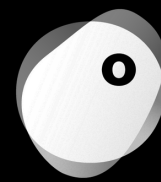


STRUKTURERINGENS GRUNDPELARE



OULU



LÄRMILJÖ



En välstrukturerad och tydlig lärmiljö stöder lärandet och främjar trygghetskänslan.



Tänk på att röra dig i klassrummet så att du lätt får ögonkontakt med de studerande.



Undervisa framme i klassrummet, inte bakom ryggen på de studerande.



Beakta sittordningen hos de studerande.



Tänk på hur du disponerar undervisningstiden och var flexibel. Ta i beaktande att dina studerande lär sig på olika sätt, har olika utgångsläge och mål.



Försäkra dig om att det inte finns onödiga visuella eller auditiva störmoment.

ATT GE INSTRUKTIONER

Tydliga instruktioner ger svar på de enklaste frågorna:



Vad ska vi göra för uppgifter?

När ska vi göra uppgifterna?

Vem genomför vi det med?

Hur länge tar det att göra uppgifterna?

Vad händer när vi är klara med uppgifterna?

Hur ska vi göra om läraren inte hinner hjälpa eller svara på frågor?



Kom ihåg att ge konkreta instruktioner med enkla formuleringar (skriv, gör, läs...).



Fundera över när du ger instruktioner och undvik att göra det medan studerandena redan jobbar.



Dela upp instruktioner och uppgifter i delmoment (först – sedan – därefter). Upprepa det viktigaste.



Försäkra dig om att alla kommer igång med uppgifterna.

RUTINER



Rutiner ger struktur och gör förhandsöversikten enklare och mera förutsebar, vilket stärker de studerandes trygghetskänsla och minskar stressen.



Hur inleder och avslutar du lektionerna?



Hur granskar du närvaro?



Hurdana uppgifter kommer du att ge i studieavsnittet (grupparbete, projekt, hemläxor)?



Hurdana prov kommer du att hålla?



Hur förutser du olika evenemang som leder till förändringar i rutinerna?



Vilka regler, instruktioner och metoder kommer du att följa och ge?

En god struktur gör det lättare för de studerande att förutse, skapa en helhetsbild och tydliggöra verksamheten.

Med hjälp av en god struktur kan läraren stöda de studerande att bli medvetna om goda modeller vid lärandet.

FÖRHANDSÖVERSIKT & TIDANVÄNDNING



En klar struktur över studieavsnittet, lektionerna och tidtabellen stöder de studerande att uppfatta vad som händer och när. Det här främjar även arbetsron.



Ge en tydlig förhandsöversikt, där du presenterar strukturen, målen, förväntningarna och instruktionerna både muntligt och skriftligt. Då är även förväntningarna tydligare för de studerande.



Minimera väntetiden och maximera arbetstiden. Håll undervisningssituationerna korta, om möjligt.



Kom ihåg att planera in pauser.



Ge varje lektion en tydlig avslutning. Samla ihop de studerande och ge ett sammandrag över det centrala som ingått i lärandet idag.



Var medveten om att uppmärksamheten och orken hos de studerande kan vara olika, beroende på tidpunkten på dagen och planera exempelvis vilka undervisningsmetoder du använder utgående från det.

LÄROMATERIAL



När läromaterialet och uppgifterna är lättillgängliga och tydliga, så stöder det de studerandes arbete. Det främjar även deras upplevda självförmåga och inlärning.



Tänk över uppgifternas utformning (exempelvis fontstorlek, radavstånd, tankestreck, numrering).



Fundera på hur du kan visualisera uppgifter och innehåll.



Markera viktiga avsnitt i materialet.



Använd tydligt språk både muntligt och skriftligt.



Ge längre texter på förhand och ta i beaktande att vissa studerande kan behöva extra tid.

Följande källor har använts vid utarbetandet av verktyget.

- Itsenäisyden juhluvuoden lastensäätiö. 2024. Käyttätymistä tukeva oppimisympäristö.
- Roiha, A. & Polso, J. 2023. Onnistu eriyttämässä.
- Valteri, Komu & Laiho. 2022. Eriyttämistä tukevia keinoja opetuksessa.
- Vitka, T. 2021. Laaja-alaisen erityisopetuksen käsikirja.

Materialet är utarbetat inom projektet Tukeya ja turvaa opintielle av Oulun kaupunki med stöd av Utbildningsstyrelsen och översatt och bearbetad vid Kyrkslättis utbildningstjänster med den svenska gymnasieutbildningen i Finland i åtanke.