

Jag läser och upptäcker!

Vad ska vi göra?



Vi läser sagor! We read
fairytale in English!



Hur är det på en
öde ö, vem är
sjörövaren Örjan?



Vad finns under ytan?



Vi skriver sagor och
leker med ord.



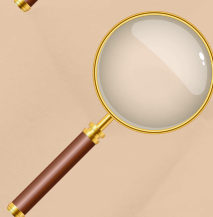
Vi undersöker böcker,
vi håller en
bokpresentation.



Vi leker
sjörövare.



Vi pysslar
bokmärken och
gör egna böcker!



Vi dramatiserar.



Har du skickat flaskpost?



Var finns skattkistan? Kan du
knäcka koden?



Jag läser och upptäcker!

Språkliga mål



Vi lyssnar på sagor och berättelser.



Vi pratar om det vi läst tillsammans.



Du hittar intressant läsning och utvecklar ditt läsintresse.



Vi studerar sagans struktur.



Vi använder biblioteket.



Vi skriver sagor och leker med ord.



Vi vidgar vår värld och läser litteratur som är riktad till barn och unga.





Jag läser och upptäcker! Boktips

SJÖRÖVARHISTORIER

Olczak: Megakillen och havets skräck

Löfgren: Albin sjörövare

Sindt: Bland sjörövare och skattsökare (fakta, ganska mycket text)

Berg: Piraterna och förtrollningen, Piraterna och spökvraket, Piraterna och regnsbågsskatten

Hytönen: Den lilla sjörövarboken

Lincoln: Pirathandboken (fakta, lite pyssel och annat man kan göra själv)

Steele: serien Pirat-apor

Melin: serien Jolly-Anne

Löof: Morfar är sjörövare

Casta: Blåbarspatrullen och sjörövarna

Hansson: Fille och Gonkan hos sjörövarna

Lamberth: Vad händer på sjörövarskeppet? (en titta och hitta-bok)

Punter: Sagor om sjörövare

Wänblad: serien Morgan och piraterna

Peter Pan (olika versioner t.ex. Disney, Nürnberg och förstas originalet Barrie)

TOPELIUS

Adalminas pärla (bilderbok)

Björken och stjärnan (bilderbok)

Fågel blå (bilderbok + CD) Hallonmasken (bilderbok) Myran som for till doktorn (bilderbok)

Stjärnöga (bilderbok)

Sampo Lappelill (bilderbok)

Tomtegubben i Åbo slott (illustrerad saga, mera text)



UTVÄRDERING

Namn: _____

Jag kan låna och återlämna böcker på biblioteket. Färglägg ansiktet.



Jag har läst en bok. Färglägg ansiktet.



Jag kan sagans struktur. Färglägg ansiktet.



Jag kan skriva en kort saga. Färglägg ansiktet.

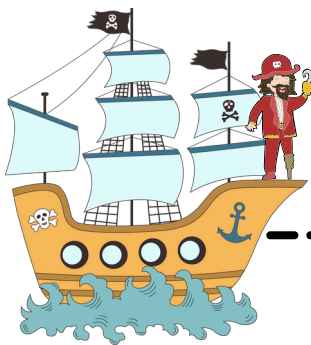




Pirater luffarshack



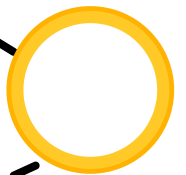
HOPPA ALLTID TIO FRAMÅT



10

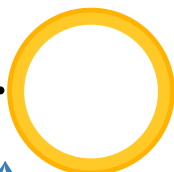


30

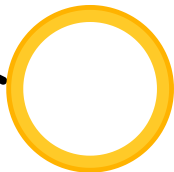
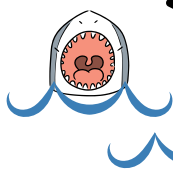


80

70



50



Använd korten som memory eller bildstöd



en flagga



en
skattkarta



en sjörövare



solen



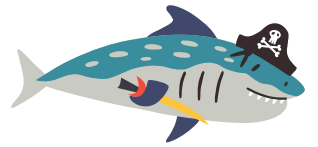
en bläckfisk



ett skepp



en mås



en haj



en skattkista



en apa



en pipa



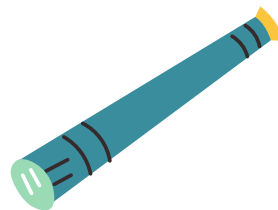
en papegoja



en kanon



två svärd



en teleskop



en flaska

äventyret
VÄNTAR



Östersjö-Örjans berättelse

Hur Örjan blev en sjörövare vid namnet Östersjö-Örjan!

Örjan och hans familj bodde i ett hus vid havet, närmare sagt vid Östersjön.

För det mesta var Örjan glad och lycklig.

Men inte när familjen skulle äta. De var fattiga och det fanns aldrig tillräckligt med mat.

Så Örjan tänkte ut en plan.

Han lånade sin pappas båt och rodde ut till havs.

Han tog fram sitt metspö och väntade på att det skulle nappa.

Men då märkte han att den lilla roddbåten läckte. Det kom vatten in i båten.

Som tur var blev Örjan räddad av ett stort skepp...

... men det var ett sjörövarskepp! Det var Kapten Krokbens skepp.

-Jag är Kapten Krokben, sa kapten Krokben. Vad heter du?

-Jag heter Örjan, sa Örjan



-Berätta för Örjan vad vi gör här på skeppet, sa kaptenen åt sina mannar.

Sjörövarna brast ut i en sång:

” Vi stjal åt Krokben, för han är den bästel

Vi lägger alla skatterna i hans kista...”

-Jag förstår, sa Örjan.

Då hördes det från masten:

-Skepp i sikte!

Sjörövarna svingade sig till det andra skeppet och jagade besättningen runt däck. Sedan kom de tillbaka med säckar som var sprängfyllda av guld och ädelstenar.

Piraterna gav alla skatterna till Kapten Krokben. Ja eller nästan alla...

För Sjörövare Sam hade gömt guld i sitt skåp.

Ville Våghals hade diamanter under sin säng och Ronny Rövare hade silver i sina stövlar.

Kapten Krokben blev arg och tvingade sjörövarna att gå i en liten roddbåt.

-Ingen stjal från mig, skrek han!

Då var det bara Örjan kvar.

-Imorgon anfaller vi mot ett annat skepp, sa kaptenen.

Men Örjan ville inte stjäla... Vad skulle han hitta på?

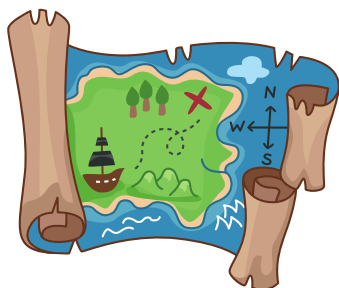
När kaptenen sov genomsökte Örjan sovkojer.

Han hittade inga skatter. Men papegojan Polly satt på hög av kartor. Skattkartor!

Då fick han en idé.

Han tog en gåspenna och letade fram en karta över en ö nära dem.

Han ritade en skattkarta! Örjan klappade Polly på huvudet, det var ju papegojan som hade hjälpt honom att hitta lösningen.



Örjan tog kartan till Kapten Krokben.

-Ha, sa kapten Krokben, när han fick se kartan. Jag kommer att bli stenrik!

På morgonen seglade Kapten Krokben till ön istället för att anfälla skeppet.

När de kom fram till krysset på kartan, ropade kaptenen:

-Ge mig spaden, genast!

Och kaptenen började gräva. Snart hade han grävt sig långt, långt ner!

Men han hittade ingen skatt. Så han grävde lite mer.

Då sa Örjan från kanten av gropen:

-Det finns ingen skatt, jag hittade på kartan.

-Vad? sa Kapten Krokben. Han var arg. Det hördes skrik och jag tror att kaptenen sa några fula ord. Tur att han var så långt ner i gropen att det inte hördes ända upp.

-Vänta tills jag kommer upp härifrån! hördes det från gropen.

Men han kunde inte klättra upp.

Då såg Örjan sin chans.

Örjan sprang till skeppet och snart seglade han hem. Örjan kom hem som en hjälte. Han delade ut alla stulna skatter till de rätta ägarna och skickade polisen till gropen där Kapten Krokben fanns.

Som belöning gav alla glada bybor Örjan en helt egen skattkista full med guld.

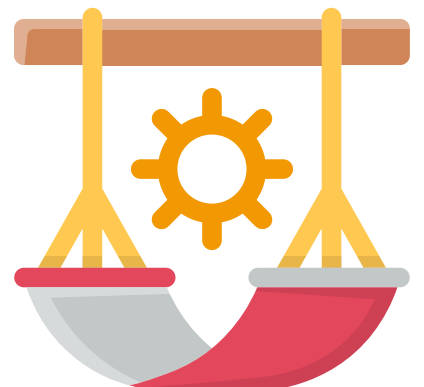
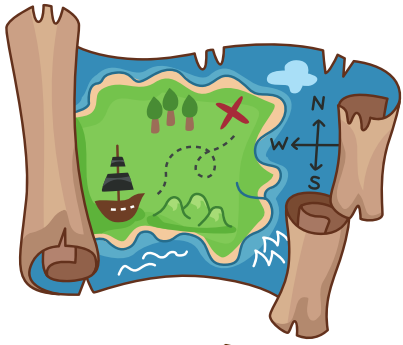
Alla ropade:

-Hurra för Östersjö-Örjan, världens snällaste sjörövare.

Så fick Örjan sitt piratnamn Östersjö-Örjan, en skattkista och ett sjörövarskepp.

Och om du träffar en man som har en papegoja på sin vänstra axel, ja då kan du ha träffat sjörövaren

Örjan och på hans axel sitter Kapten Krokbens gamla papegoja Polly!



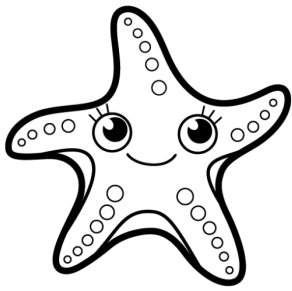
Hur kan du jobba med sagan om Östersjö-Örjan?

- Gå igenom sagans struktur med hjälp sjöstjärnan (sagostjärnan)
- Lägg en röd tråd på väggen och använd bilderna för att återberätta sagan.
- Hitta på piratnamn åt eleverna. Ta förnamnets och efternamnets sista bokstäver och kom på roliga piratnamn t.ex. Malin Kataja = Nilla Arg.
- Det finns namnlappar som ni kan använda.
- Klipp sagan i bitar, låt eleverna ordna i rätt ordning.
- Klipp sagan i bitar, använd sagostjärnan och placera sagans delar på rätt ställe.

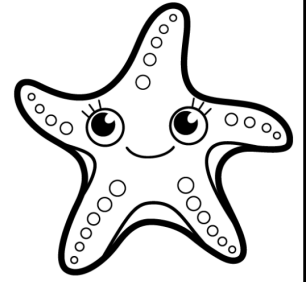
Sagostjärnan



Kopiera (A3) och laminera, använd i stor grupp



Sagostjärnan



Huvudpersonen och platsen

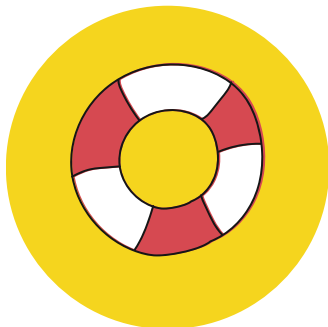
Vem/vilka handlar det om?

Var utspelar sig sagan?



Problemet

Vad ska hända i sagan? Hitta på ett problem!



Hjälparen

Vem/vilka är hjälpare?



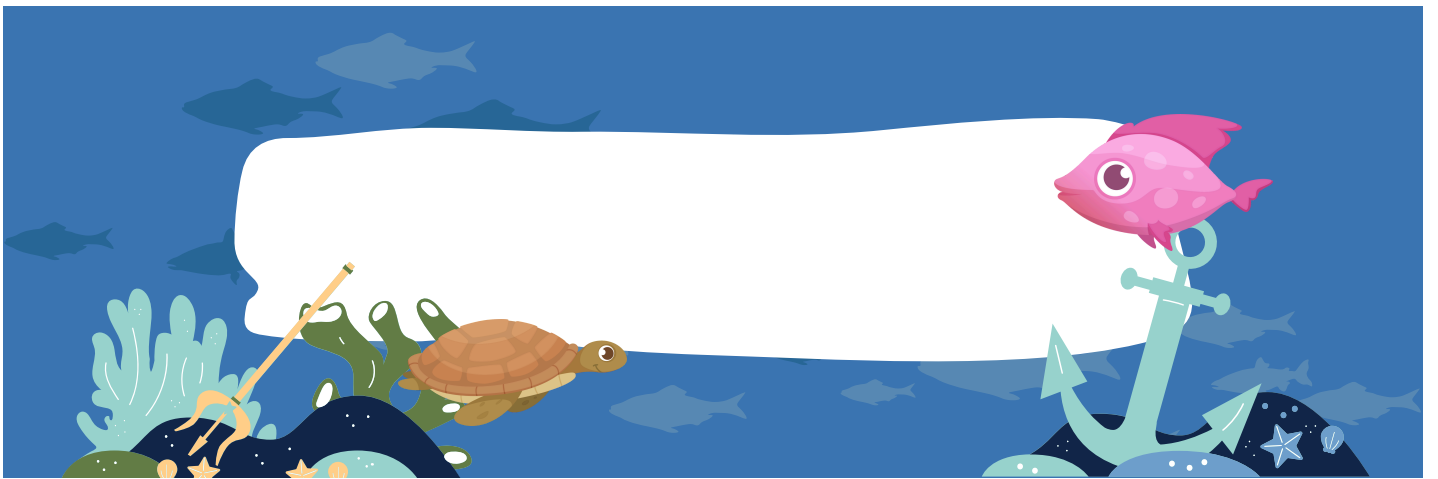
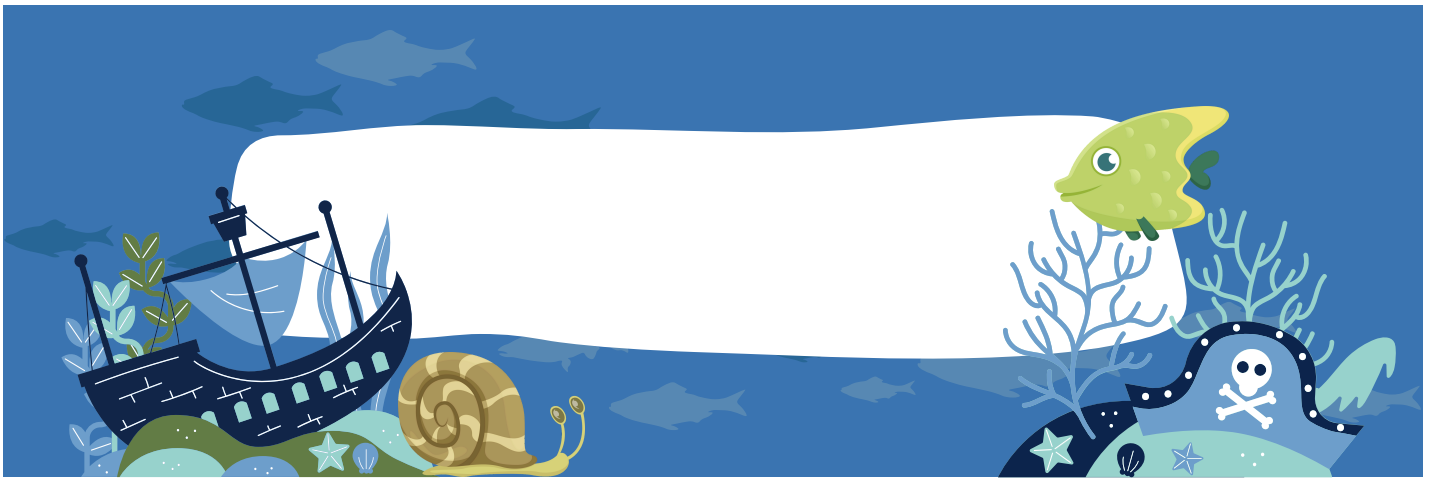
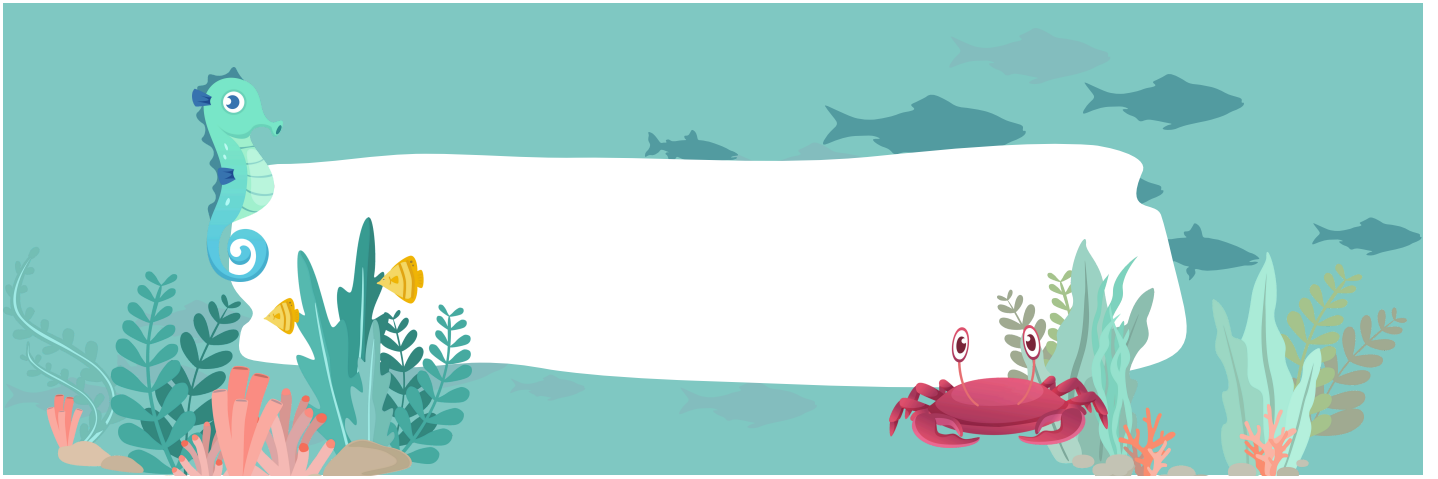
Lösningen

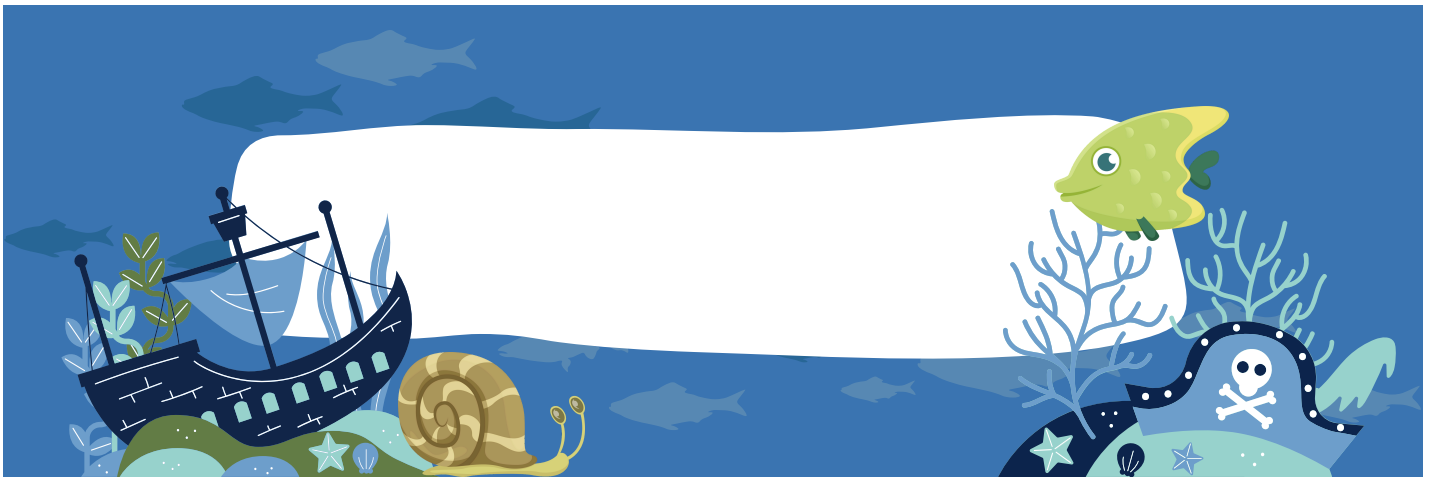
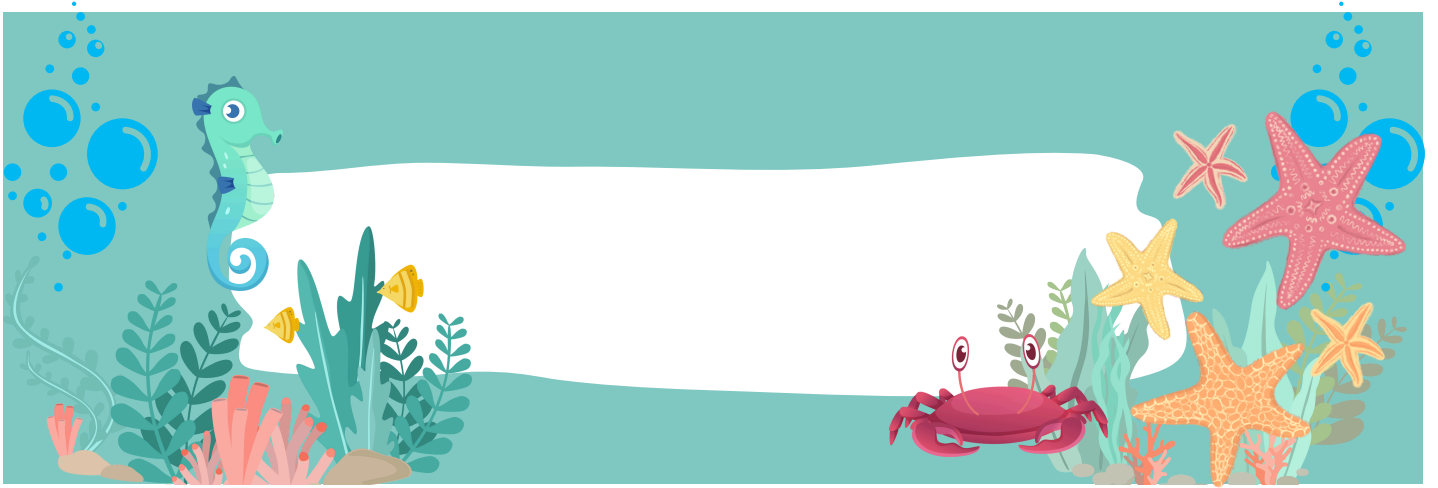
Hur löser sig problemet?



Avslutning

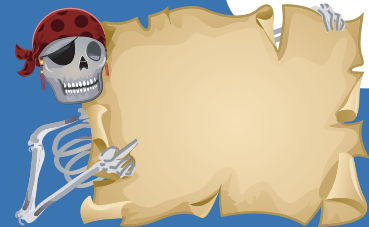
Hur ska sagan sluta?



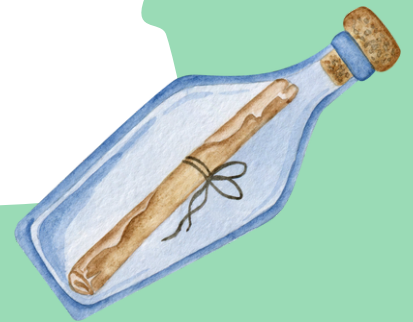




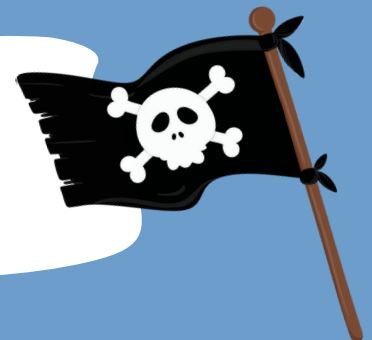
[Blank white space for text]



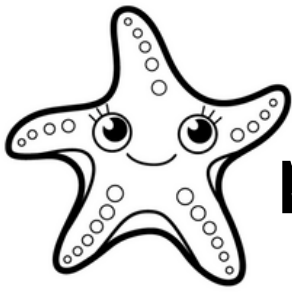
[Blank white space for text]



[Blank white space for text]

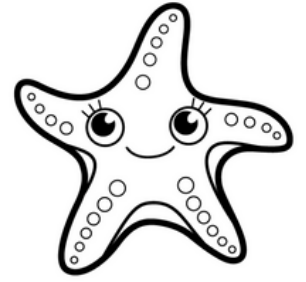


[Blank white space for text]



Sagostjärnan

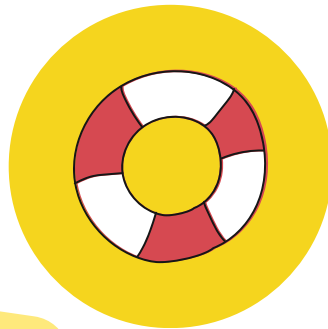
planera din egen saga!



Vem var huvudpersonen?



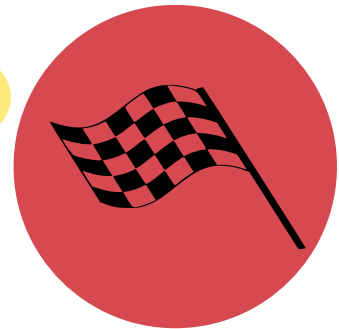
Vad var problemet?



Vem var hjälparen?



Vad var lösningen?



Hur slutade sagan?



Checklista

Berättande text

Finns följande med?

Rubrik

Inledning

• Vem

• Var

• När

Händelser

Problem

Lösning

Avslutning

Checklista

Berättande text

Har du kommit ihåg?

Jag har stor bokstav på rätt ställe.

Jag har mellanrum mellan ord.

Jag har punkt i slutet av meningar.

Jag har läst igenom min text.

Sagouppbyggnad

titel

författare

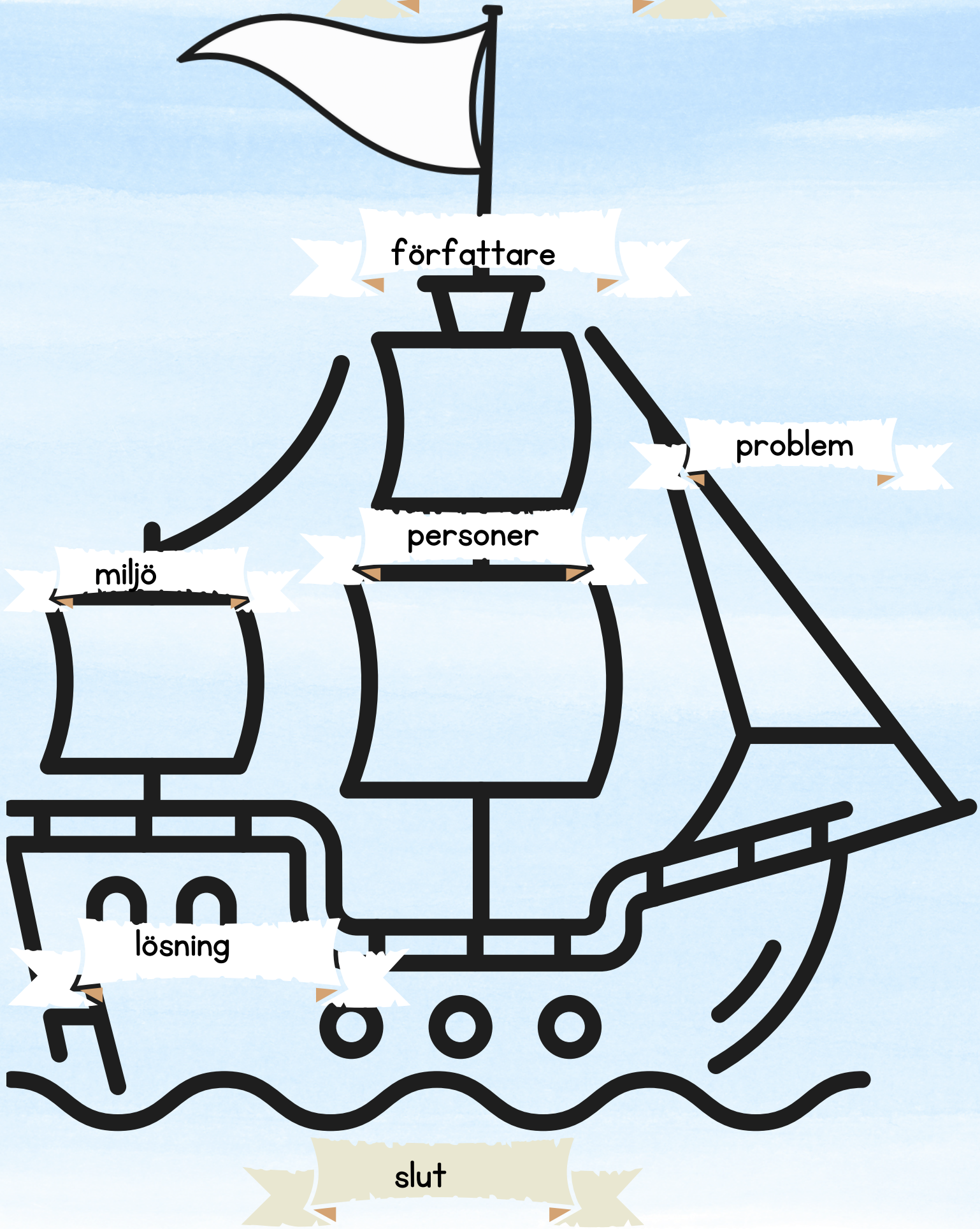
problem

miljö

personer

lösning

slut





Merirosvojumppa



Jumppa sopii tehtäväksi
luokassa vaikkapa tehtävien
välissä pienenä piristykseenä.

Aamulla kun merirosvot heräävät he aloittavat päivänsä
aamujumpalla. Ensin pitää varmistaa ettei vihollisia ole näkyvissä.

He **TÄHYSTÄVÄT** ensin oikealle ja sitten vasemmalle. Joskus
laiva keikkuu niin, että merirosvotkin **HEILUVAT** puolelta toiselle.

Ja jos oikein myrskyä pitää ottaa kaverin kädestä kiinni ja
PYÖRIÄ ympäri. Kun turvallisuus on varmistettu pitää nostaa
purjeet. Merirosvolaivan purjeet nousevat **PYÖRITTÄMÄLLÄ**
suurta kampea **YMPÄRI** ainakin viisi kertaa. Kampi on niin iso,
että pitää **KÄYDÄ KYKKYSSÄ** ja **KUROTAA VARPAILLAAN**,
jotta ylettää. Kun purjeet on nostettu on aika käydä kannelle
makaamaan mahalleen ja **NOSTAA** vastakkainen jalka ja käsi ylös
viisi kertaa. Sen jälkeen käydään köllöttämään selälleen ja
HALATAAN JALKOJA sylissä viisi kertaa. Tämän jälkeen on aika
VENYTELLÄ ja merirosvot ojentavat selinmakuulla kädet ja jalat
NIIN PITKIKSI kuin mahdollista ja sitten jatkavat köllöttelyä
kannella. Joskus hauskinta merirosvoista on esittää merirapuja.
He nostavat makuultaan pepun ylös ja **KULKEVAT YMPÄRIINSÄ**

käsien ja jalkojen varassa **KUIN RAVUT**.



Berättande text

Syfte: att roa läsaren

Rubrik

Inledning

Vem?

Var?

När?

Händelser

Problem

Lösning

Papegojan och ringen

Det var en gång en papegoja som bodde på ett sjörvarskepp.



Papegojan hittade en fin ring på däck.
Just då kom kaptenen springande.
Han plockade upp ringen och gick därifrån med den.

Papegojan blev ledsen när hans fina ring togs bort.

Efter en liten stund kom kaptenen tillbaka med en annan ring som hon gav till papegojan. Kaptenen lade ringen på papegojans fot.



Berättande text - ordkort att använda i klassrummet

Rubrik

Vem?

Inledning

Var?

Händelser

När?

Problem

Lösning

Berättande text - Samla sagoord som sedan kan fungera som stöd vid planering av en egen saga. Visuellt stöd för alla!



en papegja,
flera papegojor



en ring, flera
ringar



en flagga,
flera flaggor



en kompass,
flera
kompasser



ett skepp, flera
skepp



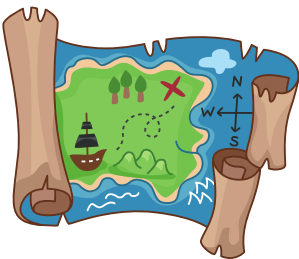
en diamant,
flera
diamanter



en haj, flera
hajar



en ankare,
flera ankare



en karta, flera
kartor



en sjörövare, flera
sjörövare

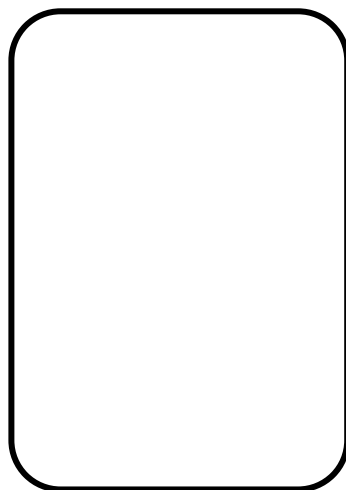
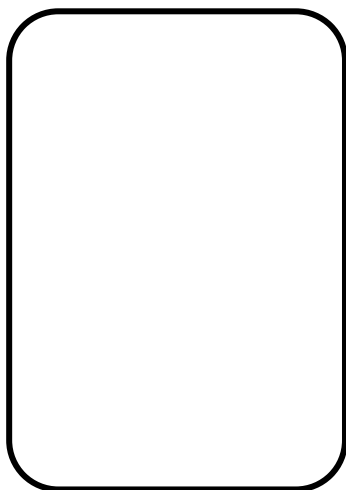
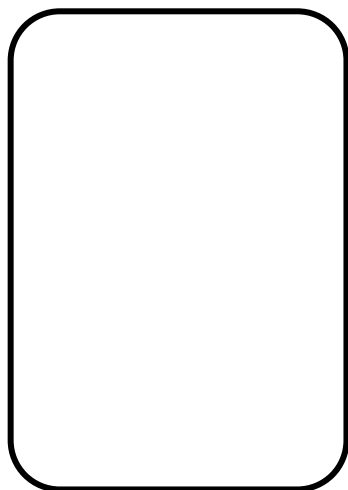
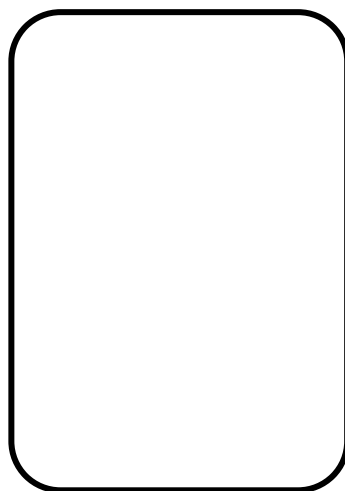
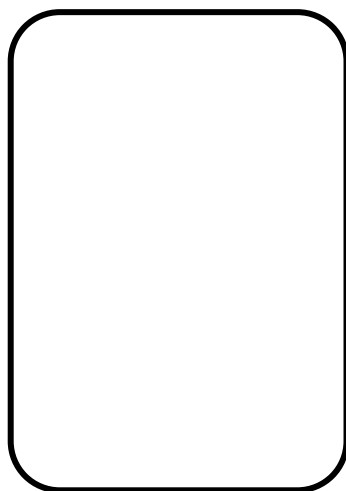
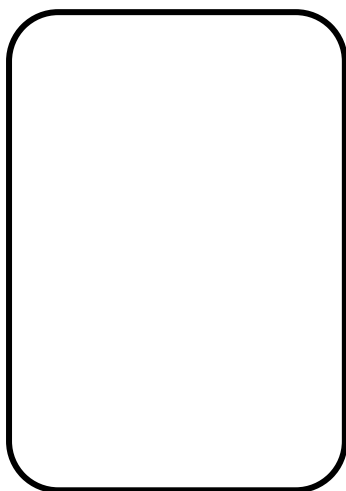
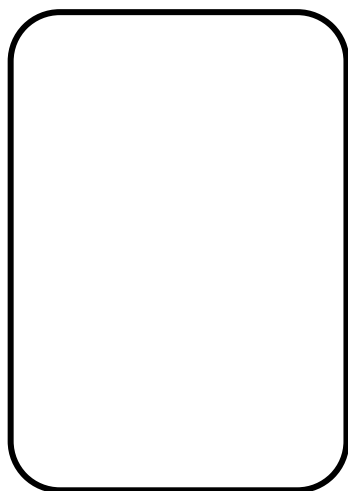
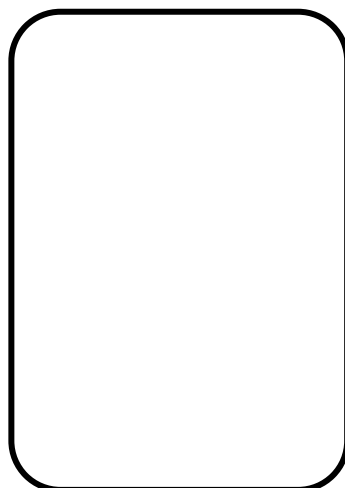
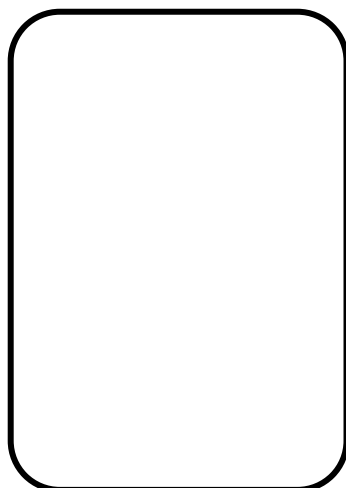
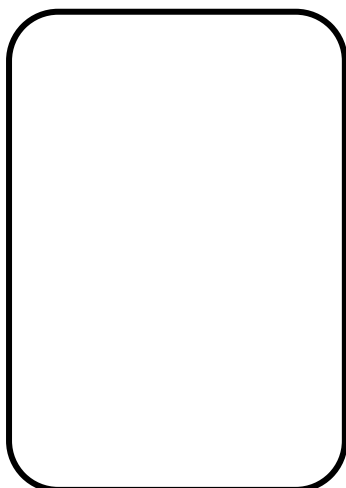
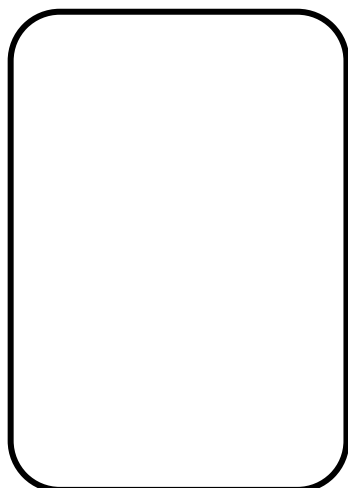


en ö, flera öar



en skattkista, flera
skattkistor

Berättande text - Samla sagoord som sedan kan fungera som stöd vid planering av en egen saga. Visuellt stöd för alla!





Äventyrskartan

Tanken med äventyrskartan är att motivera elever att arbeta.

Du behöver 12 uppgifter och ett kontrollblad.

Eleverna kan jobba parvis och varje par behöver en karta.

Om du laminerar kartorna kan du använda dem på nytt.

Eleverna kan svara i sina häften eller på skilda svarsapper.

Uppgifter kan placeras till exempel på skolgården, i gymnasalen eller i klassrummet.

Eleverna använder äventyrskorten för att göra uppgifter i sina häften och markerar dem som gjorda på äventyrskartan med ett kryss.

En kontrollpunkt är bra att ha så att eleverna kan kontrollera sina svar mellan uppgifterna.

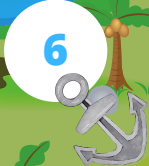
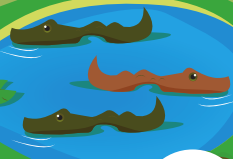
Först när läraren har sagt att svaret är rätt är det tillåtet att kryssa för uppgiften i sin karta.



Äventyrskartan



8



Äventyrskartan

1



2



3



4



5



6



7



8



Äventyrskartan

9



10



11



12



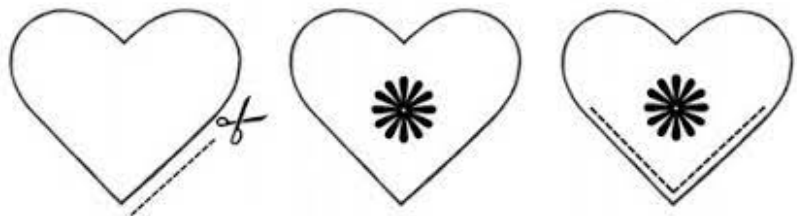
?



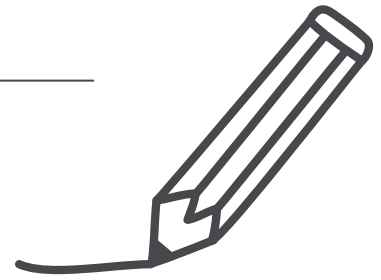
Kontrollstationen



Bokmärken pyssel och slöjdidéer



Namn: _____



Bokrecension

Titel

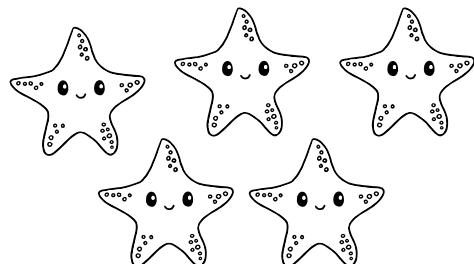
Författare

Personer

Tre nya ord

Det roligaste var när:

Hur många sjöstjärnor ger du boken? Färglägg.



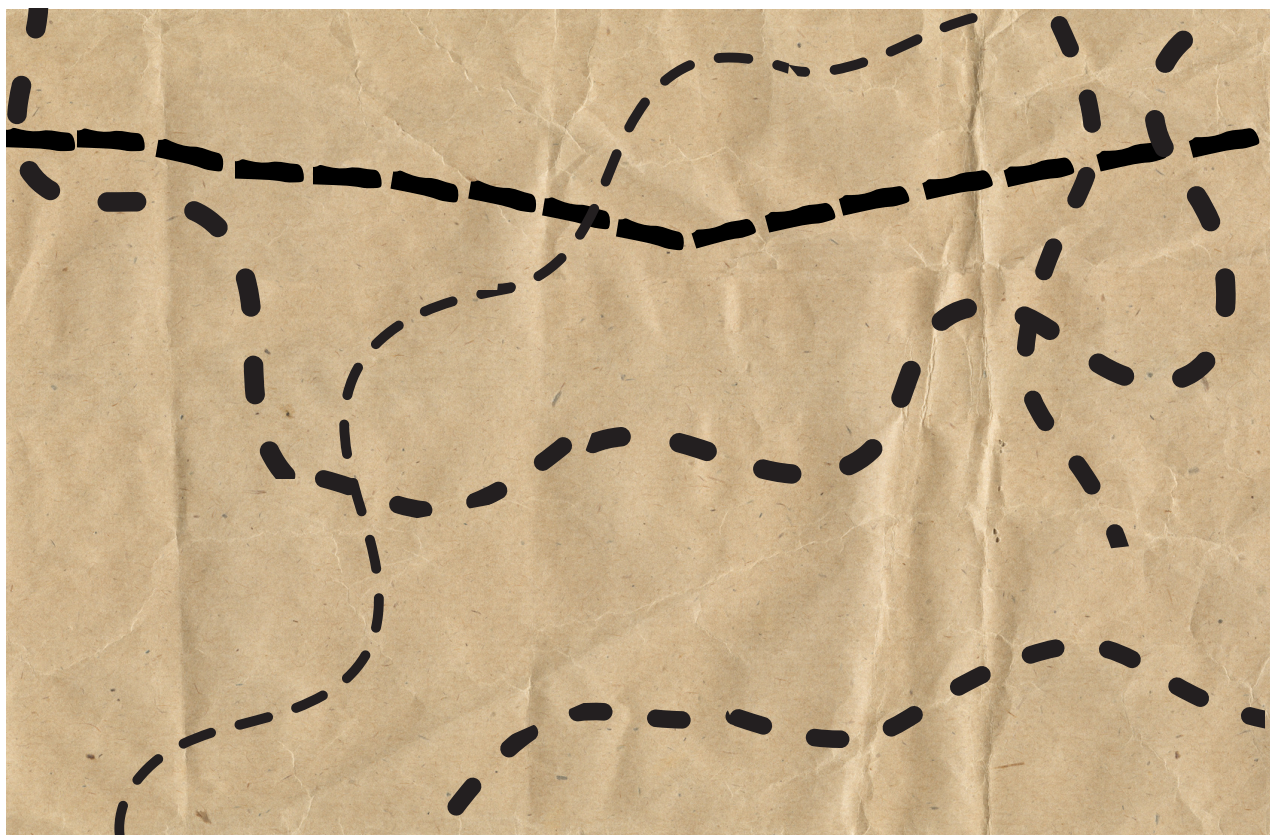
Ordkonst

Börja med att rita en skattkarta tillsammans i en grupp på 3-4 elever.

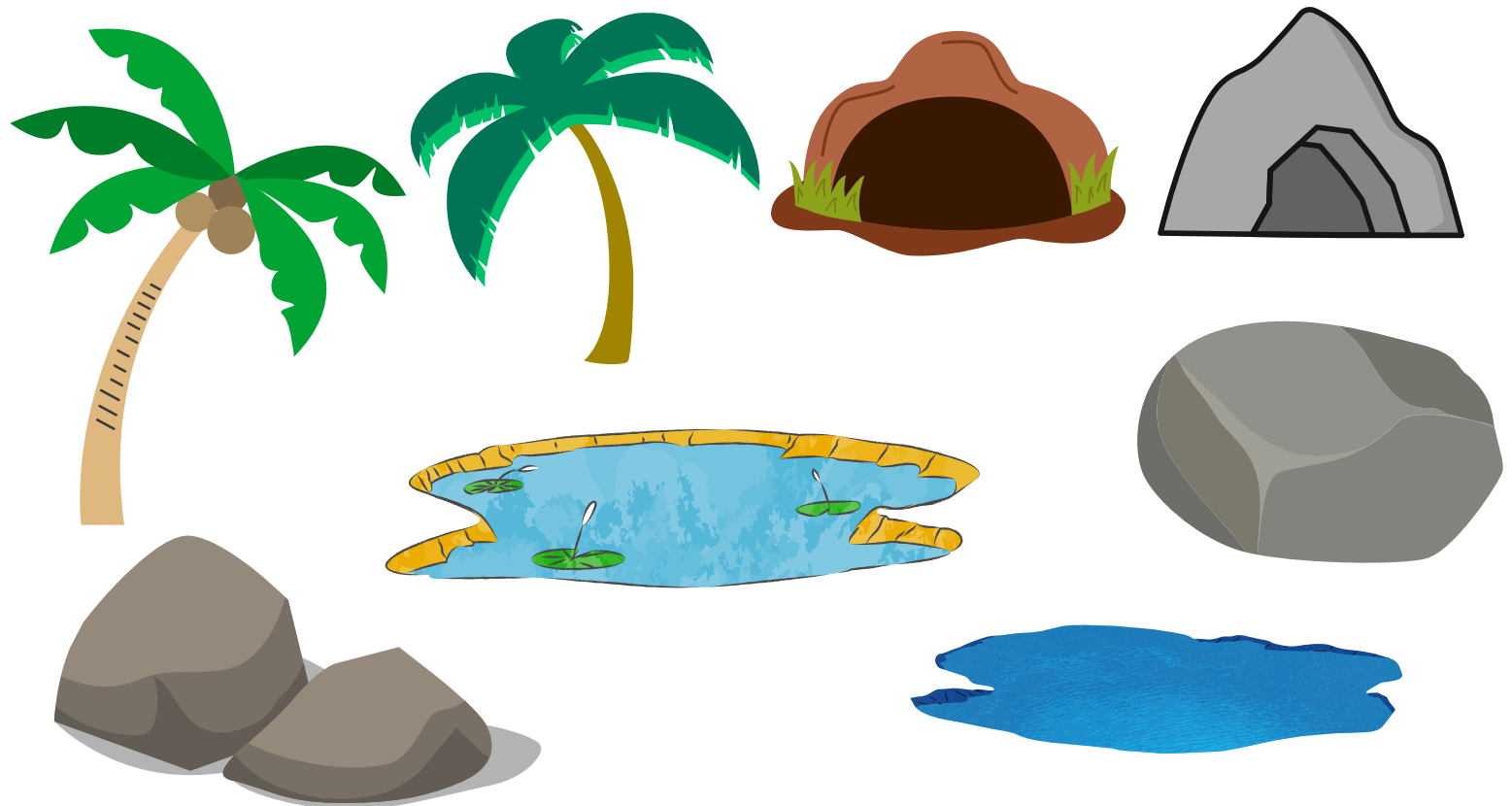
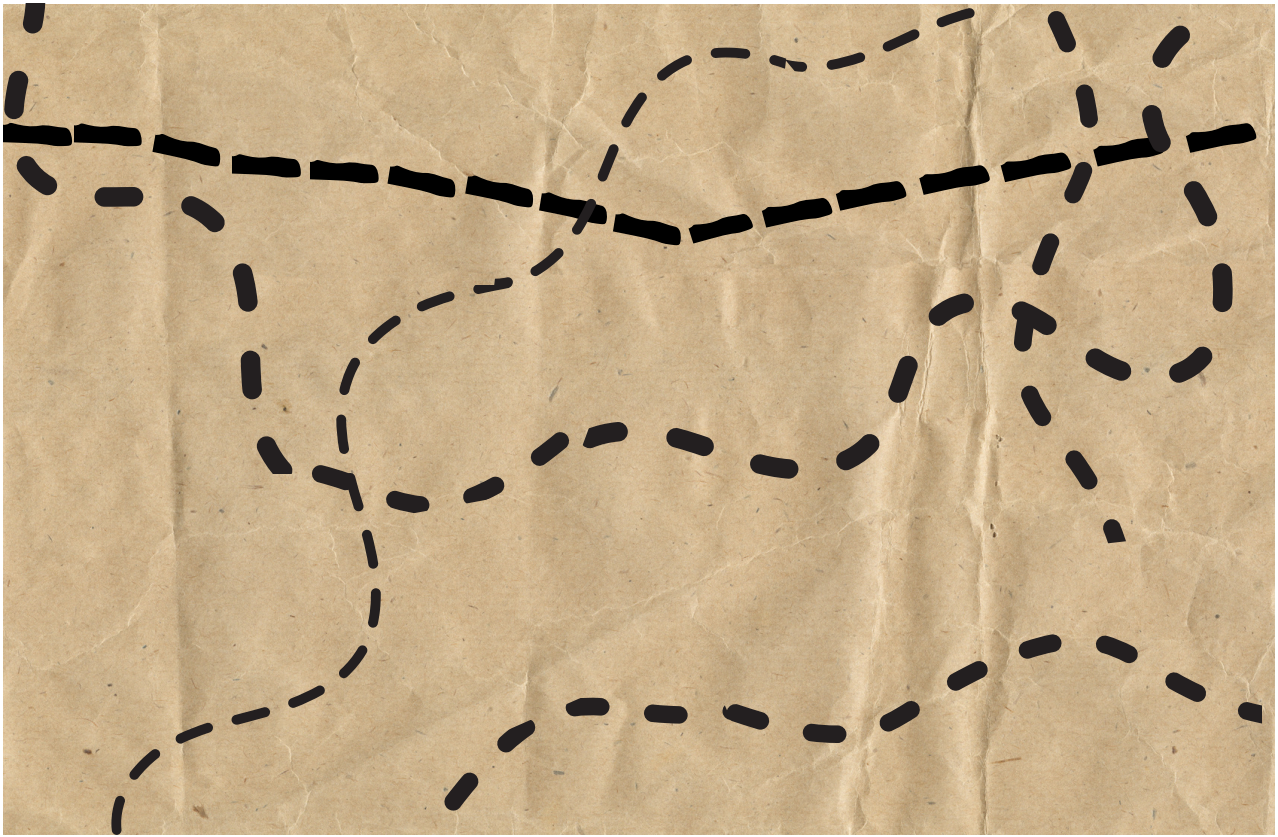
Ni behöver ett stort brunt papper (större än fyra A4-papper) och svart målfärg och penslar. Läraren har förberett tre "kistor" med bilder. En kista med bilder på stenar, en kista med bilder på palmer och en kista med bilder på vatten.

1. Rita rutter eller steg huller om buller på ert papper.
2. Hämta turvis bilder på stenar, palmer och vatten och limma dem på kartan.
3. Klipp en egen karta med hjälp av en A4.
4. Limma eller måla ett x på sin karta.
5. Ta 3 substantiv (röda lappar) **Piraten**, 3 adjektiv (blåa) **Arga** och 3 verb (gröna) **dansar**
6. Bilda meningar. **Arga piraten dansar.**
7. Limma på din karta. (ordklassdikter)

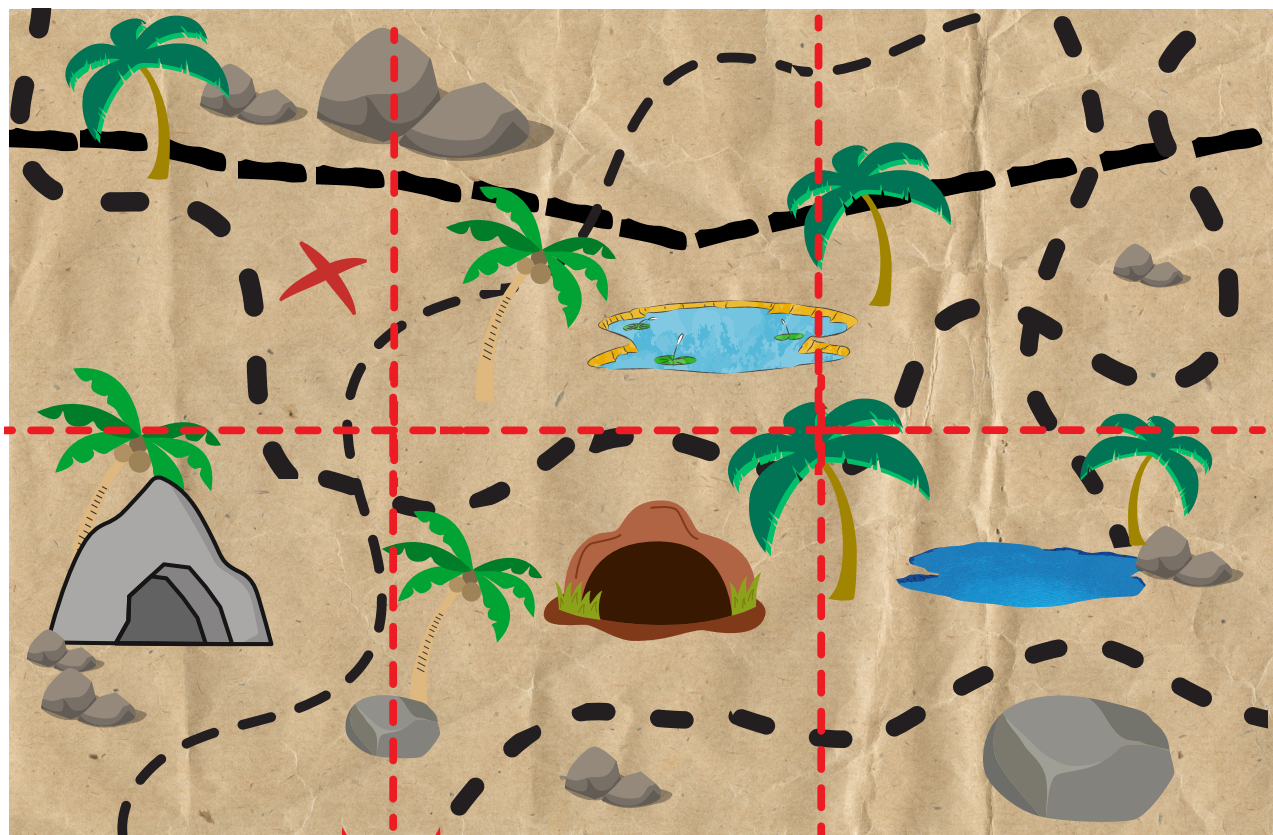
1. eleverna målar i grupper på stort papper



2. Eleverna väljer från tre "skattkistor" turvis bilder som limmas på pappret.



3. Pappret delas i lika stora kartor i A4-storlek så att varje elev i gruppen får sin egen karta. Lägg "skattekrysset" på måfå.



4. Eleven tar nu 3 substantiv (röda lappar), 3 adjektiv/adverb (blåa) och 3 verb (gröna) från respektive kuvert/låda.

Eleverna bildar meningar. (Arga piraten dansar.)

Det finns gula lappar med små ord, prepositioner och artiklar ifall det behövs. Man kan också testa orden i en annan ordning.



DEN PRICKIGA KRABBAN DANSAR

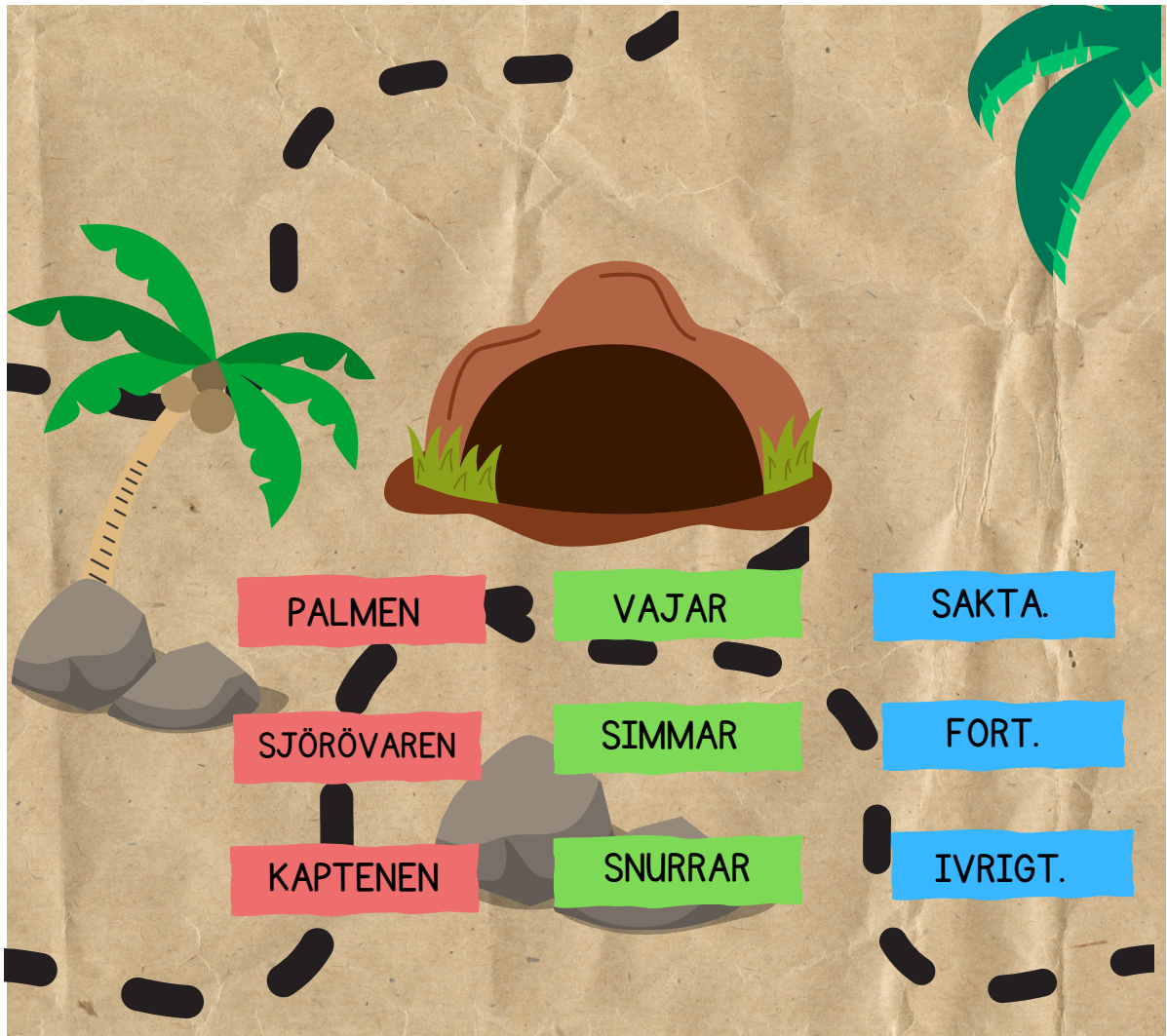
DEN ARGA PIRATEN HOPPAR

DEN SURA PAPEGOJAN SJUNGER

Eller:

KRABBAN SJUNGER SUR

5. Ställ ut dikterna/kartorna



DEN PRICKIGA KRABBAN DANSAR

DEN ARGA PIRATEN HOPPAR

DEN SURA PAPEGOJAN SJUNGER

Eller:

KRABBAN SJUNGER SUR

Ordkonstlappar

	GLADA	SKATTKISTAN	LEKER
UNDER	FINA	DIAMANTEN	SPRINGER
ÖVER	LILLA	FLAGGAN	GÅR
SOM	BERÖMDA	SKEPPET	HÖR
BAKOM	STORA	ÖN	BERÄTTAR
I	SNABBT	HAJEN	HITTAR
DET	SAKTA	PALMEN	VAJAR
PÅ	FORT	SJÖRÖVAREN	SIMMAR
PÅ	IVRIGT	KAPTENEN	SNURRAR
DEN	PRICKIGA	KRABBAN	DANSAR
DEN	ARGA	PIRATEN	HOPPAR
DEN	SURA	PAPEGOJAN	SJUNGER

Eller:

KRABBAN

SJUNGER

SUR



Rim och ramsor inför en sagostund

ur Små barns sagostund (Liber 2006) av Ann Granberg:

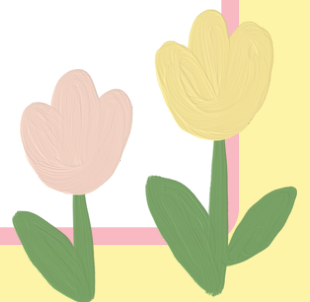
Alla barnen smyger in,
sätter sig i denna ring,
spetsar var sitt öra
för att sagan höra.

Nu ska jag berätta en saga,
lång som en slaga,
bred som en dörr,
få se om du har hört den förr.

En saga ska vi höra nu,
det vill jag och det vill du.
Kanske handlar den om troll,
tyst, nu lyssnar vi åt samma håll.

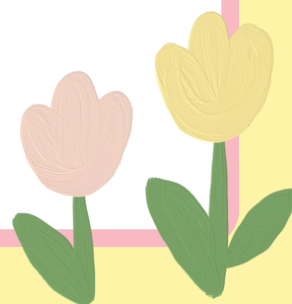
Det blåser en vind,
den smeker din kind,
den viskar i ditt öra
det du nu ska få höra.

Snipp snapp snut, så var sagan slut!

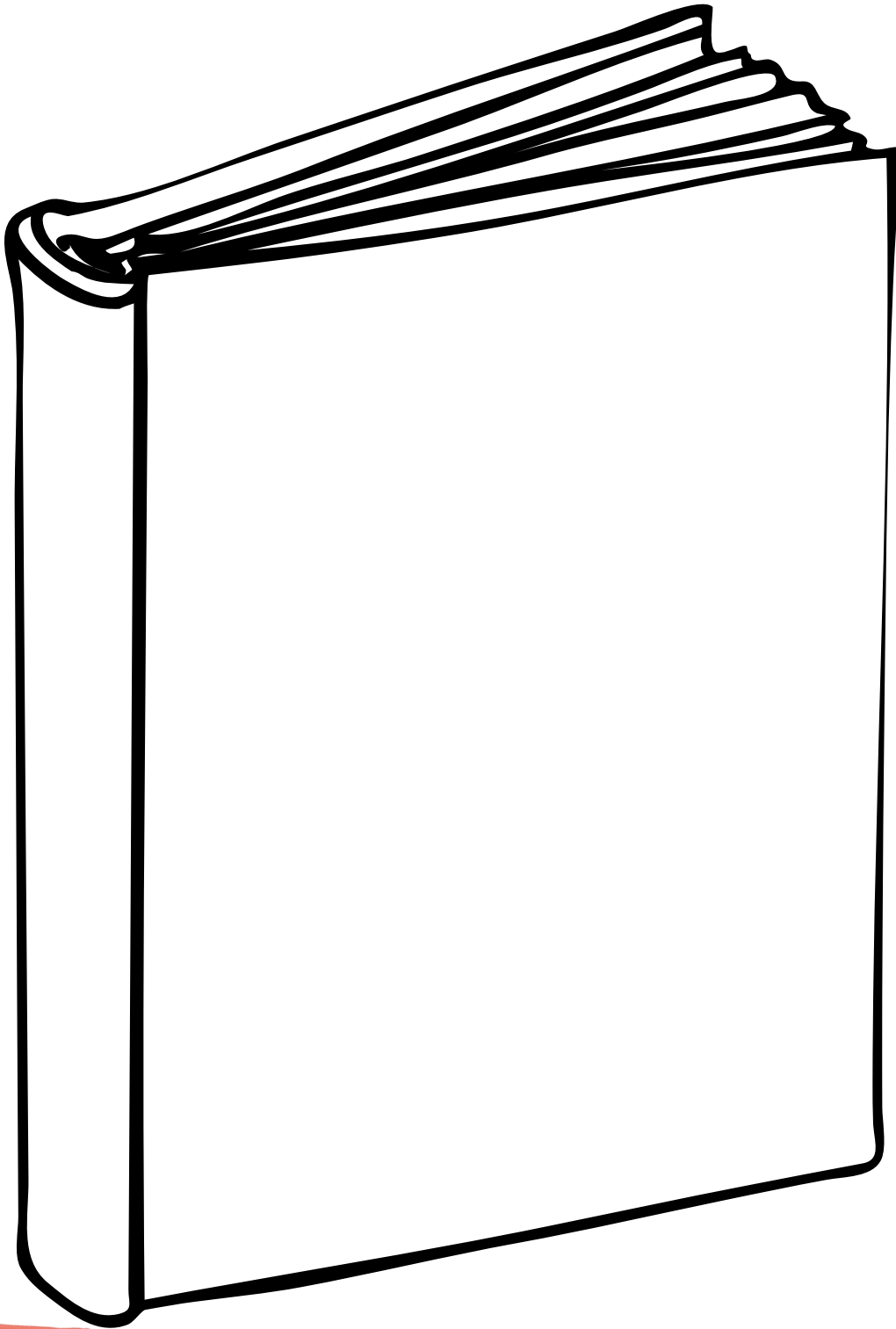
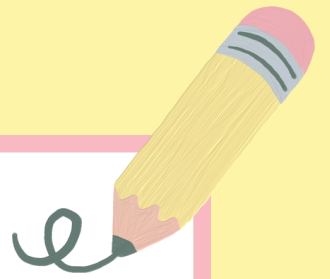


Uppgifter för duktiga läsare

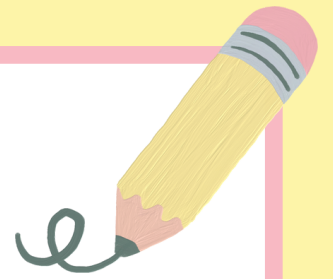
- Rita en bild av huvudpersonen i boken. Skriv ord som beskriver personen runt bilden.
- Rita en ny person i boken. Skriv ord som beskriver personen runt bilden. Berätta hur personen kommer in i bokens berättelse.
- Gör en karta över händelserna och miljön i boken. Skriv namnen på de viktigaste platserna på kartan.
- Beskriv med ord en miljö i boken. Hur ser det ut där? Vilka ljud finns det? Hur luktar det där inne?
- Rita ett nytt omslag till boken och kom på en ny baksidestext.
- Gör ett alfabet av orden i en bok. Hitta ett ord i boken som börjar med varje bokstav i alfabetet. t.ex. Donkey, Bremen, Curry...
- Hitta fem roliga ord i boken. Skriv en dikt, novell eller nyhet genom att använda orden.
- Skriv en bokrecension om boken.
- Uppfinn och skriv ett nytt slut eller en uppföljare till boken.



Planera en bokpärm



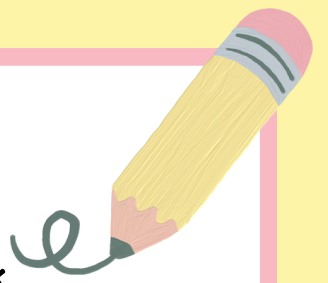
Högläsning - boksamtal



1. Beskriv huvudpersonen med tre ord.
2. Vilken person i boken skulle du vilja vara?
3. Hur tror du att boken kommer att sluta?
4. Om du fick ändra en sak i boken, vad skulle det vara?
5. Vem i boken skulle du vilja ha som vän?
6. Vad har hänt hittills? Sammanfatta med fem meningar.
7. Vilka personer handlar boken om?
8. Berätta tre saker om en person i boken.
9. Om du fick förändra en person i boken, vem skulle det vara?
10. Säg tre saker eller föremål som du förknippar med boken.
11. Finns det någon person i boken som du inte tycker om?
12. Skulle det som händer i boken kunna hända på riktigt?
13. Var utspelar sig boken?
14. Har du läst någon bok som påminner om den här?
15. Har du varit med om något som påminner om det i boken?
16. Beskriv en viktig plats i boken.
17. Titta på bokomslaget, tycker du att det passar till boken?
18. Om du fick träffa författaren, vad skulle du fråga hen?
19. Vad tycker du om bokens titel?
22. Tror du boken skulle kunna bli en bra film?



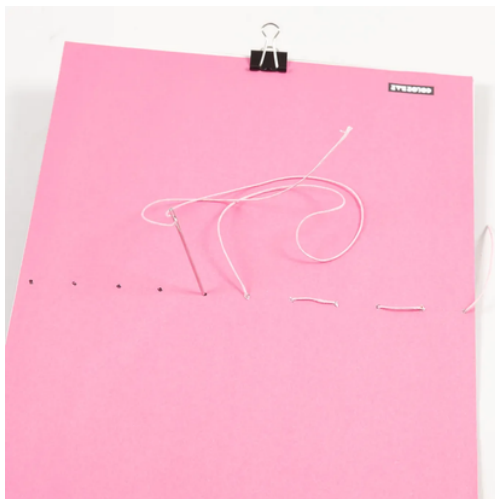
Pyssla en egen bok



Välj 6 papper i A4-storlek.

Vik arken på mitten.

Sätt en klämma i varje sida och gör hål i vikningen med en spetsig broderinål. Starta 0,5 cm från kanten och gör hål med 2 cm mellanrum. Om det är jobbigt att sticka igenom flera papper, gör ett papper åt gången. Läraren kan kopiera pappret med färdiga hålmarkeringar.



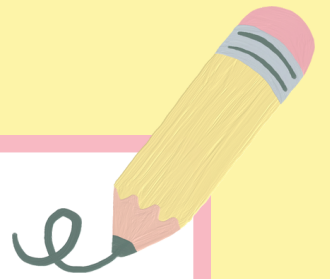
Klipp en bit bomullssnöre (60 cm) och sy ryggen på boken. Du kan se på bilden hur du gör. Sy tillbaka på samma sätt. Knyt en knut på utsidan och klipp av. Nu är boken klar att dekoreras.







Bokcirkel



- Sätt åtminstone lika många böcker på golvet/mattan som elever. Spela musik. När musiken upphör eleverna sätter sig ner bredvid en bok. Då ber läraren att:
 - Peka på titeln.
 - Peka på författarens namn/ illustratörens namn.
 - Hitta en punkt/ kommatecken.
 - Hitta ett ord som upprepas många gånger i texten. (5ggr/10 ggr/...)
 - Peka på mellanrum mellan ord.
 - Peka på det ställe där vi börjar läsa.
 - Peka på en stor bokstav/ en liten bokstav.
 - Peka på ett utropstecken/frågetecken.
 - Hitta början av en mening/slutet av en mening.
 - Visa bokomslagets baksida.
 - ...



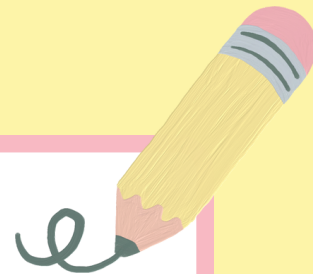


Roller:

- Rödluvan
- mamma
- mormor
- vargen
- jägaren

Dramatisera en saga

-Rödluvan-



Det var en gång en liten flicka som kallades Rödluvan. Hon hade en röd luva som hon fått av sin mormor. Rödluvan bodde med sin mamma i en liten stuga i en stor skog. Hennes snälla gamla mormor bodde i andra ändan av skogen. En dag gick Rödluvan höra att hennes gamla mormor hade blivit sjuk. Då ville hon gå och hälsa på henne. Rödluvans mamma packade en korg med saft och kakor.

Mamma:

- Var nu rädd om dig och gå raka vägen till mormor.

Rödluvan tyckte att det var härligt att gå i skogen. Solen lyste och hon kände sig glad. Plötsligt mötte hon en varg!

Vargen:

- Vart ska du gå?

Rödluvan:

- Jag ska hälsa på min sjuka mormor.

Vargen:

- Ska du inte plocka blommor och ta med till henne?

Rödluvan:

-Jo, det ska jag göra, svarade Rödluvan.

Rödluvan gick längre och längre in i skogen. När hon kom fram till en äng och såg alla vackra blommor, stannade hon. Hon plockade en stor fin blombukett. Efter en stund kände sig Rödluvan trött och satte sig för att vila. Under tiden letade sig vargen fram till mormors stuga. Vargen smög sig fram till dörren och knackade på.

Mormor:

- Vem är det?

Vargen:

- Det är bara jag, Rödluvan, som kommer med kakor och saft.

Mormor:

- Välkommen min lilla flicka. Dörren är öppen!

Då sprang vargen raka vägen fram till sängen där mormor låg och åt upp henne. Vargen bestämde sig för att klä ut sig till mormor. Han tog på sig hennes kläder och satte hennes nattmössa på huvudet. Sedan la han sig i hennes säng och väntade på att Rödluvan skulle komma.

När Rödluvan hade plockat en stor bukett blommor sprang hon till mormors stuga. Dörren var öppen, så hon gick in. Hon gick till mormors säng.

Rödluvan:

- Men mormor, vilka stora öron du har!

Vargen:

- Det är för att jag ska höra dig bättre.

Rödluvan:

- Men mormor, vilken stor mun du har!

Vargen:

- Det är för att jag bättre ska kunna äta upp dig!

Då tog vargen ett skutt ur sängen. Rödluvan skrek så högt hon kunde och en jägare som var i skogen utanför hörde hennes skrik. Jägaren rusade in i stugan och hjälpte Rödluvan försvara sig mot vargen och sen släppte de ut mormor ur vargens mage. Rödluvan och mormor var så glada och de bjöd jägaren på saft och kakor.



Dramatisera en saga

Rödluvan-pinndockor

Att göra pinndockor:

Rita av figurens form på kartongen.

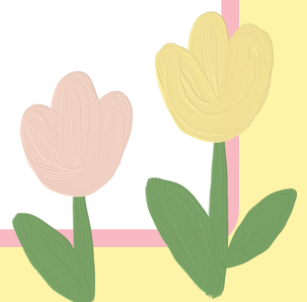
Klipp ut figuren.

Använd figuren som mönster och klipp ut "baksidan".

Måla.

Limma bitarna mitt emot varandra och lägg en pinne mellan dem.

Pinnen ska komma upp från karaktärens huvud. Du kan använda en glasspinne.



Dramatisera en saga

Rödluvan-pinndockor

Att göra pinndockor:

Rita av figurens form på kartongen.

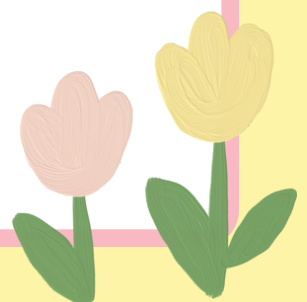
Klipp ut figuren.

Använd figuren som mönster och klipp ut "baksidan".

Måla.

Limma bitarna mitt emot varandra och lägg en pinne mellan dem.

Pinnen ska komma upp från karaktärens huvud. Du kan använda en glasspinne.



Dramatisera en saga

Rödluvan-pinndockor

Att göra pinndockor:

Rita av figurens form på kartongen.

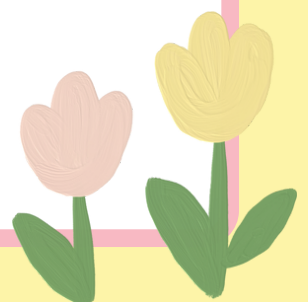
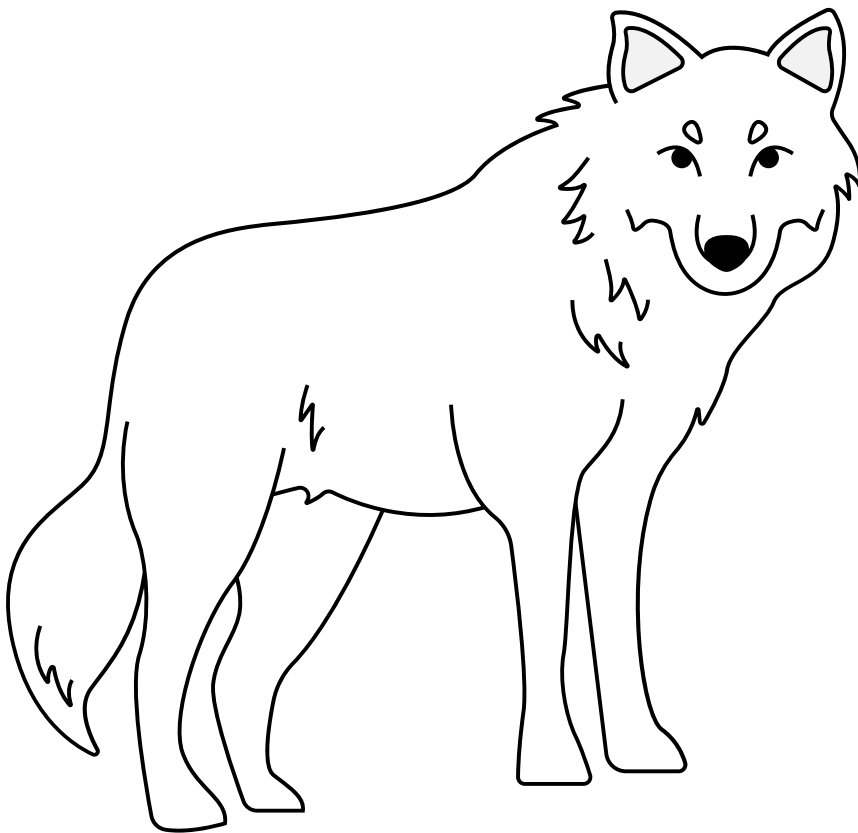
Klipp ut figuren.

Använd figuren som mönster och klipp ut "baksidan".

Måla.

Limma bitarna mitt emot varandra och lägg en pinne mellan dem.

Pinnen ska komma upp från karaktärens huvud. Du kan använda en glasspinne.



Dramatisera en saga

Rödluvan-pinndockor

Att göra pinndockor:

Rita av figurens form på kartongen.

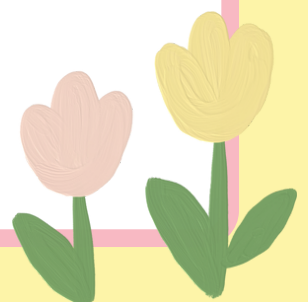
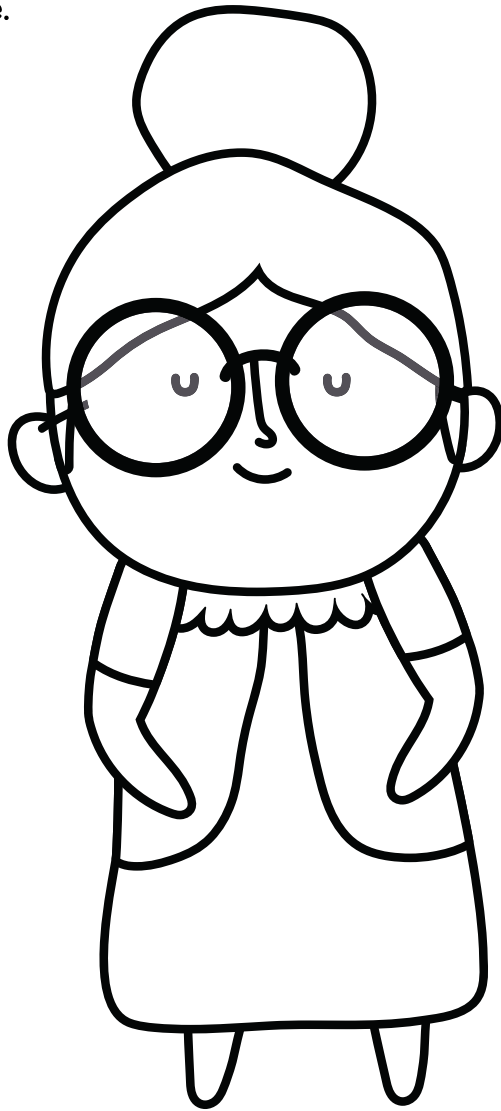
Klipp ut figuren.

Använd figuren som mönster och klipp ut "baksidan".

Måla.

Limma bitarna mitt emot varandra och lägg en pinne mellan dem.

Pinnen ska komma upp från karaktärens huvud. Du kan använda en glasspinne.



Dramatisera en saga

Rödluvan-pinndockor

Att göra pinndockor:

Rita av figurens form på kartongen.

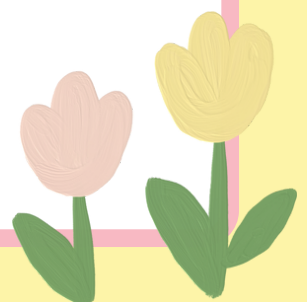
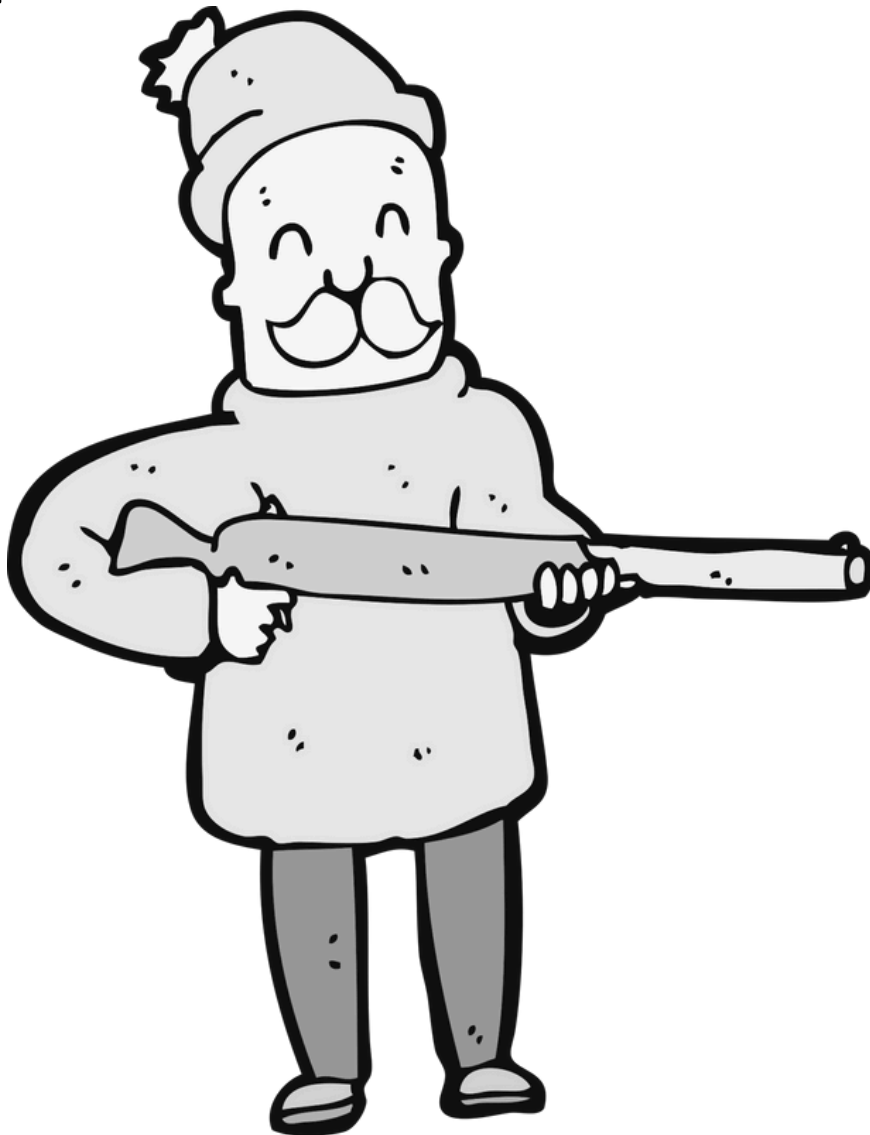
Klipp ut figuren.

Använd figuren som mönster och klipp ut "baksidan".

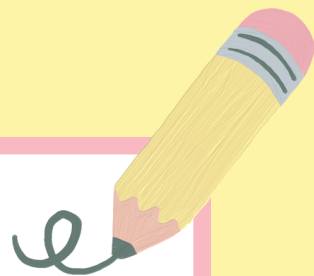
Måla.

Limma bitarna mitt emot varandra och lägg en pinne mellan dem.

Pinnen ska komma upp från karaktärens huvud. Du kan använda en glasspinne.



Sagornas skrivstöd



Hur börjar man på en saga?

Det var en gång

För mycket länge sen

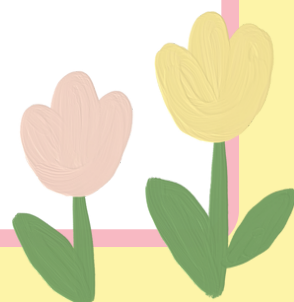
Sagan ska ha en början och ett slut.

Vad sagan ska handla om får du bestämma själv, men tänk på stor bokstav och punkt.

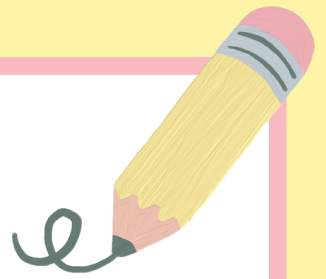
Hur avslutar man en saga?

Snipp snapp slut så var denna saga slut.

Så levde de lyckliga i alla sina dar.



Skriv en berättelse



Allt kan hända i fantasin! Hitta på en egen fantasiberättelse. Planera först, använd sagostjärnan. Här får du några förslag:



Vem handlar berättelsen om?

- en ensam snigel
- en flicka som kan flyga
- fyra vänner



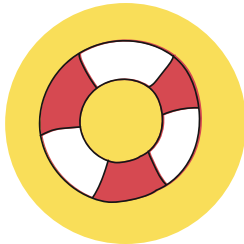
Var utspelar sig berättelsen?

- i en stor skog
- i en stad, i en lekpark
- på sjön, sommarstugan



Vad för problem eller hinder dyker upp?

- hittar inte vägen
- blåser bort
- någon faller i sjön



Vem hjälper huvudpersonen?

- myran
- trollkonstnären
- morfar



Hur löser det sig till slut?

- snigeln hittar andra sniglar
- flickan lär sig kontrollera flygandet
- morfar hjälper ena barnet upp ur vattnet och lär dem fiska

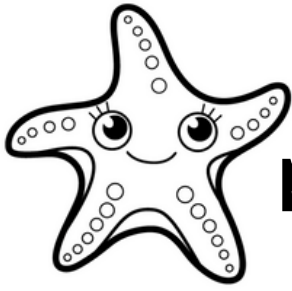


Hur slutar berättelsen?

- snigeln flyttar till sitt nya hem
- flickan uppträder med trollkarln
- vännerna och morfar äter fisksoppa

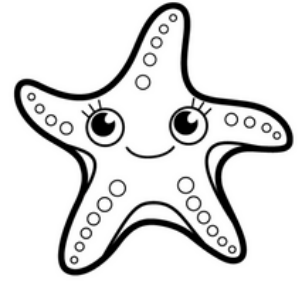
Rita en bild till din berättelse





Sagostjärnan

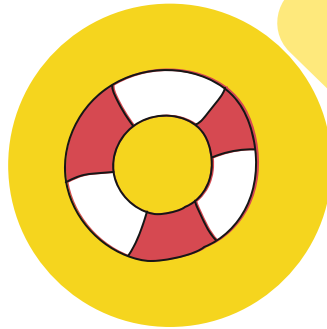
planera din egen saga!



Vem var huvudpersonen?



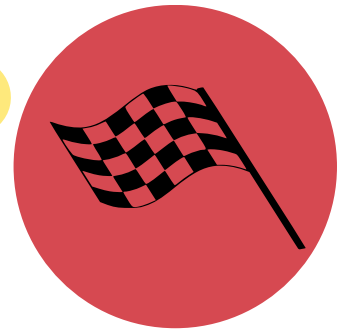
Vad var problemet?



Vem var hjälparen?

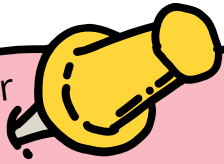


Vad var lösningen?



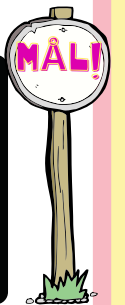
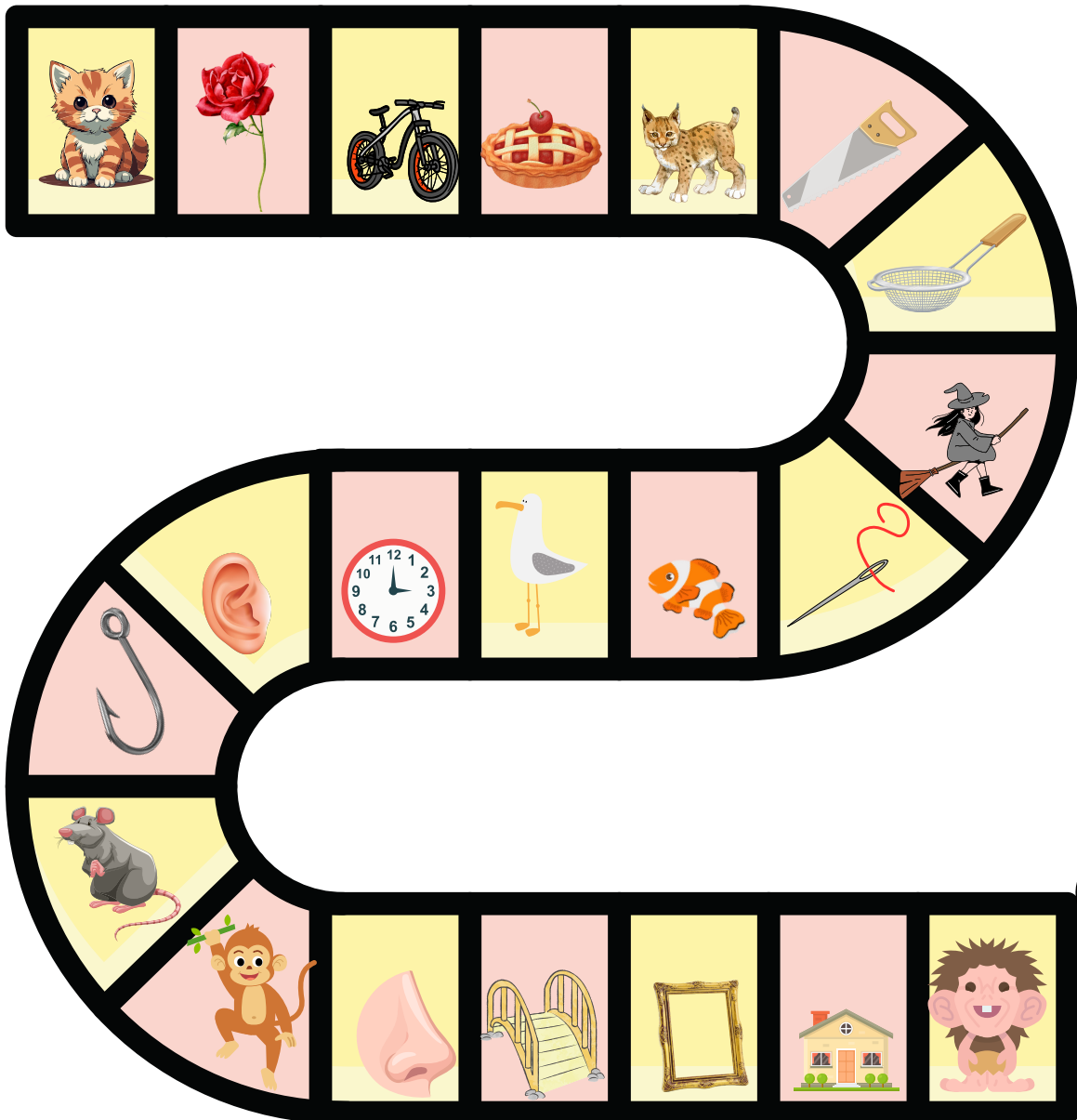
Hur slutade sagan?

Spelregler



- Slå tärningen.
- Flytta det antal steg som tärningen visar.
- Titta på bilden i rutan och säg/skriv ett ord som rimmar.
- Turen går vidare till nästa spelare.
- Först i mål vinner.

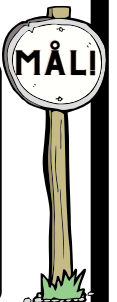
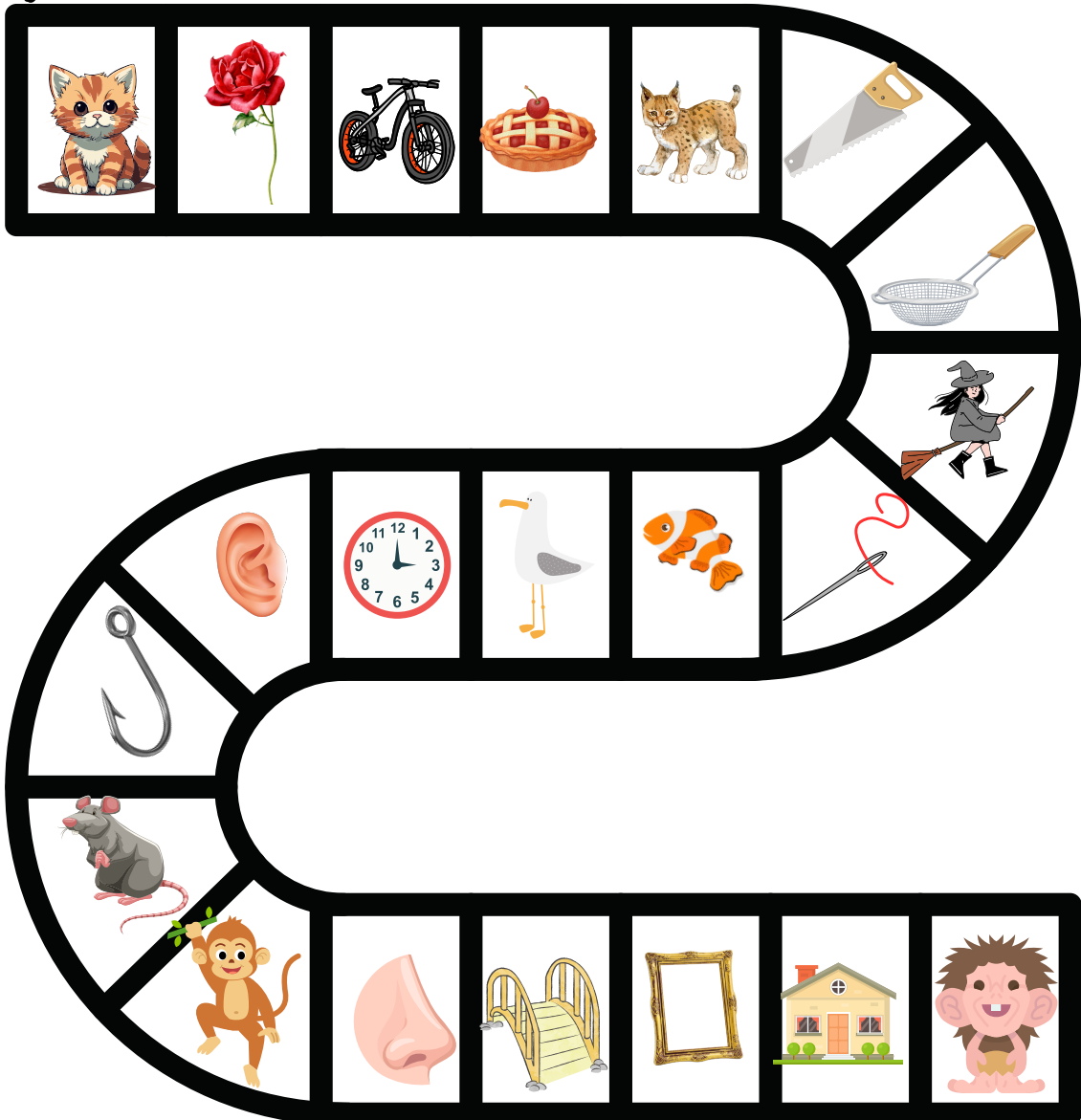
Rimspel



Rimspel

Spelregler

- Slå tärningen.
- Flytta det antal steg som tärningen visar.
- Titta på bilden i rutan och säg/skriv ett ord som rimmar.
- Turen går vidare till nästa spelare.
- Först i mål vinner.





Femfingerregeln

Hitta/låna en bok på rätt nivå.

Testet innebär att eleverna läser en slumpmässig sida ur boken de är intresserade av och sätter upp ett finger för varje ord som är svårt att läsa eller förstå.



Blir det ett finger är det **en enkel bok**,







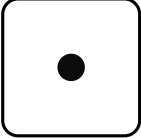
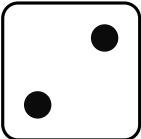




men om det blir fem fingrar är boken **för svår**.





KASTA TÄRNING & läs!

Välj först en sagofigur och kasta sedan tärningen. Då ser du hur du ska läsa. Läs 5 min eller den tid som läraren säger.

			
	Läs högt för en kompis.	Läs högt för en vägg.	Läs högt för ett mjukisdjur.
	Läs så att du står på höger fot.	Läs så att du sitter på huk.	Läs så att du står i ett hörn.
	Läs så att du har en mössa/keps på dig.	Läs så att du sitter på pulpeten.	Läs under jackan.
	Läs på soffan.	Läs högt långsamt.	Läs högt med en liten pipande röst.
	Läs så att du ligger på rygg.	Läs framför fönstret.	Läs under pulpeten.
	Läs med vantar på.	Läs för någon vuxen.	Läs så att du har händerna i kors.

HANSEL AND GRETEL

Long, long ago, the two children of a woodcutter, Hansel and Gretel, were lost in a forest. The Children wandered around and found a strange house made of chocolates, candies, bread and cake in the middle of the forest. The hungry children grabbed a piece of house and started eating. Suddenly, an old witch appeared and caught the children.



HANS OCH GRETA

Det var en gång en fattig vedhuggare som bodde i utkanten av skogen med sin hustru och sina två barn, Hans och Greta. Barnen gick på en promenad till skogen och gick vilse. Hans och Greta vandrade runt skogen tills de kom till en märkelig liten stuga. Väggarna var gjorda av bröd, taket av pepparkaka, och fönstren av genomskinligt socker. Hans och Greta kunde inte låta bli att ta sig en bit.

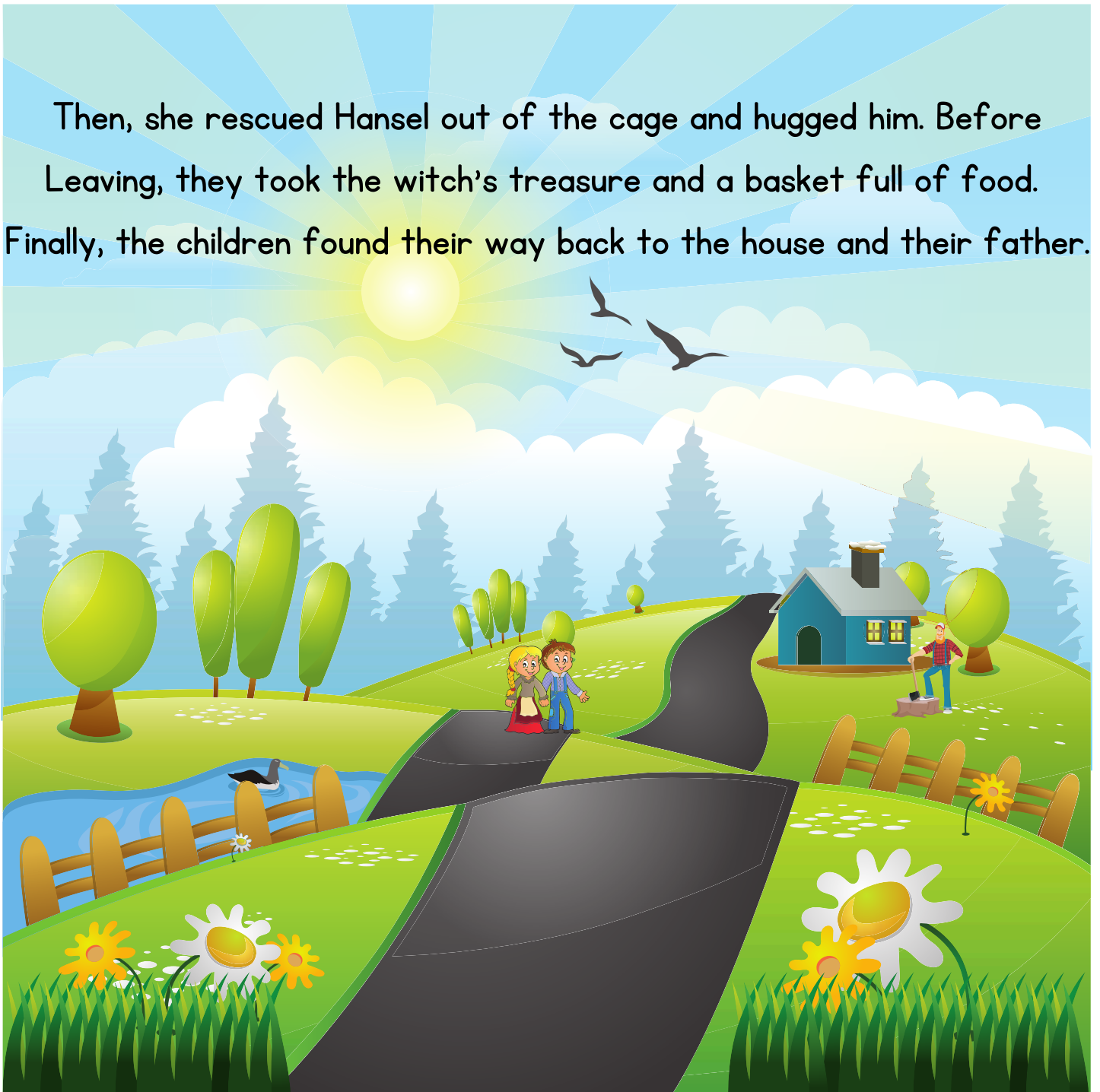
- Knaperi knaperi knus, vem är det som knaprar på mitt hus? Häxan lurade barnen in i huset och satte Hans i en bur. Greta fick sköta allt hushållsarbete.



HANSEL AND GRETEL

She locked Hansel in a cage and made Gretel do all the housework. One day, the witch told Gretel to heat the oven. When the oven was hot, Gretel asked the witch to check the temperature. Just as the witch bent over the oven, Gretel pushed her into the oven.

Then, she rescued Hansel out of the cage and hugged him. Before leaving, they took the witch's treasure and a basket full of food. Finally, the children found their way back to the house and their father.

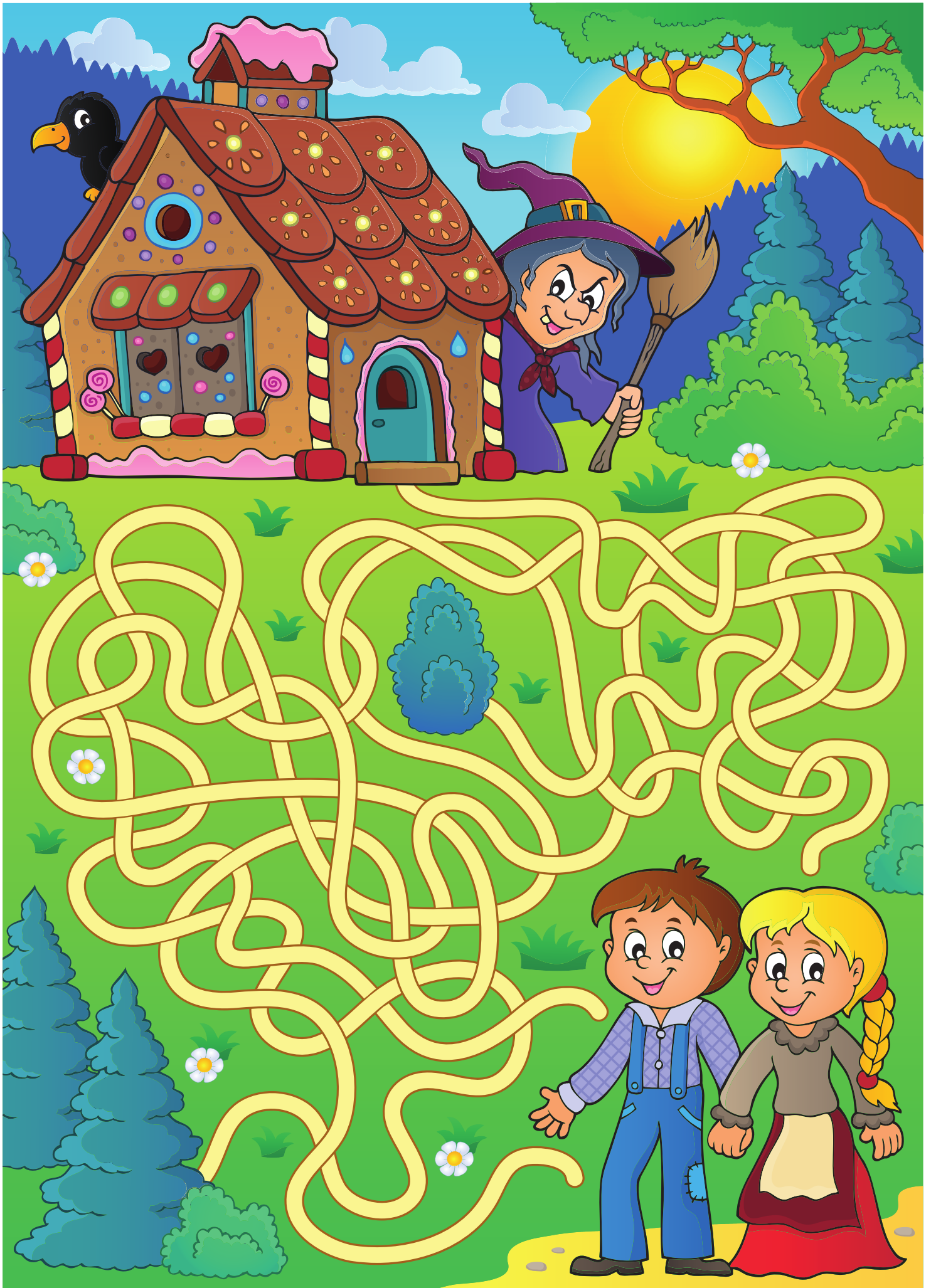


HANS OCH GRETA

En dag då häxan gick fram till ugnen och stack in huvudet knuffade Greta till henne så att hon föll framstupa rakt in i ugnen! Greta slog igen järnluckan och sedan sprang hon till Hans och hjälpte honom ut ur buren. De kramades. De hittade häxans skattkista och tog allt de orkade bära. Sedan sprang de ut ur häxans skog.

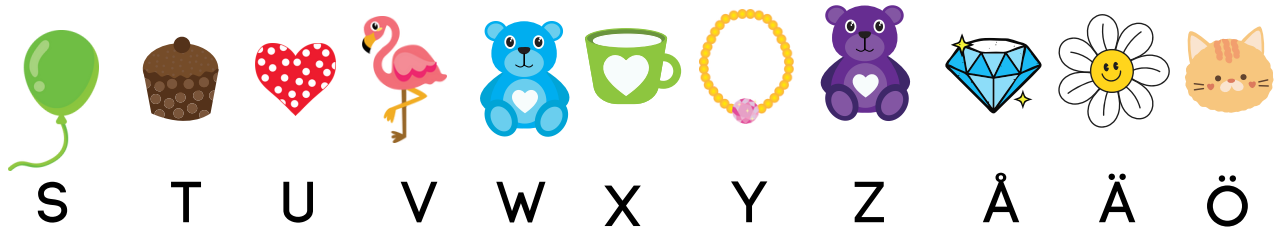
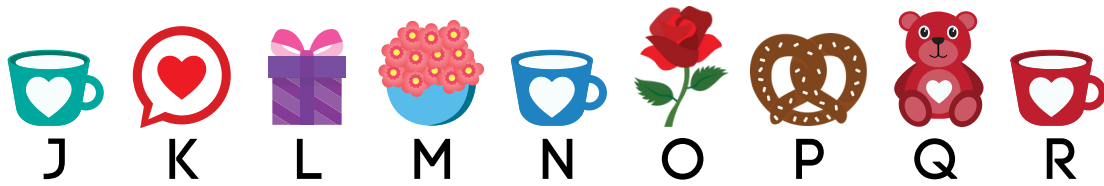
Så småningom började de känna igen sig och snart fick de syn på huset där de bodde. De rusade in och omfamnade fadern. Han blev mycket glad, för han hade saknat dem så.





SAGANS HEMLIGA SPRÅK

Kan du lösa koden?

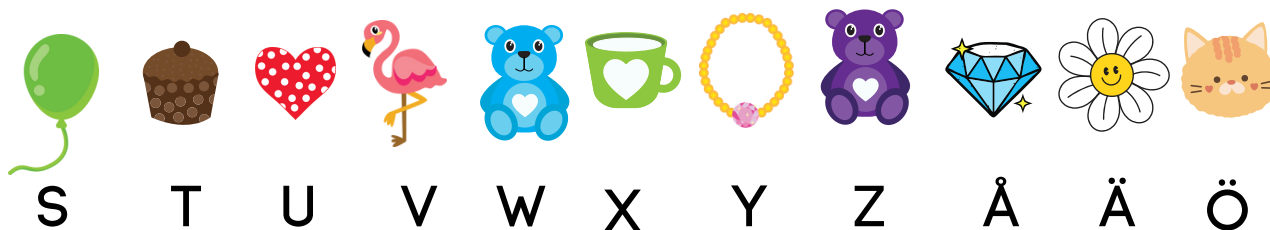


Hur börjar sagorna?



SAGANS HEMLIGA SPRÅK

Kan du lösa koden?



Hur slutar sagorna?



Du kan klippa sagan i stycken och placera på "sagostjärnan" före eleverna läser och svarar på frågorna individuellt.



LÄSFÖRSTÅELSE: DEN SNÄLLA KUNGEN

För länge, länge sedan, i ett land långt borta, bodde en snäll kung. Han hette Karl och han bodde i ett vackert slott.

Kung Karl delade alla sina rikedomar med sina undersåtar. Han gav mat och andra gåvor till de människor som bodde i hans kungadöme. Karl var alltid glad och på gott humör. Han hade vänliga drakar som husdjur. De kunde äsa och brukade berätta sagor för kungen och hans vänner.

Men en dag var Karl ledsen. Hans favoritbok hade försvunnit. Under sängen, i bokhyllan, i badrummet, i drakstallet, överallt letade Karl.

Men eftersom Karl alltid hjälpte alla, ville alla hjälpa Karl att hitta sin bok.

Efter bara några minuters letande ropade kökspigan:

–Här är den! Boken var i kylskåpet. Hur hade den hamnat där?



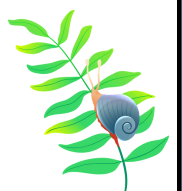
Sedan samlades alla på slottsgården och den största draken läste ur boken från det högsta tornet så alla kunde höra. Snipp, snapp, snut, så var sagan slut!

Svara på frågorna:

1. Vad hette kungen? Han hette _____
2. Var levde kungen? Han bodde _____
3. Hurdan var han? Han var _____
4. Vem läste böcker? _____läste böcker.
5. Var fanns boken? Boken var i _____

Ringa in sant eller falskt

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Kungens slott var fult. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Drakarna sov hela tiden. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Kungen var vänlig. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Alla fick höra sagan till slut. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



FLASKPOST



Flaskpost får oss att tänka på äventyr, eller hur? Men brevet inuti flaskan kan få dig att prata filosofiskt...

Omar har stigit upp tidigt och nere vid stranden har han hittat en flaskpost.

Nu står han vid gungan och väntar på Ninni. Han väntar och snurrar på flaskan. Det finns en lapp inuti, men han vill inte ta ut den förrän Ninni kommer. Efter stund hör han Ninni komma.

Omar skyndar sig att gömma flaskan. Det ska bli en överraskning.

-Vad gör du? frågar Ninni.

-Ingenting, säger Omar. Jo, alltså jag gömde något, men det är en överraskning.

- Får jag inte se det? frågar Ninni nyfiket.

-Nej, du ska gissa vad det är, säger Omar.

-Det är något som är hemligt som finns inuti något annat, som också är hemligt", förklarar Omar.

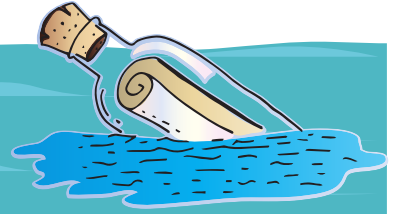
-Varifrån kommer det?

-Det vet jag inte, säger Omar och skakar på huvudet.

"Är det en skattkista? undrar Ninni.

-Nej, skrattar Omar.

FLASKPOST



-Ger du upp?

Ninni nickar och Omar tar fram flaskan.

De skyndar sig att skaka lappen ur flaskan. Omar läser högt.

Får man ljuga? Vad tycker du? Är det sant som Sebastians mamma alltid sagt, att man inte får ljuga? Finns det ofarliga lögnar som man får ta till utan att ha dåligt samvete? Finns det situationer där man gör fel om man säger sanningen och rätt om man ljugar? Hur ska man veta skillnaden?

Hälsningar från klass 2 i Tallbacka skola

P.S. Skicka era egna funderingar eller ställ själv frågor i er gemensamma flaskpost.

Omar och Ninni ser på varandra.

-Det var en bra fråga, säger Ninni. Ska vi också skriva några frågor och skicka flaskan vidare?

Välkommen
på

BOK

CAFE

Meny

1 Titta på bokens pärm. Hittar du titeln?

2 Leta efter och läs namnet på författaren.

3 Läs en slumpmässig sida ur boken.

4 Använd femfingerregeln för att
bestämna om boken är rätt för dig.

5 Fyll i bokbeställningen om du tycker om boken.



Välkommen
på

BOK

CAFE

Meny



Välkommen
på

Bordsnummer

BOK

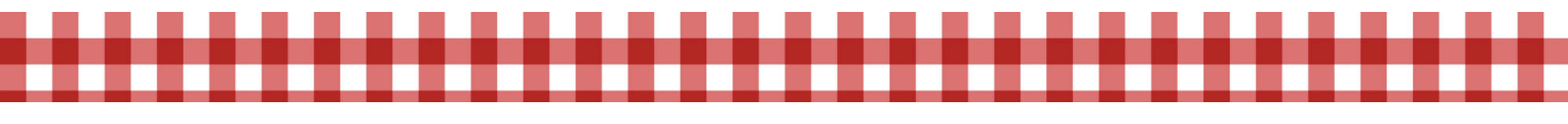
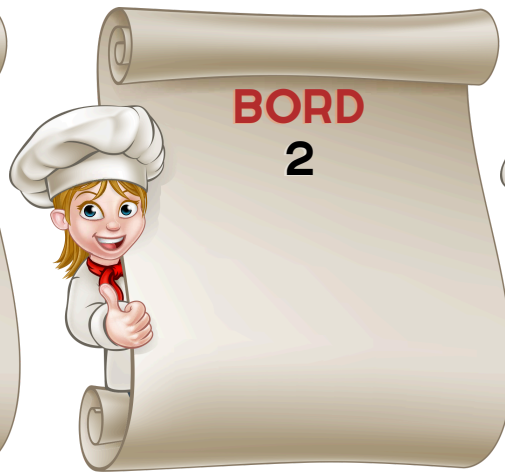
CAFE





Bokningslistan

Skriv elevernas namn bordsvis om du vill leka servitören som gör bordplaceringar.



BOKCAFE

Så här kan du jobba med bokcaféet:

På bokcaféet presenteras både böcker och genrer. Eleverna får se och läsa i böckerna, reflektera över och utvärdera dem. De delar sina tankar om boken med de andra eleverna i sin grupp.

Förberedelser:

- Häng upp Bokcafé-skylden i god tid före lektionen.
- I det tomma fältet under texten "Bokcafé" skriver du in dag och datum för att skapa nyfikenhet och förväntan hos eleverna.
- Varje bord ska ha sin egen genre.
- Dela in eleverna i lika många grupper som det finns bord/genrer. Använd bokningslistan för att göra en lista över vilka elever som ska sitta vid vilket bord i början.
- På cafédagen kan du välja att gå "all-in" med dukar, blommor på borden, tyst cafémusik i bakgrunden, klä upp dig.
- Vid varje bord lägger du en skylt med bordsnummer. Från bord 3 går de vidare till bord 4 osv.
- Varje bord måste få lika många "brickor" som antalet elever vid bordet (4 elever = 4 brickor). Bordet med genren dikter behöver ha brickor märkt med dikter osv.
- Skriv ut och lägg en bokbeställningslista under varje bricka. Vid varje bord måste det finnas pennor till alla elever. Varje bord måste ha sin egen "Bokmeny".
- Till varje bord/genre behöver du ha några extra böcker förutom en bok per elev. En bok ställs eller läggs vid varje bricka och resten av böckerna placeras på bordet, eleverna ska kunna byta bok om de läst boken. De kan också byta med varandra innan de sätter igång med läsningen. Det är bra att ha böcker på olika nivåer så att alla elever hittar något som passar.
- Tips på café-musik: Man kan söka på "Café Music" på YouTube.

BOKCAFE

Genomförandet:

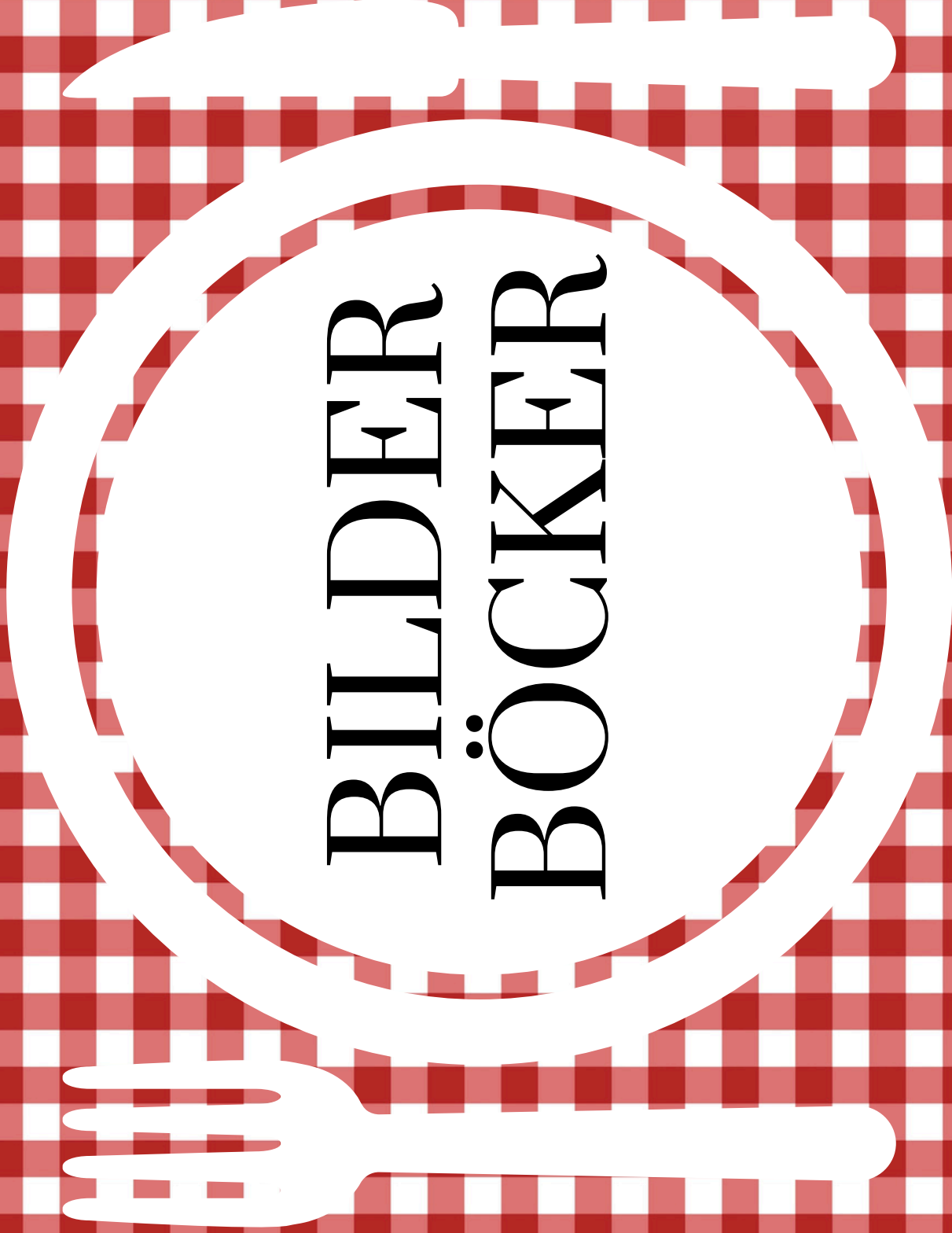
- Eleverna kommer till bokcaféet och visas till sitt bord.
- Läraren berättar vad övningen går ut på och att när eleverna har roterat runt alla genreborden, får de göra en "bokbeställning".
- Eleverna sitter cirka 15 minuter vid varje genrebord, där de "smakar på böcker" från olika genrer.
- Först ska eleverna titta på bokens omslag, läsa titeln och hitta författarens namn enligt bokmenyn.
- Eleverna läser i sin bok tills läraren ringer i en klocka. Eleverna slutar då läsa och svarar på frågorna i bokmenyn, de berättar för varandra om böckerna med hjälp av bokmenyn. Det kan vara bra att berätta för eleverna att det inte är meningen att de ska läsa hela boken.
- Eleverna byter gruppvis bord när läraren ger en ljudsignal.
- Till sist ska eleven skriva ner sin "bokbeställning", böckerna de kan tänka sig att läsa.
- Eleverna får gå och titta på böckerna igen när de ska fylla i bokbeställningen.
- Till sist kan man gå igenom klassens favoriter och göra ett stapeldiagram.

**BOK
CAFE**



**FÄAKTA
BÖCKER**

**BOK
CAFE**



**BILDER
BÖCKER**

**BOK
CAFE**



**HÄST
BÖCKER**

**BOX
CAFE**



**FANTASI
BÖCKER**

**BOK
CAFE**



**LÄTTLÄSTA
BÖCKER**

**BOK
CAFE**



**SKRÄCK-
HISTORIER**

**BOOK
CAFE**



**“DAG”-
BÖCKER**

**BOX
CAFE**

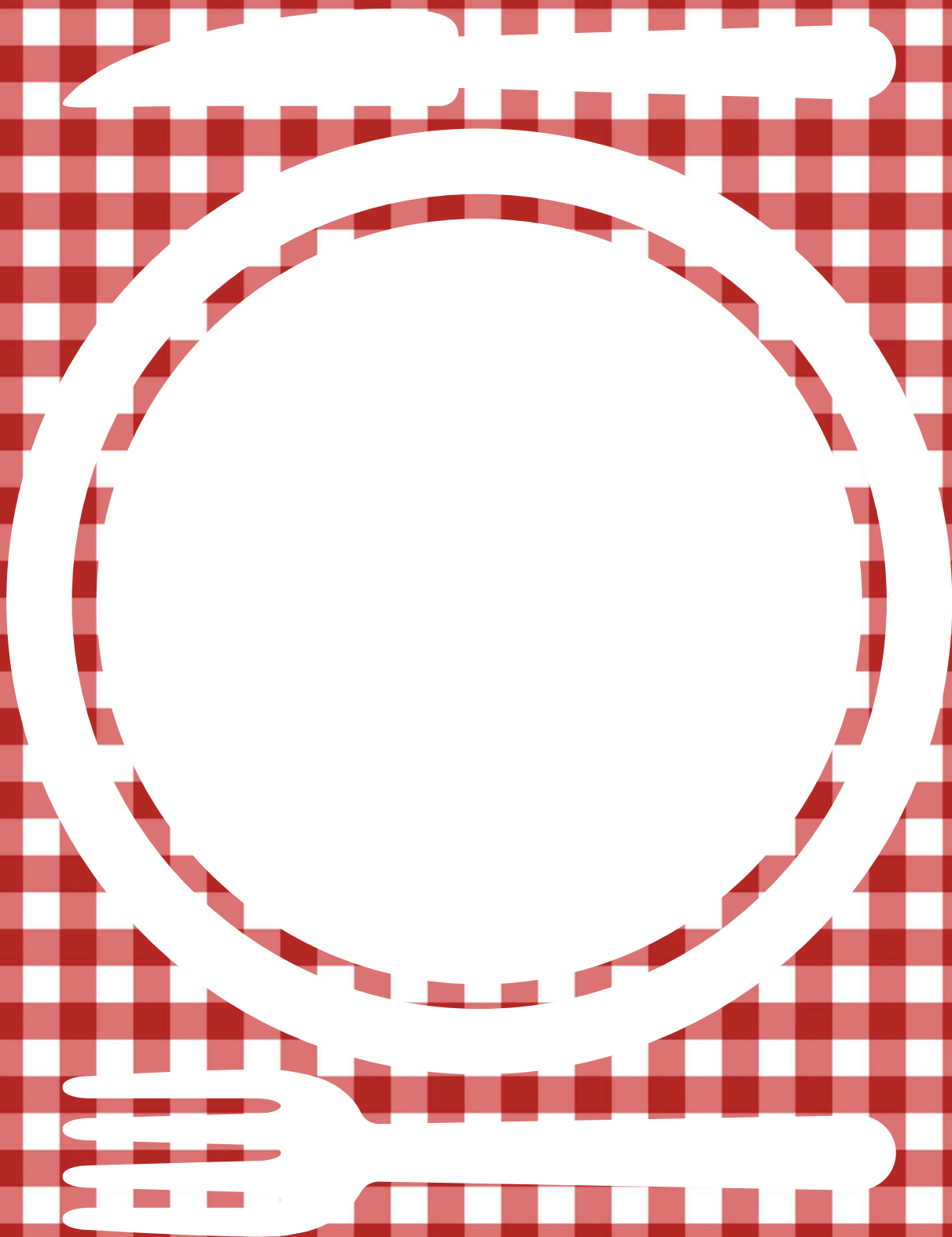


**BOK
CAFE**



**SÄGO-
BÖCKER**

**BOX
CAFE**



Namn: _____

MIN

**BOK-
BESTÄLLNING**

①

②

③

Namn: _____

MIN

**BOK-
BESTÄLLNING**

①

②

③

Namn: _____

MIN

**BOK-
BESTÄLLNING**

①

②

③

Namn: _____

MIN

**BOK-
BESTÄLLNING**

①

②

③

Målarbilder



