tuoleja, naulakoita koulussa saksaksi.

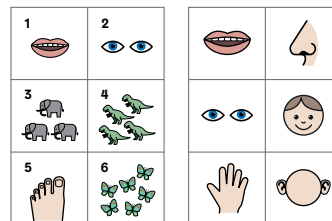


Läksyvinkki

Piirrä oma mielikuvitusshahmo ja kuvaile sitä saksaksi.

Kuvaliitteet

lukusanat
kehonosat



8. Liikkuminen

Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia käyttämään verbejä yleispreesensissä ja kestopreesensissä.

Virittäytyminen ja keskustelu

Keskustellaan, mikä on verbi (= erilaista tekemistä).

Mitä voidaan tehdä koulussa, kotona tai vapaa-ajalla?

Tehtäviä oppitunnille

Opetellaan verbejä kuvakorttien avulla.

Toistetaan fraaseja opettajan mallin mukaan esim. „Ich singe.” „Die Katze isst”.

Opettaja sanoo fraaseja, joissa esiintyy verbejä, ja oppilaat menevät oikean kuvakortin luo tai nostavat oikean kuvakortin pöydältä.

Arvuutellaan verbejä pantomiimin avulla.

Leikitään Kapteeni käskee -leikkiä.



A large grid of dots for writing, starting from the pencil icon.

Opettajan fraasit

Was machst du jetzt/in der Pause/...?

Verbit voidaan opetella myös yksikön kolmannessa muodossa (tekijää muutellen).

Tavallisia verbejä: tanzen, singen, spielen, rennen, hüpfen, stehen, sitzen, laufen

Opettajan käyttämiä verbejä: zuhören, einkreisen, Theater spielen, reagieren (zeigen), wiederholen, sagen, sprechen, lesen, öffnen, schließen, zeichnen

Stop. Halt.

Oppilaan fraasit

Ich spiele / tanze / renne /...

Er / sie / es spielt / tanzt / rennt/...

Teksti opetuksen tueksi

Katsotaan kuvaa esim. leikkipuistosta ja keskustellaan, mitä kaikkea siinä tehdään tai voidaan tehdä.

Kielelliset erityispiirteet

Kiinnitetään huomiota yksikön kolmannen persoonan t-kirjaimen. "Kapteeni käskee" voidaan kääntää kenen vain nimeen sopivaksi esim. „Sissi sagt” tai „Moritz sagt”.

Lisää ideoita

Keksitään, mitä kaikkea pehmolelut voivat tehdä ja kuvataan niistä videoita, joissa selostetaan saksaksi.

Läksyvinkki

Leiki kavereiden kanssa Kapteeni käskee -leikkiä.

Kuvaliitteet

verbit
iso kuva leikkipuistosta



9. Luvut ja syntymäpäivät



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia lisää lukusanoja, kuukaudet, käsitteet tänään, huomenna ja eilen sekä puhua iästä ja syntymäpäivistä.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata lukusanoja ja kuukausia?

Taitoa voidaan tarvita puhuttaessa iästä, syntymäpäivistä ja päivämääristä.



Tehtäviä oppitunnille

Opetellaan kuukausien nimiä kalenterin tai kalenterikuvien avulla. Toistetaan sanoja opettajan mallin mukaan.

Opetellaan lukusanoja toistamalla ja kuvakorttien avulla.

Opettaja kysyy oppilaiden ikää, ja kun tätä on harjoiteltu tarpeeksi, oppilaat voivat jatkaa pareittain. Ikä voi olla myös keksitty ikä.

Oppilaat jaetaan pieniin ryhmiin. He luettelevat lukuja 0–10 ringissä seisten. Se, joka sanoo 10, istuu alas, ja viimeisenä seisomassa oleva "voittaa". Nopeat voivat leikkiä leikin vielä toisinpäin, eli niin, että nouseaan uudelleen seisomaan. Kaveria saa auttaa. Leikkiä voi vaikeuttaa suuremmilla luvuilla tai luettelemalla lukuja takaperin.

Käydään läpi sanat tänään, huomenna, eilen (ylihuomenna, toissapäivänä), viikonpäivät ja päivämäärät. „Heute ist Dienstag, der zweite Februar.“

Opetellaan sanomaan kaikkien oppilaiden syntymäpäivät - niitä voi koota aikajanelle yhdessä.



Handwriting practice area consisting of a grid of dots for letter placement and a dashed line for the baseline.



Opettajan fraasit

Heute ist ...

Welcher Tag ist heute? Welcher Tag ist morgen (übermorgen)? Welcher Tag war gestern (vorgestern)?

Kuukaudet, päivämäärät

Lukusanat 10 <

Wie alt bist du? Ich bin ... (Jahre alt).
Wann hast du Geburtstag?
Mein Geburtstag ist am ...



Oppilaan fraasit

Es ist ...

Heute ist ... / Morgen ist ... / Gestern war ...

Ich bin ... (Jahre alt).

Ich habe Geburtstag am ...



Teksti opetuksen tueksi

Erilaiset viikontäivä- ja kuukausilaulut ja -lorut



Kielelliset erityispiirteet

On tärkeää sanoa alusta alkaen päivämäärät oikein.



Lisää ideoita

Pehmolelut ja mielikuvituseläimet voivat olla huomattavasti vanhempia tai nuorempia kuin oppilaat ja niille voi keksiä syntymäpäiviä, vaikka monta kertaa vuodessa.

Viikontäivien yhteydessä voidaan puhua myös säästä.

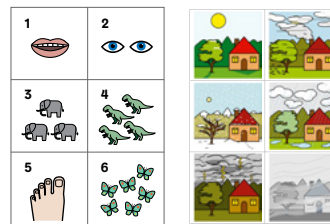


Läksyvinkki

Sano kotona saksaksi, mikä päivä tai kuukausi tänään on. Harjoittele sanomaan oma syntymäpäiväsi saksaksi.

Kuvaliitteet

lukusanat
säätilat



10.Prepositiot



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia prepositioiden käyttöä.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata sanoa, missä jokin asia sijaitsee?

Taitoa voidaan tarvita, kun etsitään jotakin, kerrotaan toiselle, missä jokin asia on tai pelataan jotakin.



Tehtäviä oppitunnille

Opetellaan prepositioita ensin konkreettisten esimerkkien ja myöhemmin kuvakorttien avulla.

Opettaja istuu lattialla, seisoo pöydän edessä / takana / vieressä. Toistetaan fraaseja opettajan mallin mukaan.

Opettaja näyttää kahden oppilaan avulla, miten Kalle on Villen edessä / takana / vieressä.

Opettaja kehottaa oppilaita istumaan pöydän alla, seisomaan pöydän takana tai hyppimään sen vieressä jne. Tähän sopii Kapteeni käskee -leikki.

Prepositioita harjoitellaan opettajan esimerkin mukaan koulutarvikkeilla tai pienillä leluilla.

Oppilaat antavat pareittain toisilleen ohjeita, miten koulutarvikkeet tai lelut asetellaan.

Tutkitaan yhdessä kuvaa metsästä, ja katsotaan, missä eläimet siellä ovat (katso **Teksti opetuksen tueksi**).

Opettaja lukee tekstiä metsästä prepositioita muutellen, ja oppilas näyttää peukalolla, ovatko tekstin lauseet totta.



A large grid of dots for writing, with a pencil icon in the top left corner.



Opettajan fraasit

an, auf, hinter, in, neben, (über,) unter, vor, zwischen

Wo bin ich? Wo bist du? Wo ist mein Teddy / mein Handy / meine Tasche?

Esim. Ich stehe hinter dem Tisch. Mikko ist auf dem Tisch. Das Handy ist unter dem Stuhl.

Die Katze / der Hund ist an, auf, hinter, in, neben, (über,) unter, vor, zwischen der Kiste / dem Tisch / den Kisten.



Oppilaan fraasit

Die Katze / der Hund ist an, auf, hinter, in, neben, (über,) unter, vor, zwischen der Kiste / dem Tisch / den Kisten.



Teksti opetuksen tueksi

Wir machen einen Spaziergang im Wald. Wen werden wir wohl sehen im Wald? Guck mal! Da ist eine kleine Maus auf dem Boden. Siehst du die Maus auf dem Boden? Da ganz oben, auf der Baumkrone sitzt eine Eule, siehst du sie? Schläft die Eule? Was denkst du? Wo ist wohl das Eichhörnchen? Ach da, es klettert den Baum hoch. Oder klettert es runter? Hoch oder runter? Was meinst du?



Kielelliset erityispiirteet

Kiinnitetään huomiota kokonasiin fraaseihin ja oikeakielisyyteen - preposition jälkeiset sanat ovat erisukuisia ja opettaja antaa aina oikean mallin dativista.



Lisää ideoita

Keksitään, missä kaikkialla pehmolelut voivat olla ja kuvataan niistä videoita, joissa selostetaan saksaksi.

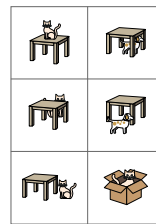


Läksyvinkki

Piirrä tai ota kuva leluista eri paikoissa. Koulussa mietitään, miten niistä kerrotaan saksaksi.

Kuvaliitteet

paikan prepositiot
isot kuvat metsästä ja leikkipuistosta



11. Kertauskeskustelut



Tavoitteet

Tavoitteena on kerrata ja harjoitella soveltamaan aiemmin opittua dialogien avulla. Kuvakortteja käytetään muistamisen ja puhumisen tukena.



Virittäytyminen ja keskustelu

Mitä kaikkea me jo osaamme sanoa saksaksi?



Tehtäviä oppitunneille

Kuvakortit ovat esillä esim. piirin keskellä tai taululla, ja oppilas valitsee niistä sopivan vastauksen.

Opettaja voi aina mallintaa eri kysymyksiä esim. „Was ist deine Lieblingsfarbe?“ ja eri vastausvaihtoehtoja esim. „Ist es rot?“ „Ist es grün?“

Tarvittaessa sanat voidaan toistaa opettajan perässä myös yksitellen: Meine - Lieblingsfarbe - ist - blau.

Seuraavan mallin mukaan työstetään eri teemoja aiemmilta oppitunneilta:

Opettaja suunnittelee omalle ryhmälleen sopivan dialogin.

Ensin toistetaan yhdessä ensimmäinen repliikki opettajan mallin mukaan. Sitten oppilaat toistavat saman yksi kerrallaan. Seuraavaksi toistetaan toinen repliikki ensin yhdessä, sitten yksitellen. Tämän jälkeen käydään tähänastinen dialogi (2 repliikkiä) ketjussa. Vaihdetaan nimen kohdalle aina vieruskaverin nimi.



Handwriting practice area consisting of a grid of dots for letter placement and a dashed line for the baseline.

Esimerkki 1

Opettaja: „Hallo Max!”
Oppilaat yhdessä: „Hallo Max!”
Oppilaat yksitellen: „Hallo Max!”
Opettaja: Hallo Julia!”
Oppilaat yhdessä: “Hallo Julia!”
Oppilaat yksitellen: “Hallo Julia!”

Oppilaat ketjussa:

Max: “Hallo Julia!”
Julia: “Hallo Max!” (kääntyy seuraavan oppilaan puoleen) “Hallo Sam!”
Sam: “Hallo Julia!” ja “Hallo Amanda!” ...

Tätä jatketaan aina kaksi repliikkiä kerrallaan, kunnes koko dialogi on harjoiteltu.

Esimerkki 2

Opettaja: „Wie geht’s?”
Oppilaat yhdessä: „Wie geht’s?”
Oppilaat yksitellen: „Wie geht’s?”
Opettaja: „Gut, danke. Und dir?”
Oppilaat yhdessä: „Gut, danke. Und dir?”
Oppilaat yksitellen: „Gut, danke. Und dir?”

Oppilaat ketjussa:

Max: „Wie geht’s?”
Julia: „Gut, danke. Und dir?” (kääntyy seuraavan oppilaan puoleen) „Wie geht’s?”
Sam: „Gut, danke. Und dir?”

Näin jatketaan keskustelu loppuun. Lopuksi esitetään dialogi parin kanssa.

Näistä dialogeista syntyy pieniä näytelmiä, joissa voidaan käyttää apuna kuvakortteja ja isoja kuvia teeman mukaan.

Näytelmiä esitettäessä yleisö voi toimia kuiskaajana näyttelijöille.

Näytelmiin voi lisätä interaktiivisuutta esim. antamalla yleisölle jonkin tehtävän: “Kun kuulet taputa kerran.”

Näytelmiä voi videoida tai nauhoittaa. Niissä voivat esiintyä myös pehmolelut tai sormihahmot.

Näytelmiä voi tehdä sovelluksilla tai ohjelmilla ryhmän kiinnostuksen ja osaamisen mukaan.

Näytelmiä voi esittää vanhemmille, kummioppilaille tai koulun juhlissa.

Läksyvinkki

Näyttele kotona kaverin tai perheenjäsenen kanssa tai leiki pehmoleluilla tunnilla esitetty tilanne saksaksi.