



# Utvärdering av invandrarstuderandes stödbehov



Denna blankett används av lärare för att identifiera den studerandes stödbehov och för att planera stödåtgärder:

- Är det fråga om otillräckliga språkkunskaper och behöver den studerande mer stöd för att lära sig språket?
- Beror de svaga kunskaperna i det svenska språket på inlärningsvårigheter och har det på grund av dessa uppstått behov av stöd eller särskilt stöd?

Följande kriterier används för att bedöma stödbehovet:

- kartläggning över språkkunskaper
- dokumenterad information
- observationer
- diskussioner med den studerandes lärare och handledare
- diskussioner med den studerande

Med hjälp av blanketten kan man avgöra ifall utmaningarna i examensutbildningen beror på otillräckliga språkkunskaper eller om de bristfälliga språkkunskaperna beror på inlärningsvårigheter.



# Utvärdering av invandrarstuderandes stödbehov



Den studerandes modersmål: \_\_\_\_\_

| UTBILDNINGSBAKGRUND   | Ja | Nej | Tilläggsinformation       |
|---|----|-----|---------------------------|
| Den studerande har bott i Finland.  |    |     | Hur länge?                |
| Den studerande har deltagit i grundläggande utbildning i Finland.                 |    |     | Hur länge? Vilka klasser? |
| Den studerande har ett intyg över genomgången grundläggande utbildning i Finland. |    |     | Varifrån?                 |
| Den studerande har studerat på andra stadiet i Finland.                           |    |     |                           |
| Den studerande har studerat på högskolenivå i Finland.                            |    |     |                           |
| Den studerande har fått undervisning i finska innan studierna inleddes.           |    |     |                           |
| Studerandens språkkunskaper har bedömts nyligen.<br>(EVK A1-C2).                  |    |     | Var är bedömningen gjord? |
| Den studerande har deltagit i en förberedande utbildning.                         |    |     |                           |
| Den studerande har deltagit i en integreringsutbildning.                          |    |     |                           |



## Utvärdering av invandrarstuderandes stödbehov

|   |    |     |                             |
|---|----|-----|-----------------------------|
| Den studerande har haft avbrott i sina studier i Finland under studietiden. |    |     |                             |
| Den studerande kan läsa och skriva på sitt modersmål.                       |    |     |                             |
| Den studerande har studerat på grundskolenivå i sitt hemland.               |    |     | Hur länge? På vilket språk? |
| Den studerande har i sitt hemland studerat på andrastadiet.                 |    |     | Var? På vilket språk?       |
| Den studerande har i sitt hemland studerat på högskolenivå.                 |    |     | Var? På vilket språk?       |
| <b>ARBETSHISTORIK</b>   | Ja | Nej | Tilläggsinfo                |
| Den studerande har arbetat i sitt hemland.                                  |    |     | Var? Med vad? Hur länge?    |
| Den studerande har arbetat i Finland.                                       |    |     | Var? Med vad? Hur länge?    |



## Utvärdering av invandrarstuderandes stödbehov

| <b>HISTORIK ÖVER INLÄRNINGEN</b>  | Ja | Nej | Tilläggsinfo  |
|---|----|-----|---|
| Eleven behärskar sitt modersmål (tala, lyssna, skriva, läsa) på en åldersadekvat nivå.              |    |     | Var? Vad? I vilken ålder?   |
| Eleven kan andra språk och använder dem i alla vardagliga situationer (tala, skriva, lyssna, läsa). |    |     | Var? När?   |
| Den studerande har fått särskilt stöd i tidigare undervisning.                                      |    |     | Beskriv vilken typ av stöd (t.ex. extra undervisning, privatundervisning, handledning)? Har stödet fåtts i Finland, i hemlandet eller i något annat land? |
| Den studerande har varit långsammare än vanligt med att lära sig på sitt modersmål.                 |    |     | Beskriv:  |
| Den studerande har varit långsammare än vanligt med att lära sig matematik på sitt modersmål.       |    |     | Beskriv:  |
| <b>UTMANINGAR I INLÄRNINGEN SOM NU IDENTIFIERATS</b>  | Ja | Nej | Tilläggsinfo  |



## Utvärdering av invandrarstuderandes stödbehov

|  |  |  |                                    |
|--|--|--|------------------------------------|
| Språkliga utmaningar   |  |  |                                    |
| Den studerandes inläring av det svenska språket går betydligt långsammare än det normala.  |  |  | Beskriv:                           |
| Den studerandes läsning av svenska på ordnivå är långsamt.   |  |  |                                    |
| Det svenska ordförrådet är vagt/bristfälligt.  |  |  |                                    |
| Den studerande har svårt att förstå muntliga instruktioner.  |  |  |                                    |
| Den studerande har svårt att förstå korta, tydliga instruktioner på lättförståeligt språk.   |  |  |                                    |
| De vanliga differentieringsmetoderna är inte tillräckliga.   |  |  | Beskriv vilka metoder har använts: |
| Den studerandes långsamma inläring av det svenska språket märks även i det funktionella lärandet.                                      |  |  |                                    |
| Den studerandes inläring är också långsammare än vanligt på andra språk och de vanliga metoderna för differentiering räcker inte till. |  |  | Ge några exempel:                  |
| Den studerandes långsamma inläring av det svenska språket syns även i matematiska övningar.  |  |  |                                    |



## Utvärdering av invandrarstuderandes stödbehov

| <b>MATEMATISKA UTMANINGAR</b>  | Ja | Nej | Tilläggsinfo |
|--|----|-----|--------------|
| Den studerandes inläring går långsammare än vanligt i matematik och de vanliga metoderna för differentiering räcker inte till. |    |     | Beskriv:     |
| Den studerande behärskar inte grundläggande aritmetiska operationer, talsystemet och kan inte läsa och förstå siffror.         |    |     |              |
| Den studerande har svårt att rita enkla mönster enligt modell.   |    |     |              |
| <b>ÖVRIGA UTMANINGAR I INLÄRNINGEN;<br/>AKTIVITET UNDER INLÄRNINGSSITUATIONER,<br/>MOTIVATION</b>                              | Ja | Nej | Tilläggsinfo |
| Den studerande har svårt att göra saker i den ordning som man har visat att de ska göras.                                      |    |     |              |
| Den studerande går upprepade gånger till personalen för att diskutera/ställa samma frågor.                                     |    |     |              |
| Den studerande drar sig undan och deltar inte i den gemensamma undervisningen.   |    |     |              |
| Den studerande har svårt att koncentrera sig.  |    |     |              |
| Den studerandes självutvärderingsförmåga är bristfällig. Den studerande ser inte själv utmaningar i att lära sig.              |    |     |              |



## Utvärdering av invandrarstuderandes stödbehov



|   |  |  |                         |
|---|--|--|-------------------------|
| Den studerande skulle önska mer handledning och stöd.                   |  |  |                         |
| Den studerande har hög frånvaro eller försenar sig ofta.                |  |  |                         |
| Den studerandes färdigheter utvecklas inte trots övning och repetition. |  |  |                         |
| Den studerande har utmaningar även i andra ämnen.                       |  |  | I vilka ämnen? Beskriv: |
| Övriga utmaningar:  |  |  |                         |

| Den studerande har erbjudits följande allmänna stödåtgärder: | Ja | Nej | Kommentarer, tilläggsinfo |
|--|----|-----|---------------------------|
| Stöd i det svenska språket under lektionerna.                |    |     |                           |



## Utvärdering av invandrarstuderandes stödbehov

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Stödundervisning eller handledning i liten grupp i matematik. |  |  |  |
| Språkundervisning i mindre grupp eller stödundervisning.      |  |  |  |
| Stöd i yrkesämnen eller gemensamma ämnen.                     |  |  |  |
| Studerandevårdens stöd.                                       |  |  |  |
| Stöd för studiefärdigheter (t.ex. förberedande studier, HUX). |  |  |  |
| Annat stöd, vilket?   |  |  |  |

Slutsatser:

Stödåtgärderna för den studerande kräver särskilda långvariga undervisningsarrangemang. Ja/Nej