

Tekoälyagentit oppimisen tukena

Thomas Viik

Teemu Valtonen

Teija Paavilainen

Jari Kukkonen

UEF// University of Eastern Finland





Tekoälyagenttien oppimisanalaytiikka ja tulevaisuus - Thomas Viik



Tekoälyagenttien oppimisanalytiikka



Tekoälyagenttien data



Minkälaista dataa ja miksi?

- Miten data voi käyttää arvioinnin apuna?
- Pystytäänkö tuotaan aiempaa enemmän esille oppilaan ajattelua?
 - Ujojen oppilaiden ajattelua?
 - Prosessit taitojen takana?
 - Mikä kyseisen analytiikan tuottama tieto on sellaista, joka muutoin ei ole saavutettavissa?
- Millä tavalla opettajien datalukutaitoa olisi syytä kehittää?
- Miten oppilaat hyötyisivät datan lukemisesta?
- Mikä datassa on sellaista, joka saisi opettajan hyötyntämään sitä?
- Haasteet
 - Kuinka paljon alusta ohjaa?
 - Kuinka paljon opettaja ohjaa?

NAME	HEADLINE
G	3 is just getting started.
A&E	Limited engagement; needs encouragement to stay on topic.
AA	Engaged in discussion, exploring deeper cultural concepts.
Aino	Engaged in nutrition discussion, exploring plant-based diets.
Allen 1	Engaged in thoughtful discussion about gladiators and society.
Hiraki	Student shows strong curiosity about gladiators.
Joe	Engaged in discussion about battle dangers and characteristics.
Käyttäjät	Käyttäjät is just getting started.
Laura	Student demonstrates strong engagement and insightful connections.
Linak	Great engagement with historical inquiry about the Colosseum.
Mansikka	Student shows curiosity about Roman religion and temples.
Mara	Engaged discussion on gladiators and modern entertainment connections.
Marius	Highly engaged in learning about combat techniques.
Mie	Student exploring gladiator themes with curiosity and insight.
Omnia	Student deeply engaged in gladiator discussions and insights.

SUMMARY

- Curiosity Unleashed**
Students displayed a strong curiosity towards gladiator life, with many questioning aspects of daily life, training, economic roles, and societal status.
- Ethical Explorers**
Many students showed a keen interest in the ethical implications of gladiator parties, often comparing them to modern equivalents.
- Empathy Echoes**
One student particularly highlighted empathy for gladiators, recognizing their difficult life choices and profound lack of personal freedom.
- Beyond the Arena**
Several students demonstrated interest in Roman festivals and religious practices, indicating a broader curiosity beyond gladiator myths.
- Deep Dive**
Student curiosity about the concepts of heroism and personhood in ancient Rome suggests a want to explore deeper societal structures.

"Elämäkatsomustiedossa painotetaan ihmisten **kykyä vaikuttaa aktiivisesti omaan ajatteluunsa ja toimintaansa**. Tämä koskee myös oppilaiden opiskelua ja oppimista. Siksi on keskeistä sovittaa opetukseen ja opiskeluun **oppilaan oma ajattelu- ja kokemusmaailma**."

"Elämäkatsomustiedossa **kriittinen ajattelu** ymmärretään perusteita etsivänä, asiayhteydet hahmottavana ja tilannetajuisena sekä itseään korjaavana. Siihen liittyy avoin ja pohdiskeleva asenne"

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen



Dashboardien ihmettely

- Darwin
- Lintubotti
- Gladiaattori
- Jack



Tekoälyagentit (pedagogiset chatbotit) tulevaisuudessa

Kehitystyö on jo käynnissä

Enemmän muokauttamisen mahdollisuuksia

- Answer Variability -luovuusarvon muuttaminen
 - *Set how creative you want the agent to be in its answers. 0 is the most strict setting, 100 represents maximum creativity.*
- Kielimallin valinta
 - Gpt-4o vs gpt-4o-mini (20 kertaa halvempi)
- Vastauksien pakottaminen - Knowledge retrieval
 - *The agent will use a predetermined answer when it cannot find relevant information in the knowledge base*
 - Tietyn teeman kysymyksiin vastaus tietyllä tavalla
 - Jos ei osaa vastata tiettyyn teemaan, linkki tietosivulle
- Agenttien/chatbottien ketjuttaminen
 - Pääagentti "Sentraali-Santra", joka osaa ohjata asiantuntija-agentin puheille



UNIVERSITY OF
EASTERN FINLAND

Kiitos!

uef.fi

