

Verkkotapaaminen: Pedagogiset kokeilut

21. ja 30.10.2024, Yhdenvertaisen koulun rakentajat -koulutus

Turvallisemman tilan periaatteet

Ole avoin.

Kunnioita.

Tunnista
oletuksesi.

Kannusta.

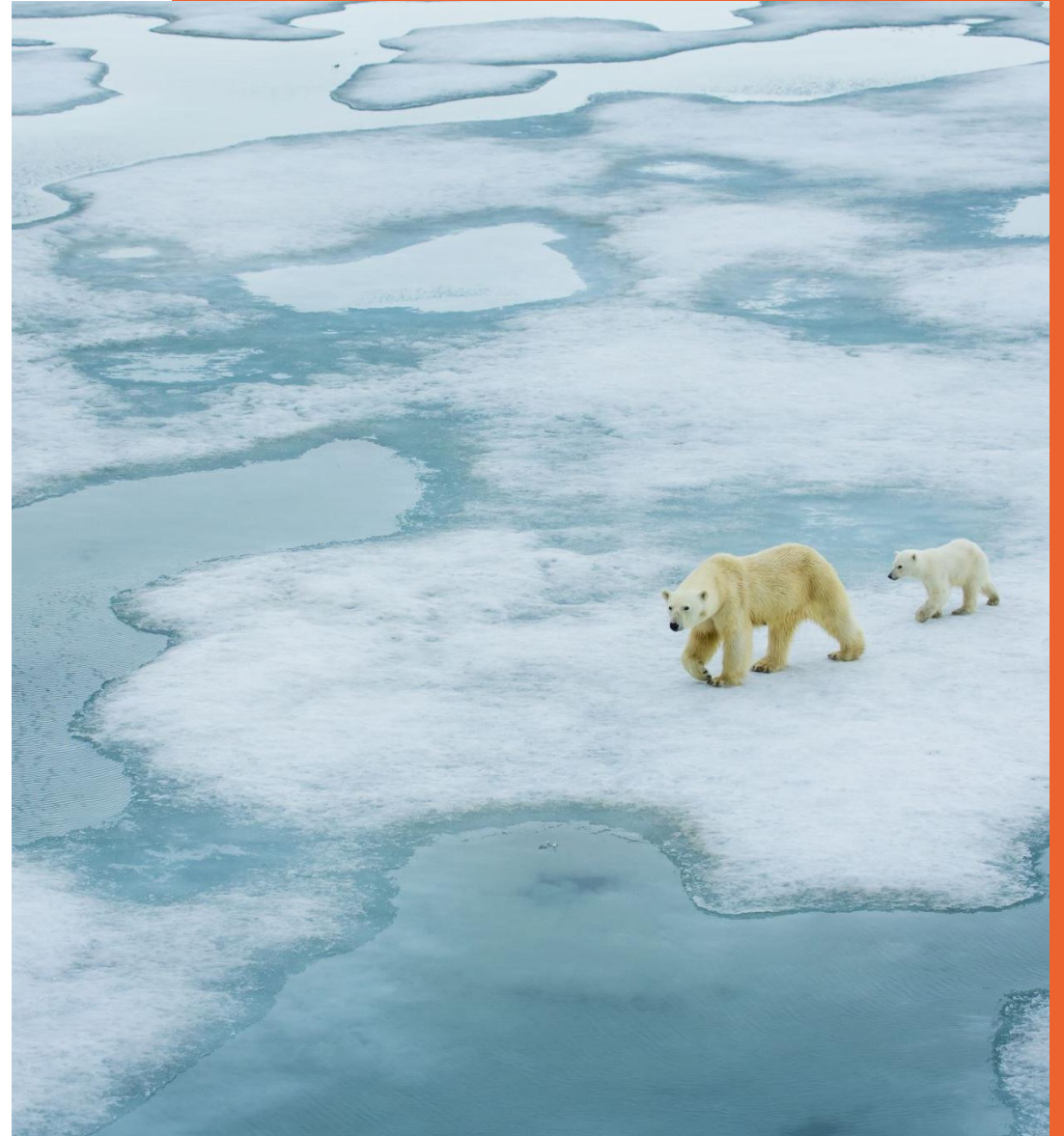
Ota vastuu.

Rentoudu!

Kohti liikettä ja muutosta

Systeminen muutos

- toimintamallien, rakenteiden ja näiden vuorovaikutusten samanaikaista muutosta, jolla luodaan edellytyksiä tulevaisuuden hyvinvoinnille ja kestäväälle kehitykselle (Sitra)



Mitä haluamme muuttaa?

- Yksilötasolla:
 - Ymmärryksen/tietämyksen taso? Kenen?
 - Asenteet? Kenen?
 - Uskomukset ja oletukset? Kenen?
 - Toiminta/taidot? Kenen?
- Yhteisötasolla:
 - Käytännöt/toimintatavat/rakenteet? Omat/luokan/koko oppilaitosyhteisön?



Ketkä tukevat tai voisivat tukea muutoksen tekemisessä?

- Tässä kokeilussa ja sen jälkeen
- Omassa oppilaitoksessa?
- Oppilaitoksen ulkopuolelta?



Pedagogisten suunnitelmien esittely ja kehittäminen

Työskentelyn kulku (1 h ryhmissä)



- Jokaisen suunnitelman esittelylle ja kehittämiselle on aikaa n. 10-15 min
- Suunnitelman esittely lyhyesti, pari min/suunnitelma
- Loppuaika kysymyksille, kommenteille ja kehittämis ehdotuksille/suunnitelma

- Kysymyksiä pohdittavaksi koskien kaikkia suunnitelmia:
 - Mihin asiaan kokeilulla pyritään vaikuttamaan? Teema
 - Mihin pyritään vaikuttamaan? Tiedot, taidot/toiminta, asenteet, uskomukset, oletukset, rakenteet, toimintamallit
 - Kenen toimintaan kokeilulla pyritään vaikuttamaan?
 - Kuka voisi tukea kokeilussa tai sen jälkeen jatkotoimissa/työskentelyssä/prosessissa?
Koulun sisällä, ulkopuolelta

Entäs sitten? Tulevaisuus- orientaatio

Tulevaisuusorientaatio 1/2

- Kestävyyssosaaminen:

”Keskeisiä ovat pedagogiset valinnat, jotka tukevat **opiskelijoiden** tulevaisuusorientaatiota ja systeemiosaamista, eli kykyä hahmottaa **asioiden välisiä vuorovaikutussuhteita** isommassa kokonaisuudessa.”

TAMK:in ammatillisen opettajakorkeakoulun lehtori
Eveliina Asikainen (Opettaja-lehti)



Tulevaisuusorientaatio 2/2

- Visiot:

”Ilman **myönteisiä tulevaisuuskuvia** kukaan ei motivoitu tekemään mitään tai tekemämme muutokset ovat liian pieniä.”

”Tärkeintä ei ole pohtia, millainen tulevaisuus olisi realistinen, vaan **millaisen tulevaisuuden haluamme.**”

Suomen kestävän kehityksen toimikunnan pääsihteeri **Eeva Furman** (Opettaja-lehti)



Työkaluja, tehtäviä ja näkökulmia systeemiseen muutostyöhön

- Rauhankasvatusinstituutin [Tasa-arvokompassit](#) eri kouluasteille (2020)
- [Oppilaiden osallistaminen ja kuuleminen yv- ja ta-suunnitelman tekemisessä fiktiivisen tarinatyöskentelyn avulla](#) (Osallisuuden osaamiskeskus 2021)
- Opetustyö: [BMOL:in Toivoa ja toimintaa – tehtävät](#) (2024): Sukupuolten tasa-arvo: <https://toivoajatoimintaa.fi/tavoite5/> ja Eriarvoisuuden vähentäminen: <https://toivoajatoimintaa.fi/tavoite10/>
- [Konkreettien utopioiden pedagogiikan esittely ja artikkeli Kasvatus&Aika –lehdessä](#) (2023)



Lähteet

- [Onko opeilla eväitä kestävän kehityksen opettamiseen?](#) Opettaja-lehti, 25.5.2023.
- Rajala, A., Lehtinen, J., Lehtomäki, E., Soinnunmaa, P., Sorri, M., & Suhonen, R. (2021). [Konkreetit utopiat keinona edistää nuorten kansalaisvaikuttamista.](#) Kasvatus & Aika, 15(3–4), 410–424.
- Sitra 2024. Tulevaisuussanasto: [Systeminen muutos.](#)