



Työn monet mahdollisuudet -kokeiluhanke

Pilottien tulokset ja
jaettavat materiaalit

Tulevaisuuden tutkimuskeskus, Turun yliopisto
& Nuorten Akatemia
2017

Sisällysluettelo



Johdanto

1. Toimintamallien ja toteutustapojen esittely
2. Menetelmiä TET-jakson orientaatioon ja arviointiin
3. Kokeilulukioiden kokemukset ja vinkit

Tulosten hyödyntäminen

Johdanto

Työn monet mahdollisuudet -kokeiluhankkeen tavoitteena **oli lukio-opiskelijoiden työelämä-tuntemuksen ja -valmiuksien kehittäminen osallistavin menetelmin.**

Hanke oli kokeilukulttuuriin perustuva pilotti, joka toteutettiin keväällä ja syksyllä 2016. Pilottiin sisältyi useita työelämäkokeiluja lukioiden TET-jaksojen puitteissa oppilaitoksissa ja työpaikoissa.

Tavoitteena oli hyödyntää jo olemassa olevia työelämätaitoja kehittäviä työkaluja sekä kehittää uusia toimintamalleja kouluille ja työpaikoille. Kokeilussa oli uudenlaisia menetelmiä, kuten työnantajahaastattelu, pelejä ja simulaatioita sekä sähköinen kysely TET-jaksolle.

Hankkeen toteutus lukioissa

1. Erilaisten toiminta- ja työkalumallien kokeilu TET-jaksojen/työelämäkurssin toteuttamiseen sekä konkreettisesti oppitunnille fasilitoidut tilaisuudet
2. Vertaisoppimista; kullakin koululla erilaiset prosessit: kokemuksia ja ideoita on jaettu yhteisessä tilaisuudessa ja tässä koosteessa
3. TET-jakson kehittäminen yhdessä lukioiden ulkopuolisten tahojen kanssa (Nuorten Akatemia ja Tulevaisuuden tutkimuskeskus)

Hankkeessa tuotetut ja/tai kokeillut työkalut ja toimintamallit

1. Toimintamallit TET-jakson ajalle (varjostaminen, työelämään tutustuminen, projektiin tai hankkeeseen tutustuminen, vierailu)
2. Simulaatiot ja pelit; Seikkailu sumussa, Get a Life ja Pienet suuret valinnat
3. Työpaikan toimintaa, osaamista ja oppimista kartoittava sähköinen kysely TET-jaksolle
4. Toiminnalliset harjoitukset ja menetelmät ennen ja jälkeen TET-jakson

1. Toimintamalleja TET-jaksolle tai työelämäorientaatioon

Tässä on esitelty erilaisia työkaluja TET-jakson toteutukseen osana lukio-opintoja. TET:n kestosta ja ajoituksesta riippuen voit valikoida ryhmällesi sopivimmat työmenetelmät TET-jakson toteutukseen. Tärkeää on aloittaa ajoissa tiedottaminen ja motivointi.

TET-jaksoa toteutettiin kokeilussamme:

- Joustoviikolla omana kurssina (lukujärjestyksetön viikko)
- Osana opo-kurssia
- Kesätyökurssina
- Urapäivänä





Vinkkejä motivointiin

Motivointi oman TET-paikan hakemiseen ja kurssin valintaan on tärkeää. On hyvä muistuttaa nuoria jo tehdystä peruskoulu-TET:stä – yleensä tämä on mieleenpainunut ja positiivinen kokemus, joka kannustaa hyödyntämään mahdollisuutta myös lukio-opintojen osana.

Lukiolaista kannattaa kannustaa pohtimaan omia kiinnostuksia TET-paikan valinnassa – mistä oikeasti unelmoi tai on kiinnostunut. TET-paikka kannattaa valita sen mukaan. Joissain koulussa lisäksi on kielletty menemästä omaan nykyiseen työpaikkaan – tämä on ainutlaatuinen mahdollisuus saada uudenlaista kokemusta työelämästä.

Tiedottaminen

Säännöllisen tiedotuksen lisäksi voi esimerkiksi järjestää:

- Q&A -sessio (questions and answers), mihin voit kerätä etukäteen kysymyksiä vaikkapa sähköisesti, ja näitä voidaan käsitellä sessiossa ennen TET-jaksoja
- Tehdä aamunavauksia aiheesta, hyödyntää Wilmaa tiedottamisessa ja ilmoittautumisten keräämisessä, tiedottaa ro-tuntien aikana

A. Toimintamalleja



Toimintamallin valinta:

- 1) Nuoret tiimiytyvät noin 3 hengen tiimeihin tai tekevät itsenäisesti (jos haussa oma TET-paikka)
- 2) Nuoret valitsevat toimintatavan ja mitä yrityksiä haluavat lähestyä
- 3) Nuorten tiimi sopii TET-päivälle 1–2 kohdetta ja aikatauluttavat päivän itselle ja työpaikalle sopivalla tavalla (lounastauko huomioitava)
- 4) Purku päivän päätteeksi/seuraavalla tunnilla

Nuoret valitsevat alla olevasta listasta yhden mallin, jota ehdottavat työpaikalle:

Työpaikkavarjostaminen (job shadowing): Nuori tarkkailee yhden tai useamman työntekijän päivän kulkua. Hän voi esittää tarkentavia kysymyksiä työntekemisestä tai osallistua toimintaan työpaikasta ja tehtävistä riippuen.	Projektiin/hankkeeseen tutustuminen: Työntekijä esittelee meneillään olevaa hanketta joko käytännössä tai presentaatiolla. Opiskelija valmistelee 3-5 kysymystä esitystä varten.	Työpaikkavierailu: Työpaikka kierrättää nuorta työpaikalla, jolloin nuori saa laajemman katsauksen työpaikasta ja sen toiminnasta. Soveltuu erityisesti suuriin yrityksiin, missä on erilaisia osastoja (esim. Viestintä, HR, tuotanto, yms).
---	--	---

Jokaiseen työpaikkaan sovitaan valittu toimintamalli ja noin puolen tunnin haastattelu yhden työntekijän kanssa. Haastattelussa voi hyödyntää valmiita kysymyksiä tai voi kehittää myös omia.

Tavoitteena toimintamalleilla on luoda luonteva yhteys TET-ohjaajan ja opiskelijan välille sekä saada syvempi käsitys TET-paikasta lyhyellä tutustumisjaksolla.

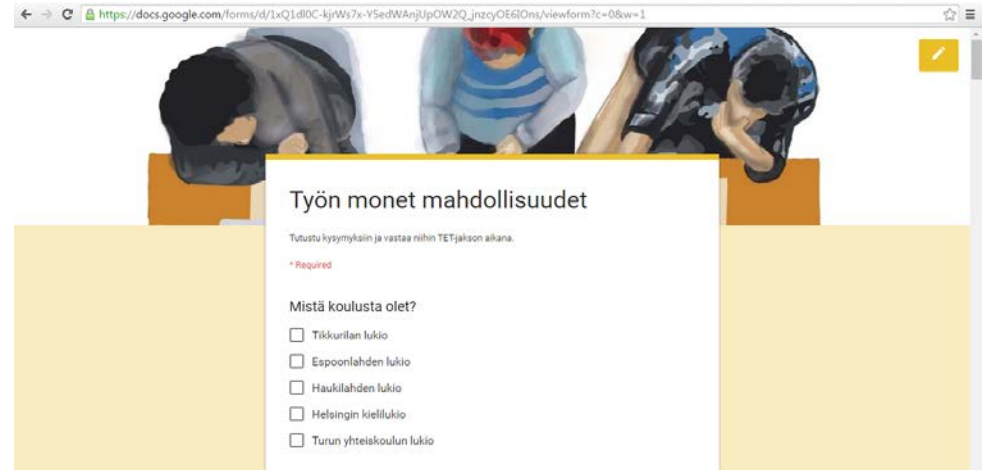
B. Sähköinen kysely työelämäorientaatiosta ja TET-jaksosta

Kyselyn ideana on herättää pohtimaan työelämää ja siihen liittyviä asioita syvällisemmin. Oppilaat vastaavat kyselyyn TET-jakson aikana ja vastauksia puretaan yhdessä jakson jälkeen.

Kokeilussa käytetty kysely on tehty Google Forms -työkalulla. Linkki kyselyyn:

<http://goo.gl/forms/7zDIGTjnCD>

Mallin pohjalta voi luoda omalle koululle sopivan kyselyn. Linkin voi jakaa oppilaille helposti esim. Wilman kautta.



The image shows a screenshot of a Google Forms survey. The browser address bar at the top displays the URL: https://docs.google.com/forms/d/1xQ1dl0C-kjW57x-Y5edWAnjUpOW2Q_inzyO66IOns/viewform?c=0&w=1. The survey title is "Työn monet mahdollisuudet". Below the title, there is a subtitle: "Tutustu kysymyksiin ja vastaa niihin TETjakson aikana." A red asterisk indicates a required question: "* Required". The question is "Mistä koulusta olet?". There are five radio button options listed below: "Tiikkurilan lukio", "Espoonlahden lukio", "Haukilahden lukio", "Helsingin kielilukio", and "Turun yhteiskoulun lukio". The background of the form features a cartoon illustration of three people sitting at a table, and the form is overlaid on a yellow background.

C. Tulevaisuusohjauksen työkaluja



Opiskelijoiden tulevaisuusorientaatiota ja työelämä tietoisuutta voi kehittää missä tahansa lukio-opintojen vaiheessa eri menetelmin. Tulevaisuusohjauksen menetelmiä voi käyttää joko osana TET-jaksoa tai työelämään orientoivaa kurssia tai lyhyinä harjoituksina osana opinto-ohjauksen tai muita kursseja.

Tarjolla on uudenlaisia tulevaisuusohjauksen työkaluja, joissa on yhdistetty tulevaisuudentutkimuksen ja ryhmäohjauksen menetelmiä. Keskeisenä on ollut ajatus siitä, että ymmärrys omista valinnoista ja tulevaisuudesta muodostuu aktiivisen tekemisen ja kokeilemisen kautta.

1. Seikkailu sumussa -simulaatio

Seikkailu sumussa on koulutuksia, osaamisia ja työtehtäviä yhdistelevä rastirata, jonka voi tulostaa verkosta: www.koukkuun.fi. Simulaatio on kehitetty erityisesti lukioille ja yhdellä rastisetillä voi pelata kerrallaan 10–40 osallistujaa.

Kokeiluhankkeessa simulaatiota käytettiin Helsingin kielilukiossa (11 pelaajaa) ja TSYKssä (37 pelaajaa). Palautteen perusteella simulaatio oli mielenkiintoinen ja sai yli puolet osallistujista ajattelemaan omaa tulevaisuuttaan.



Get a Life -työelämäsimulaatio

Get a Life on korkeakouluopintoja ja tulevaisuuden työelämää luotaava avoin ja ilmainen verkkosimulaatio. Simulaatiossa seikkaillaan 20 vuotta tulevaisuuteen opiskelu-, työ- ja elämän valintoja tehden. Simulaatio sopii käytettäväksi toisella asteella ja korkeakouluissa. Simulaatioon sisältyy loppurefleksio, jota voidaan purkaa myös yhteisesti tunnilla. Kokeilun aikana simulaation tehneitä TSYKssä hankkeen aikana oli 96.

Tulevaisuusäänestys ja muita työkaluja

Tulevaisuusäänestystä voi käyttää missä tahansa opintojen vaiheessa tulevaisuusorientaation herättelyyn. Äänestys on esitelty alempana kohdassa 'Menetelmiä TET-jakson orientaatioon ja arvointiin'. Muita työkaluja ja harjoituksia löytyy osoitteesta: www.tulevaisuusohjaus.fi

Pienet suuret valinnat -peli

Pienet suuret valinnat -peli on 4–5 pelaajalle tehty lautapeli, jossa tutustutaan erilaisiin ammatteihin ja työtehtäviin. Pelissä tehdään koulutus- ja työelämän valintoja ja asetetaan tavoitteita omalle elämälle. Peli sopii käytettäväksi yläkoulusta alkaen. Peliä on käytetty TSYKissä valinnaisella opinto-ohjauksen kurssilla. Pelin painos on loppunut, uusintapainos tulossa vuoden 2017 aikana.



Lisätietoa tulevaisuustyökaluista ja tulevaisuusohjauksesta:

www.tulevaisuusohjaus.fi

tulevaisuusohjauksen työkirja ja harjoituksia, johdatus tulevaisuusajatteluun (käsikirja)

www.koukkuun.fi

Pienet suuret valinnat ja Seikkailu sumussa -pelit, video ja artikkeleita koulutusvalinnoista

www.getalife.fi

Tulevaisuuden työelämäsimulaatio Get a Life, myös englanniksi

www.facebook.com/futurecamp.fi/

Future Camp -tulevaisuusleirikonsepti

Tiedustelut: tulevaisuusohjaus@utu.fi

Seikkailu sumussa

Youtube-esitys: <https://www.youtube.com/watch?v=SOswNtv-ezA>

Prezi-esitys: http://prezi.com/aoko6ped9ecl/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share



2. Menetelmiä TET-jakson orientaatioon ja arviointiin

Aiheeseen orientoiva pikakilpailu

Keksikää mahdollisimman paljon työpaikkoja/ammatteja (2 min aikaa).
Eniten keksineelle palkinto + saa luetella ääneen vastauksensa.



Työpaikat ja työtehtävät -paritehtävä

1. Pareittain keksitään mahdollisimman monta eri työpaikkaa ja kirjataan ne ylös (2 min aikaa).
Lyhyt kierros, kuinka monta paikkaa parit keksivät.
2. Kirjatusta listasta valitaan kiinnostavin paikka ja mietitään, minkälaisia työtehtäviä kyseisessä paikassa voi tehdä.
3. Puretaan yhdessä niin, että jokainen pari saa kertoa kiinnostavimman työpaikkansa ja sen työtehtävät.

Oma TET-kokemukseni -parikeskustelut

1. Valmistelut: Printtaa etukäteen keskustelun aiheita A4-paperille ja leikkaa ne pieniksi liuskoiksi pussiin.
2. Anna kaikkien nostaa yksi lappu pussista.
3. Pyydä oppilaita menemään pareittain ja ensin kysymään oma kysymys parilta, ja sitten vastaamaan myös itse omaan kysymykseen.



Omat vahvuudet – speed date

1. Mennään piirimuodostelmaan ja otetaan luku kahteen. Mennään pareittain vastakkain. Jaetaan kaikille yksi post it -lappu ja kynä.
2. Keskustellaan 1 min parin kanssa aiheesta: Mitä vahvuuksia huomasit omaavasi TET-harjoittelun aikana? Kirjaa post it -lapulle kolme omaa vahvuuttasi.
3. Vaihdetaan paria ja keskustellaan uuden parin kanssa: Mikä opiskelualue sinua kiinnostaa? Kirjoita se samalle post it -lapulle.
4. Vaihdetaan vielä kerran paria ja keskustellaan siitä, miten voit hyödyntää omia vahvuuksiasi itseäsi kiinnostavissa opinnoissa.

TET-harjoittelussa käytettyjen toimintamallien arviointi

1. Valmistelut: Kirjaa TETin toimintamallit otsikoksi fläpeille, 1/fläppi.
2. Ryhmiin jako: Oppilaat menevät seisomaan sen mallin kohdalle, jonka TETin aikana toteuttivat.
3. Keskustelu: Ryhmät keskustelevat ja kirjaavat fläpille mallinsa plussat ja miinukset.
4. Loppupurku: Ryhmät valitsevat kirjaamista asioista 3 tärkeintä ja kertovat ne muille.
Voi kellottaa esim. 1 min/ryhmä.



Videot työpaikoista

Oppilaat tekevät omasta harjoittelustaan videosesityksen, jonka avulla esittelevät harjoittelupaikkansa muille. Esitys saa olla vapaamuotoinen, mutta etukäteen kannattaa sopia ainakin muutama perusasia, jotka videon tulee sisältää. Esittelyn voi rakentaa kokonaan videomuotoon tai suullista esitystä voi täydentää videoklipeillä.

Sähköisen kyselyn purku

Purkuun voi käyttää noin 15 min

1. Käydään läpi lista TET-paikoista – tällaisia työmahdollisuuksia meidän seudulla
 2. Käydään läpi mitä toimintamalleja on käytetty – mitä kokemuksia
 3. Käydään läpi kolme eniten (ja jos aikaa niin myös vähiten) ääniä saanutta vaihtoehtoa kohdissa 6a, 12a, 13a, 15a.
Voit halutessasi painottaa myös jotain muita kohtia
- + Jos haluat, voit ottaa avoimien kohtien vastauksia tarkempaan syyniin, esim. väittämiksi (varo kuitenkin, ettei kirjoittajaa tunnisteta väittämistä)

Tulevaisuusäänestys: arvot ja odotukset

Tulevaisuusäänestyksellä on tarkoitus herättää ajattelemaan omaa ja yleistä tulevaisuutta. Sitä voi käyttää joko orientoivana tai reflektioharjoituksena TET-jaksolle tai muussa ohjaustyössä. Oikeita tai vääriä vastauksia ei ole, vaan harjoitus perustuu omiin tuntemuksiin/intuition. Keskustelu on tärkeä osa harjoitusta ja siinä korostuvat erilaiset mahdollisuudet ja mielipiteet – kaikki yhtä arvokkaita. Pedagogisena ajatuksena on ohjata ajatuksia tulevaisuuteen ja sen mahdollisuuksiin positiivisella tavalla.

Valmistelu ja vinkkejä ohjaajalle:

- Kaikille osallistujille jaetaan punainen ja vihreä äänestyslappu
- Kysymyksistä voi lukea osan tai kaikki ajasta riippuen ja järjestyksen voi päättää itse
- Keskustella voidaan joko kunkin väitteen jälkeen ja/tai lopuksi
- Aikaa menee 20–40 minuuttia riippuen keskustelun vilkkaudesta
- Kysymyksessä 14 voi valita osan vaihto-ehdoista ja keksiä itse lisää
- Kysymykset voi lukea ääneen ja/tai heijastaa nähtäville

Ohjeistus osallistujille:

- Jokainen äänestää siten, miten nyt ajattelee asiasta (vaikka intuitiivisesti)
- Punainen = eri mieltä, vihreä = samaa mieltä, molemmat yhtä aikaa = ehkä/en osaa sanoa
- Väitteistä käydään keskustelua eikä oikeita tai vääriä vastauksia ole

Äänestyskysymykset

- Tunnistan omat vahvuuteni ja osaamiseni
- Ajattelen tulevaisuuttani usein
- Minulla ei ole vielä mitään suunnitelmia tulevaisuuteni suhteen
- Tulevaisuuteni on täysin erilainen kuin nykyisyys
- Pitkä työura samalla työnantajalla on tavoittelemisen arvoinen asia
- Minulle on tärkeämpää saada tehdä työtä josta nautin, kuin saada hyvää palkkaa
- Teen tulevaisuuttani koskevat päätökset itse
- Minulla on tulevaisuudelleni vielä useita mahdollisia vaihtoehtoja, en ole vielä tehnyt lopullista valintani
- Tiedän tarkkaan mitä haluan omalta tulevaisuudeltani
- Tulevaisuuden työntekijän tulee olla entistä joustavampi
- Minulle on tärkeää saada työ- tai opiskelupaikka, mutta alalla ei ole suurta merkitystä
- En tiedä vielä mikä minusta tulee, mutta uskon että elämä tuo jotain eteeni
- Tulevaisuudessa minulla voi olla useita erilaisia työpaikkoja ja tehtäviä
- Tulevaisuuden työelämässä vaaditaan a) hyvää kielitaitoa, b) itsenäistä työskentelyä, c) oman osaamisen markkinoinnista, d) yhteistyötaitoja, e) kulttuurien tuntemusta, f) röyhkeyttä, g) sanavalmiutta, h) palveluasennetta, i) omanarvontuntoa, j) eettisyyttä
- Suunnittelen tulevaisuuttani sen mukaan, mikä ala tarjoaa hyvät työllistymismahdollisuudet

Kysymyksiä loppukeskusteluun

- TET-kokeilusta palaute yleisesti, mitä hyvää, mitä kehitettävää?
- Kasvoiko tunne siitä, että voit vaikuttaa omilla valinnoillasi tulevaisuuteesi?
- Kiinnostuitko vaikuttamisesta yhteiskunnallisiin asioihin?
- Mitä ajattelet työelämästä ja sen erilaisista mahdollisuuksista?
- Miten tärkeitä tietty koulutusala tai opinnot ovat itseäsi kiinnostavissa työtehtävissä?



Kokemusten tallennus ja hyödyntäminen jatkossa

- Purku blogiteksteinä (valmiina pari kysymystä): voidaan hyödyntää myös tulevana vuosina
- Toteutuksena esittely: 5 min multimediaesitys, joka sisältää yrityksen esittelyä sekä omia havaintoja työpaikasta ja työn tekemisestä. Lisäksi pieni itsearvio: miten meni, mitä pidin, olisiko tämä minun alani?

→ voidaan tallentaa ja julkaista intrassa, koulun sivuilla, Wilmassa tms. tai käyttää orientaatioon seuraavien kanssa

Ideoita TET-jakson toteuttamiseen/kehittämiseen



Ennen TET-jaksoa

- Motivointi hyvissä ajoin
- Mikä on hyvä ajankohta: esim. Joustoviikko
- Video työnantajille: mikä on TET? → työn arkipäiväisyys
- Tai kutsutaan työnantajat koululle (TET-jaksot, koeviikot, mitä TET merkitsee)
- Tai TE-toimisto koululle (työnhakuun vinkit), SAK (työehtosopimukset)
- Tärkeää oikeiden henkilöiden löytäminen
- Ammattilaisten palautteet CV:stä ja hakemuksesta
- Tuotetaan mm. sopimus pohja, työtodistus pohja, raporttipohja, palaute yritykseltä

TET-jakson aikana

- Idea: kysely myös työpaikoille
- Idea: työnantaja työtodistuslomakkeeseen laita kolme vahvuutta nuoresta
- Idea palaute tettiäiselle työpaikalta
- Oppia kertomaan mitä osaan, missä olen hyvä

3. Kokeilulukioiden kokemukset ja vinkit



Espoonlahden lukio: toteutus joustoviikolla

1. Ohjeistusviesti 1. jakson lopulla (syksyllä) sekä info- ja patisteluviestejä
2. Ennako-ohjeistus tapaamiseen ja yhteinen tapaaminen, jossa kaiken selvittäminen
3. TET-jakso 4 pv ja sähköinen kysely, opo vieraili osassa työpaikoista
4. Perjantaina (5. pv) purku ja kurssin suoritusmerkinnät esitysten pohjalta

Huom! Palautteet työnantajilta (esim. e-lomake) → helppo toteuttaa

Helsingin kielilukio: tavoitteena kesätyötETin kehittäminen (opintojaksoksi)

1. Aloitus Seikkailu sumussa -simulaatiolla
2. Toisessa tapaamisessa ohjeistus ja tehtävänanto,
3. Kesätyöt ja tehtävien teko
4. Purku alkusyksyllä, jossa tulevaisuuden työelämän avaamista, e-tehtävien purku, vapaaehtoisten esitysten näyttäminen
Blogissa muutama kysymys, johon vastataan ryhmänohjaustunneilla ryhmissä – kokemukset talteen ja edellisten vuosien koonti uusille kakkosille näkyviin

Haukilahden lukio:

1. Alkuinfo ja ohjeistus loka-marraskuussa, kurssit esitelty yhteistilaisuudessa (yhteinen tarjotin 3 lukiolla)
2. Paljon ohjeistus- ja infoviestejä
3. Ennakkotapaaminen helmikuulla, paikkojen hakuneuvontaa, sopimukset
4. TET-viikko: aloituspäivä 6h, jossa TATin kautta 4 asiantuntijaa, sähköinen yhteydenpito, opo kävi osassa työpaikoista, purkupäivä seur. ma-ilta, jossa lyhyet esitykset (raportointiohjeen pohjalta), monella havainnollistavaa materiaalia, kuten videot
5. Palautteet kootusti, kurssimerkintään TET, raportti, läsnäolot



Tikkurilan lukio:

1. Itsenäinen tet-kohteiden hankkiminen ja motivointi, oman urasuunnitelman kytkeminen tet-paikan hankintaan
2. TET-jakso = tutustuminen yleensä 2 h, aineenopettajat myös mukana valvomassa, vaihtavat paikkoja, nyt itsenäisessä tetissä mukana uutena aloitus- ja lopetusinfot (kesätyötportfoliokurssilla aiemmin), kokemusten jakaminen onnistui (yhdessä, pienryhmissä ja pareittain), esim. 1 minuutin videon tekeminen työpaikasta ja niiden koonti koulun sivuille olisi varmasti kiinnostava myös työnantajille

Huomioita:

- paljon aikaa informoimiseen ja ohjeistamiseen, samoin tarkistuksiin
- omiin työpaikkoihin ei saa mennä



Turun Suomalaisen Yhteiskoulun lukio (TSYK)

Työelämäkurssi, jossa esim. kesätöistä raportti (ei TETiä)

- Kaivataan tulevaisuustyökaluja, TSYK:ssä keskitytty kakkosvuoteen
- Olisi abeille ajankohtainen syksyllä ja ykkösvuoden voisi päättää työelämälaboratorioon (esim. kakkosten järjestämä)
- Toiminnallisia juttuja tarvitaan: sopii erityisesti tulevaisuuskysymyksiin, joihin ei valmiita vastauksia

Ideoita työelämävalmiuksien kehittämiseen:

- Työelämävalmiuksia teemakursseilta: kk-opiskelijat voisivat ohjata lukiolaisille projektikurssia (esim. kestävä kehitys, pelisuunnittelu)
- Teemakurssit: työelämänäkökulma mukaan opojen avustuksella
- Tarvittaisiin myös henkilökohtaista aikaa opiskelijoiden kanssa
- ope-TETeihin ei aikaa – ei voi olla 3 päivää pois töistä vaikka haluaisi (½–1 pv/lukukausi), tarvitaan hallinnollisia ratkaisuja → esim. varjostaminen opettajille (½ päivää, sis. varjostajan ja varjostettavan tiedonvaihtokeskustelun)

Tulosten hyödyntäminen



Työn monet mahdollisuudet -hankkeen toteuttivat Turun yliopiston Tulevaisuuden tutkimuskeskus ja Nuorten Akatemia yhteistyössä Espoonlahden lukion, Haukilahden lukion, Helsingin kielilukion, Tikkurilan lukion sekä Turun Suomalaisen Yhteiskoulun lukion kanssa. Hanketta osarahoitti Euroopan sosiaalirahasto.

Hankkeesta saatuja hyviä kokemuksia ja toimintamalleja pyritään hyödyntämään ja jatkokehittämään valtakunnallisena yhteishankkeena. Tavoitteena on tuottaa lukioiden käyttöön kehitettyjä uudenlaisia toimintatapoja ja testattuja malleja siitä, miten käytännössä nuorten työelämävalmiuksia ja lukioiden työelämäyhteistyötä voisi kehittää.

Uusia menetelmiä voi sisällyttää osaksi useiden aineiden opetussuunnitelman mukaisia tai opinto-ohjauksen kursseja, teemaopintoja, työelämäjaksoja, lukion omia tapahtumia tai muita toimintoja. Lukiot hyödyntävät omaa potentiaaliaan aktiivisten opettajien ja opiskelijoiden kautta sekä luovat uusia toimintatapoja, kurssisisältöjä ja osaamista kehittäjäverkostossa ja yhteisissä tapaamisissa, joissa kohtaavat tutkimus- ja kokemustieto, uudenlainen ohjausosaaminen ja osallistavien toimintatapojen asiantuntemus.



Turun yliopisto
University of Turku

NUORTEN AKATEMIA



Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020