

ELVYTYSOPETUSTA LUOKILLE 4-6
TUNTISUUNNITELMA

Jenni Joukahainen

Elvytysopetusta luokille 4-6
Laurea Ammattikorkeakoulu
Syksy 2024

SISÄLLYS

1 TUNTISUUNNITELMA EA-aidot	3
2 OPPITUNTIEN RAKENNE	7
2.1 Ensiapu	7
2.2 Tajuton vai eloton?	9
2.3 Elvytys	10
2.4 Pistetyöskentely	12
Toimintapiste 1: Haavan sitominen	13
Toimintapiste 2: Kolmioliinan käyttö	14
Toimintapiste 3: Murtuman/venähdyksen tukeminen	14
3 KOE	17
Ensiapukoe	17
OSA 1: Tietotehtävät (40 pistettä)	17
OSA 2: Toiminnallinen osio (60 pistettä)	18

1 TUNTISUUNNITELMA EA-taidot

Suunnitelmani koskee 6.-luokkalaisten ympäristötiedon ja suomen kielen tunteja. Oppimiskokonaisuuteen on varattu 5 oppituntia. Kaikki oppitunnit on mahdollista toteuttaa omassa luokassa. Pistetyöskentelykerralla voidaan lisäksi käyttää muita tiloja, mikäli se on mahdollista ja niihin saadaan valvonta.

Koe on tarkoitus toteuttaa jakotunnilla, joka mahdollistaa toiminnallisen osion

YouTube: Kids save lives <https://youtu.be/cKNIAb24CA8?feature=shared>

Koko jakson tavoitteena on rohkaista ja opettaa lapsia toimimaan hätätilanteessa, kun toimimista on harjoiteltu yhdessä.

Elvytyskoulutuksessa ja kuolemasta puhumisessa on hyvä huomioida, ettei voi etukäteen tietää, millaisia reaktioita käsittely lapsessa herättää. Keskusteluun on hyvä jättää riittävästi aikaa ja harjoittelussa olisi hyvä olla mukana kaksi aikuista.

Tunnetilojen peilaamiseen voi käyttää vaikka liikennevalomallia tai peukkua.

Vihreä 👍 “Oloni on ok”

Keltainen 🙄 “Tuntuu vähän hankalalta, mutta pystyn jatkamaan”

Punainen 🙅 “Tarvitsen tauon”

Oppitunnin sisältö ja työtavat	Materiaali, välineet	Tavoitteet, oppilas osaa	Arviointi
1. Ensiapu Keskeiset sisällöt: Käsitteiden määrittäminen, auttamisvelvollisuus, hätänumeroon soittaminen	Aiheeseen virittävä kuva tai lyhyt video. Esim. HS Lasten uutiset: Ensiaputaidot ovat tärkeitä 2018	- kertoa, mitä käsitteet, “ensiapu”, “auttamisvelvollisuus” ja “hätänumeroon soittaminen” tarkoittavat. - antaa esimerkkejä tilanteista, jossa on	- formatiivinen arviointi: kannustus, ohjaaminen ja oppilaiden pari/ryhmätöiden seuraaminen

<p>Työtavat: Oppitunnille virittäytyminen. Tietoaines. Pari/ryhmätyö: Hätänumeroon soittamisen harjoittelu. https://youtu.be/FvxMYN_g5g?feature=shared Yhteinen keskustelu. Kotitehtävä.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=xBrbWCMUZBc Tai Ensihoidon vinkkejä 2021 https://www.youtube.com/watch?v=Z9KmZ2LqG5E Diaesitys ensiavusta</p>	<p>soitettava hätänumeroon - suorittaa hätänumeroon soittamisen lavastetussa tilanteessa</p>	<p>Kotitehtävä: Miten hyvin oppilas on osannut palauttaa mieleen tunnin aiheet.</p>
<p>2. Tajuton vai eloton? Keskeiset sisällöt: Käsitteiden määrittelemineen, tajuttomuuden ja elottomuuden tunnistaminen, kylkiasento, hätänumeroon soittaminen Työtavat: Virittäytyminen Tietoaines Pari/ryhmätyö: Tajuttomuuden ja elottomuuden</p>	<p>Aiheeseen virittävä kuva tai video. Diaesitys tajuttomuudesta ja elottomuudesta Kylkiasennon mallintaminen</p>	<p>- kertoa mitä käsitteet "tajuton", "eloton", "kylkiasento" tarkoittavat. - tunnistaa tajuttoman ja elottoman eron - oppilas osaa laittaa toisen oppilaan kylkiasentoon</p>	<p>- formatiivinen arviointi: kannustus, ohjaaminen ja oppilaiden pari/ryhmätoiminnan seuraaminen Kotitehtävä: Miten hyvin oppilas on osannut palauttaa mieleen tunnin aiheet.</p>

<p>tarkistaminen, kylkiasentoon kääntäminen ja häätänumeroon soittaminen Keskustelu Kotitehtävä</p>			
<p>3. Elvytys</p> <p>Keskeiset sisällöt: Käsitteiden määrittelemineen, painelu-puhalluselvitys (PPE), defibrillaattori</p> <p>Työtavat: Aiheeseen virittäytyminen Tietoaines Harjoittelu Keskustelu Kotitehtävä</p>	<p>Aiheeseen virittävä kuva, video tai tarina.</p> <p>Diaesitys elvytyksestä.</p> <p>Aikuisen peruselvytys: https://youtu.be/3dsgxuG9IEk?feature=shared</p> <p>Sydäniskurista kertova video: https://youtu.be/l1KmlVYRUhA?feature=shared</p> <p>Elvytysnukke (jos saatavilla) Pehmolelut tai pehmosydämet</p> <p>Musiikki: https://music.youtu</p>	<p>- kertoa, milloin on annettava hätäensiapua tai käytettävä "deffaa"</p> <p>- antaa esimerkkejä syistä, jotka voi aiheuttaa hätäensiavun tarpeen</p> <p>- tietää, että on AINA hyvä yrittää saada aikuinen ja apua paikalle</p> <p>- elvyttää lavastetussa tilanteessa pehmolelua, elvytysnukkea tai pehmosydäntä oikeassa rytmissä 2+30</p> <p>-osaa käyttää sydäniskuria</p> <p>-tietää, että sydäniskuria voi käyttää kuka tahansa</p>	<p>- formatiivinen arviointi: kannustus, ohjaaminen ja oppilaiden harjoittelun seuraaminen</p> <p>Kotitehtävä: Miten hyvin oppilas on osannut palauttaa mieleen tunnin aiheet.</p>

	be.com/search?q=staying+alive http://bot.fi/3yzu Defibrillaattori (jos saatavilla)		
4. Suuret verenvuodot haavat, nivelvammat, murtumat, nenäverenvuoto ja aivoverenkierro n häiriöt Keskeiset sisällöt: Käsitteiden määrittelemine n, haavan sitominen, kantoside kolmioliinalla, paineside. Työtavat: Aiheeseen virittäytyminen Ohjeistus pistetyöskentelyyn Pistetyöskentelyryhmissä Yhteinen lopetus	Aiheeseen virittävä kuva Pistetyöskentelyohjeet ja tehtävät esim. qr-koodeina Kolmioliina, paineside- ja muut sidetarpeet,	- osaa sitoa suuren haavan - osaa tehdä painesiteen - osaa käyttää kolmioliinaa - osaa tukea venähtäneen raajan - tietää, miten toimia nenäverenvuototilanteessa - tunnistaa AVH:n	- formatiivinen arviointi: kannustus, ohjaaminen ja oppilaiden harjoittelun seuraaminen - tehtävien arviointi - yhteiseen loppukeskusteluun osallistumisen arviointi

5. Koe			Osaamisen tason määrittäminen
--------	--	--	-------------------------------

2 OPPITUNTIEN RAKENNE

Sekä työskentelyn alussa, aikana että erityisesti loppukeskustelussa opettajan on hyvä huolehtia siitä, että oppilailla on koko oppitunnin ajan turvallinen olo. Oppilaiden tuen tarvetta arvioidaan jatkuvasti ja opettaja huomioi tämän pari/ryhmätehtäviä ohjatessaan ja kannustaessaan. Oppilastuntemus on avainasemassa siinä, miten opettaja tunnistaa oppilaiden tuen tarvetta. Kotitehtävissä on huomioitu eritasoiset oppilaat.

2.1 Ensiapu

Aika	Vaihe	Sisältö	Työtapa
5-10 min.	Virittäytyminen	Kuva tai video	Opettaja esittää
15 min.	Keskeiset käsitteet ja hätänumeroon soittamisen perusteet	Auttamisvelvollisuus ja mitä se tarkoittaa. Määritellään hätätilanne ja hätänumero 112. Mikä on tärkeää muistaa, kun soitetaan hätänumeroon? Harjoitellaan tärkeitä tietoja (mitä, missä, kuka).	Opettaja esittelee ja ohjeistaa
10 min.	Pari-/ryhmätyö: Hätäsoiton harjoittelu	.Oppilaat harjoittelevat hätäsoittoa pareittain/ryhmissä. Yksi "soittaa" ja toinen ottaa tietoja vastaan.	Pari-/ryhmätyö
10 min.	Yhteinen keskustelu ja kotitehtävä	Keskustellaan harjoittelukokemuksista ja toistetaan tärkeimmät kohdat.	Yhteinen keskustelu

		Ohjeistus kotitehtävään.	
--	--	--------------------------	--

2.1 Ensiapu – Kotitehtävä

Johdanto:

Ensiapu tarkoittaa sitä, että autetaan ihmistä, joka on loukkaantunut tai sairastunut äkillisesti. Ensiapu on tärkeää, koska nopea toiminta voi pelastaa ihmishenkiä. Jokainen meistä voi kohdata tilanteen, jossa toinen ihminen tarvitsee apua. Tässä kotitehtävässä tutustut siihen, mitä tehdä hätätilanteessa ja miten soittaa hätänumeroon 112.

Tehtävät:

1. Monivalintatehtävä (perustehtävä)

Valitse oikea vastaus seuraaviin kysymyksiin:

- a) Mikä on hätänumero Suomessa?
 - 911
 - 112
 - 123
- b) Milloin tulisi soittaa hätänumeroon?
 - Kun on kiire apteekkiin
 - Kun havaitsee vakavan tapaturman tai sairaskohtauksen
 - Kun haluaa keskustella jonkun kanssa

2. Piirros ja nimeä (luovempi tehtävä)

Piirrä yksinkertainen kuva tilanteesta, jossa henkilö tarvitsee ensiapua, esimerkiksi pieni onnettomuus tai kaatuminen. Kirjoita kuvan viereen, mitä voit tehdä auttaaksesi henkilöä.

3. Toimintasuunnitelma (soveltava tehtävä)

Kuvittele, että ystäväsi pyörtyy luokkaretkellä. Kirjoita kolmesta viiteen lauseen toimintasuunnitelma: Mitä teet ensimmäiseksi? Mitä tietoja annat, jos sinun täytyy soittaa hätänumeroon?

2.2 Tajuton vai eloton?

Aika	Vaihe	Sisältö	Työtavat
5 min.	Virittäytyminen	kuva tai video esim. https://www.punainenristi.fi/ensiapu/ensiapuohjeet/tajuttoman-ensiapu/	Opettaja esittelee
15 min.	Keskeiset käsitteet ja toimintaohjeet	Määritellään tajuton ja eloton: Mitä tarkoittaa, kun henkilö on tajuton? Miten erottaa eloton ja tajuton? Opetellaan kylkiasennon merkitys tajuttomalle henkilölle. Harjoitellaan askel askeleelta kylkiasentoon kääntäminen (opettaja mallintaa) ja kerrataan hätänumeroon soittaminen.	Opettaja esittelee, mallintaa ja ohjeistaa
10 min.	Harjoittelu	Oppilaat harjoittelevat pareittain tai ryhmissä: Miten tarkistaa, onko henkilö tajuton tai eloton, ja kääntää kylkiasentoon.	Pari-/ryhmätyö
10-15min	Loppukeskustelu ja kotitehtävä	Keskustellaan kokemuksista harjoittelussa ja kerrataan, miksi kylkiasento on tärkeä tajuttomalle. Ohjeistus kotitehtävään.	Yhteinen keskustelu

Tajuton vai eloton? - Kotitehtävä

Johdanto:

Oppitunnilla opit tunnistamaan tajuttomuuden ja elottomuuden eron. Tajuttomuuden tunnistaminen auttaa estämään vakavia seurauksia.

Tehtävät:

1. Monivalintatehtävä (perustehtävä)

Valitse oikea vastaus seuraaviin kysymyksiin:

- a) Mitä sinun pitäisi tehdä ensimmäiseksi, jos löydät henkilön tajuttomana?
 - Kutsua hänet kanssasi kotiin
 - Yrittää herättää ja soittaa hätänumeroon, jos ei herää
 - Kääntää hänet istumaan
- b) Miksi tajuton henkilö käännetään kylkiasentoon?
 - Jotta hän voi levätä mukavammin
 - Estämään tukehtumisen, jos oksentaa
 - Pitämään hänet paikoillaan

2. Piirrä ja nimeä (luovempi tehtävä)

Piirrä yksinkertainen kuva henkilöstä kylkiasennossa. Kirjoita, miksi kylkiasento on tärkeä.

3. Toimintasuunnitelma (soveltava tehtävä)

Kuvittele, että löydät henkilön maasta tajuttomana. Kirjoita toimintasuunnitelma kolmesta viiteen lauseen verran: Mitä teet ensin? Milloin ja mitä tietoja annat hätäkeskukseen?

2.3 Elvytys

Aika	Vaihe	Sisältö	Työtavat
5 min.	Virittäytyminen	Kuva, video tai tarina	Opettaja esittelee
15 min.	Keskeiset käsitteet	Selitetään painelu-	Opettajan johdanto ja

		puhalluselvytys (PPE) ja defibrillaattorin käyttö: mitä ne ovat ja miksi ne ovat tärkeitä.	havainnollistaminen
15 min.	Harjoittelu	Oppilaat harjoittelevat PPEä ja defibrillaattorin käyttöä harjoitusnuken (jos mahdollista) avulla opettajan ohjauksessa tai vaihtoehtoisesti pehmosydämien tai pehmolelujen avulla.	Pareittain tai pienryhmissä
10 min.	Loppukeskustelu ja kotitehtävä	Keskustellaan harjoittelukokemuksista ja kerrataan PPE ja defibrillaattorin keskeiset vaiheet. Ohjeistus kotitehtävään.	Yhteinen keskustelu

Elvytys – Kotitehtävä

Johdanto:

Elvytys voi pelastaa ihmishenkiä. Painelu-puhalluselvytyksen (PPE) ja defibrillaattorin käytön harjoittelu auttaa sinua toimimaan oikealla tavalla hätätilanteessa. Elvytystä tehdään vain tilanteessa, jossa henkilö on **eloton** (sydän ei lyö eikä hengitys kulje). Terveelle ihmiselle elvytyksen tekeminen on vaarallista ja tarpeetonta. Harjoittelu tulisi aina tehdä turvallisesti ja asianmukaisilla harjoitusvälineillä.

Tehtävät:

1. Monivalintatehtävä (perustehtävä)

Valitse oikea vastaus seuraaviin kysymyksiin:

- a) Mikä on oikea painelutahti (PPE)?
 - 30 painelua minuutissa
 - 100–120 painelua minuutissa
 - 60 painelua minuutissa
- b) Mihin defibrillaattoria käytetään?
 - Verenpaineen mittaamiseen
 - Sydämen rytmin palauttamiseen
 - Hengityksen tukemiseen

2. Etsi sydäniskuri

Tarkkaile ympäristöäsi, kun liikut harrastuksissa, kauppakeskuksessa ja julkisilla paikoilla. Löysitkö sydäniskurista kertovan merkin? Missä?

**3. Toimintasuunnitelma (soveltava tehtävä)**

Kuvittele, että näet ihmisen lyyhistyvän maahan ja hän ei hengitä normaalisti. Kirjoita toimintasuunnitelma: Mitä teet ensimmäiseksi? Kuinka toimit elvytyksessä? Mitä teet, jos paikalla on defibrillaattori?

2.4 Pistetyöskentely

Aika	Vaihe	Sisältö	Työtavat
5 min.	Virittäytyminen	Aiheeseen liittyvä kuva	Opettaja esittelee
5 min.	Ohjeistus	Opettaja ohjeistaa pistetyöskentelyyn. (Oletetaan että pistetyöskentely on oppilaille tuttu työtapana.)	Opettaja esittelee
25 min.	Työpistetyöskentely	Oppilaat kiertävät pisteet ryhmissä.	Ryhmätyö
10 min.	Loppukeskustelu ja kotitehtävä	Käydään läpi kokemuksia ja harjoittelun oivalluksia. Ohjeistus kotitehtävään.	Yhteinen keskustelu

Toimintapisteet:

Toimintapisteissä esimerkiksi qr-koodi SPR:n ensiapuohjeisiin

<https://www.punainenristi.fi/ensiapu/ensiapuohjeet/>

1. Haavan sitominen ja painesiteen tekeminen
2. Kolmioliinan käyttö kantositeenä
3. Ensiapu nivelvammoissa ja murtumissa (tuenta, liikkumattomuus)
4. Toiminta nenäverenvuodossa ja aivoverenkierron häiriössä.

Toimintapiste 1: Haavan sitominen

Tehtävä:

1. Lue ohjeet:

- Puhdista haava puhtaalla vedellä, jos mahdollista.
- Aseta puhdas side tai taitettu kangas haavan päälle.
- Tee paineside, jos haava vuotaa runsaasti verta: Kierrä side tiukasti haavan päälle, mutta varo estämästä verenkiertoa.

2. Harjoitus:

- Käytä sidetarvikkeita tai kangasta harjoitellaksesi haavan sitomista parin kanssa.
 - "Potilas" esittää haavan kädessä tai jalassa, ja "auttaja" tekee painesiteen.
-

Toimintapiste 2: Kolmioliinan käyttö

Tehtävä:

1. Lue ohjeet:

- Kolmioliina sopii kantositeeksi esimerkiksi käsivarren vammoissa.
- Sijoita liinan pitkä sivu olkapään alle, ja kiedo päät ranteen ympärille niin, että käsi on tukevasti liinassa.

2. Harjoitus:

- Harjoittele kantositeen tekemistä parin kanssa.
 - "Potilas" pitää yhtä käsivartta liikkumattomana, ja "auttaja" tekee kolmioliinasta tukevan kantositeen.
-

Toimintapiste 3: Murtuman/venähdyksen tukeminen

Tehtävä:

1. Lue ohjeet:

- Murtuman tai venähdyksen kohdalla tärkeintä on pitää vammautunut raaja mahdollisimman liikkumattomana.
- Käytä esimerkiksi pehmeitä materiaaleja (taitettu vaate, peitto) raajan tukemiseksi.
- Älä yritä asettaa murtunutta luuta paikalleen.

2. Harjoitus:

- Pariharjoitus: "Potilas" esittää käsi- tai jalkamurtumaa, ja "auttaja" improvisoi tuen saatavilla olevista välineistä (esim. vaatteet tai kangas).
-

Toimintapiste: Nenäverenvuoto ja aivoverenkierron häiriö

Tehtävä 1: Nenäverenvuoto

1. Lue ohjeet nenäverenvuodon ensiavusta:
 - Istu rauhallisesti ja kallista päätä hieman eteenpäin (ei taaksepäin).
 - Purista sieraimia kevyesti yhteen noin 10 minuutin ajan.
 - Jos verenvuoto ei lopu, jatka puristamista ja hae tarvittaessa apua.
2. **Harjoitus:**
 - Pariharjoitus: Yksi on "auttaja" ja toinen "potilas". Auttaja neuvoo potilasta toimimaan nenäverenvuodon ohjeiden mukaan.

Tehtävä 2: Aivoverenkierron häiriö (AVH)

1. Lue ohjeet AVH tunnistamisesta:
 - Nopeasti alkava kasvojen, käsivarren tai puheen poikkeavuus on hälytysmerkki.
 - Tarkista kasvot: Pystyykö henkilö hymyilemään?
 - Tarkista kädet: Pystyykö hän nostamaan molemmat kädet?
 - Tarkista puhe: Onko puhe sammallusta tai vaikeasti ymmärrettävää?
 - Soita hätänumeroon 112 välittömästi, jos epäilet AVH
2. **Harjoitus:**
 - Pareittain: Yksi on "potilas", joka esittää AVH oireita (esim. vaikea puhe, toisen käden heikkous), ja toinen harjoittelee tunnistamaan oireet ja kertoo, mitä tehdä seuraavaksi.

Suuret verenvuodot – Kotitehtävä

Johdanto:

Tunnilla opimme, miten toimitaan suurissa verenvuodoissa ja muissa vammoissa. Kotitehtävän avulla syvennät oppimaasi ja mietit, miten voit käyttää taitoja käytännössä.

Tehtävät:**1. Monivalintatehtävä (perustehtävä)**

Valitse oikea vastaus seuraaviin kysymyksiin:

- a) Miksi painesidettä käytetään?
 - Puhdistamaan haava
 - Pysäyttämään verenvuoto
 - Tukemaan murtumaa
- b) Mitä teet ensimmäiseksi, jos henkilöllä on nenäverenvuoto?
 - Kallistat päätä taaksepäin
 - Kumarrat päätä eteenpäin ja puristat sieraimia
 - Laitat nenään pumpulia

2. Piirros ja nimeä (luovempi tehtävä)

Piirrä yksinkertainen kuva, jossa näkyy paineside haavassa tai kantoside käsivarressa. Kirjoita viereen lyhyesti, miten se tehdään.

3. Toimintasuunnitelma (soveltava tehtävä)

Kuvittele, että ystäväsi kaatuu ja hänen käsivarressaan on syvä haava. Kirjoita 3–5 vaihetta, miten autat häntä ja pysäytät verenvuodon.

3 KOE

Ensiapukoe

Koe mittaa oppilaiden tietoja ja taitoja ensiavun perusteista. Se sisältää tietotehtäviä sekä toiminnallisen osion.

OSA 1: Tietotehtävät (40 pistettä)

1. Monivalintakysymykset (10 pistettä)

Valitse oikea vastaus:

1. Mikä on auttamisvelvollisuus?
 - a) Velvollisuus soittaa ambulanssi aina, kun joku loukkaantuu.
 - b) Lain velvoittama tehtävä auttaa tilanteen vaatimalla tavalla.
 - c) Se tarkoittaa ensiavun antamista vain läheisille.
 - d) Vapaaehtoista toimintaa.
2. Milloin on soitettava hätänumeroon 112?
 - a) Kun henkilö on tajuton tai eloton.
 - b) Kun henkilöllä on pieni naarmu.
 - c) Kun henkilöllä on kuumetta.
 - d) Kun henkilöllä on vain lievä nenäverenvuoto.
3. Mitä tarkoittaa eloton henkilö?
 - a) Hän hengittää, mutta ei liiku.
 - b) Hänen sydämensä ei lyö eikä hän hengitä.
 - c) Hän on unessa.
 - d) Hän puhuu, mutta ei liiku.
4. Mitä defibrillaattori tekee?
 - a) Antaa sähköiskun, joka voi palauttaa sydämen rytmin.
 - b) Tarkistaa sydämen lyöntitiheyden.
 - c) Pysäyttää verenvuodon.
 - d) Lääkitsee sydänkohtauksen.
5. Mikä on kolmioliinan käyttötarkoitus?

- a) Haavan suojaaminen.
 - b) Verenvuodon pysäyttäminen.
 - c) Vammautuneen raajan tukeminen.
 - d) Hengityksen avaaminen.
-

2. Käsitteiden selitykset (10 pistettä)

Selitä lyhyesti, mitä seuraavat käsitteet tarkoittavat:

1. Ensiapu
 2. Tajuton
 3. Eloton
 4. Hätänumeroon soittaminen
 5. Kolmioliina
-

3. Soveltava tehtävä (20 pistettä)

Kuvittele seuraava tilanne ja vastaa kysymyksiin:

Olet koulun pihalla, ja näet henkilön, joka lyyhistyy maahan eikä reagoi, kun puhut hänelle.

1. Mitä tarkistat ensimmäiseksi?
 2. Miten tunnistat, onko henkilö tajuton vai eloton?
 3. Mitä teet seuraavaksi?
 4. Kuinka toimisit, jos lähellä on defibrillaattori?
-

OSA 2: Toiminnallinen osio (60 pistettä)

Oppilaat suorittavat kaksi tehtävää pareittain tai yksilötyönä opettajan valvonnassa.

1. Hätänumeroon soittamisen harjoittelu (30 pistettä)

- Lavastettu tilanne: Pari toimii hätäkeskusoperaattorina ja auttajana.
- Oppilas harjoittelee selkeän ja tarpeellisen tiedon antamista:
 - Mitä on tapahtunut?
 - Missä paikka sijaitsee?
 - Minkälaista apua tarvitaan?

Arviointi: Kyky kertoa tilanne selkeästi, antaa olennaiset tiedot ja vastata operaattorin kysymyksiin.

2. Kylkiasentoon kääntäminen (30 pistettä)

- Lavastettu tilanne: Pari harjoittelee tajuttoman henkilön asettamista kylkiasentoon turvallisesti.

Arviointi:

- Oikeat liikkeet: pään asento, raajojen tuki ja turvallinen kääntö.
- Selitys, miksi kylkiasento on tärkeä.