

Bedömning av projektarbete



**LUMA-CENTER
FINLAND**



Undervisnings-
och kultur-
ministeriet

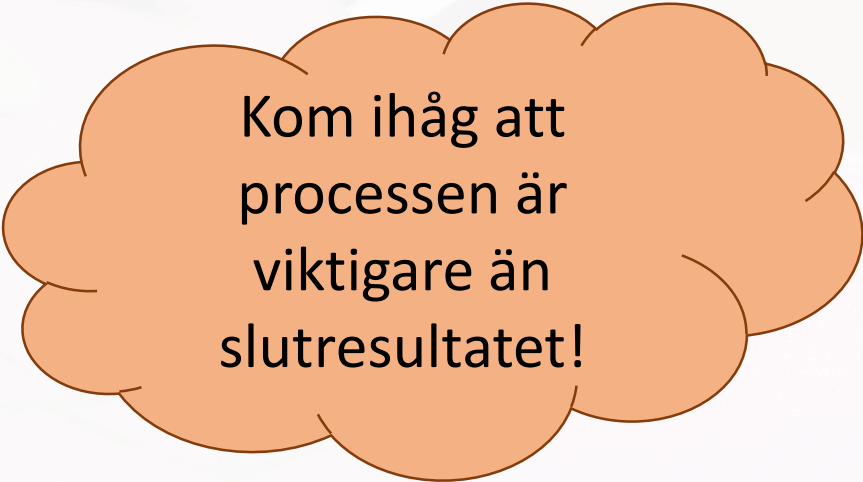
Vem bedömer?

- Eleven (självbedömning)
- Klasskamraterna (kamratbedömning)
- Läraren (en eller flera)



Föremål för bedömning

- Lektionsarbete (grupparbete, motivation)
- Tidsanvändning
- Inlärningsdagbok
- Slutprodukten
- Framställning
- Test/prov



Kom ihåg att
processen är
viktigare än
slutresultatet!


Kamratbedömning

Bedömning av arbetsprocess

- Eleverna som arbetat i samma grupp tar ställning till varandras arbete även i slutet av projektet.
 - Vem gjorde vad?
 - Fördela t.ex. 100 poäng mellan gruppmedlemmarna så att största arbetsinsatsen belönas med flest poäng osv.

Bedömning av framställning och slutprodukt

- Andra grupper ger kommentarer på framställningen och slutprodukten.
 - Förstår de innehållet?



Ta digitala verktyg till hjälp vid behov!

Självbedömning

Under arbetsprocessen

- I inlärningsdagboken
 - I en punktuppställning efter varje undervisningspass (lektion/lektioner):
 - Vad gjorde du?
 - Vad lärde du dig?
 - Vad förblev oklart?
- Med hjälp av digitala verktyg

I slutet av projektet

- Vilken typ av matematik lärde du dig under projektet?
- Vad annat lärde du dig än matematik?
- Med vad lyckades du bäst?
- Med vad lyckades du sämst?
- Kunde du uppnå mål som du satt upp för projektet? Varför eller varför inte?
- Hur var det att arbeta i gruppen?
- Vad borde du ha gjort annorlunda?

Observera



- Kom ihåg att i början av projektet ta upp och diskutera med eleverna målen med projektet och bedömningen av projektarbetet!
- Det kan vara bra att bedöma projektarbetets ämnesinnehåll med samma skala som ett prov, så att eleverna också ser hur projektarbetet påverkar vitsordet i läroämnet.