

Tässä kehittämistehtävässä olen tutkinut ja pohtinut opetussuunnitelman 3–6. luokkien liikunnan arviointia ja kohdistanut huomioni erityisesti sosiaalisten taitojen arviointiin (T7-T9). Lisäksi mukana on itsenäisten työskentelyn taitojen arvioinnin tavoite (T10) sekä fyysisen aktiivisuuden ja yrittämisen tavoite (T1).

Olen 6. luokan arviointikriteeristöä soveltaen johtanut jokaiselle käsittelemälleni tavoitteelle kriteeripohjaisen arviointimatriisin. Tätä voi myös kutsua osaamistasoja kuvaavaksi matriisiksi. Matriisi on luotu sekä opettajalle että oppilaalle pienin muokkauksin. Osaamistasoja kuvaavan matriisin pohjalta on luotu oppilaille sekä itse- että vertaisarviointilomake. Jokainen itse- ja vertaisarviointilomake käsittelee yhtä opetussuunnitelman tavoitetta ja siitä johdettuja osaamistasojen kuvauksia. Sen lisäksi olen tehnyt opettajalle koontilomakkeen oppilaan osaamisesta, johon opettaja voi kerätä jokaisen oppilaan jatkuvaa arviointia oppituntien teemojen puitteissa. Koontilomakkeista on tehty Word-versio. Eri tavoitteet on värikoodattu käsittelemisen helpottamiseksi.

Valitsin aihealueen, sillä toimin luokanopettajana, mutta olen myös ammatiltani liikunnanopettaja. Olen kokenut liikunnanopetuksen arvioinnin haastavana, sillä arviointini on pitkälti perustunut muistinvaraiseen toimintaan ja hajanaisiin merkintöihini. Selkeyttä jatkuvaan oppituntien aikaiseen arviointiin minulla ei ole ollut. Kaipasin myös, että voisin tuntien jälkeen tehdä nopeat merkinnät oppilaasta ja näin joka tunnin jälkeen oppilaan toiminnasta ja työskentelystä tunnin jälkeen jäisi selkeä merkintä. Kaipasin myös sitä, että arviointi on todella läpinäkyvää sekä oppilaalle itselleen että oppilaan huoltajille. On todella tärkeää tehdä näkyväksi liikunnan oppiaineessa se, että liikuntataitojen oppimisen lisäksi tunneilla arvioidaan työskentelytaitoja ja nämä ovat osa lopullista arviointia.

Olen kokenut kriteeripohjaisen ja osaamistasoja määrittelevän arviointitavan sopivana liikunnanopetukseen. Omassa arviointityössäni arvotan suuresti sitä, että oppilas sekä huoltajat tietävät ennen jaksoa, mitkä ovat jakson varsinaiset tavoitteet ja mitkä ovat kriteerit / osaamistasot, joiden kautta oppilaan osaamista erityisesti arvioidaan jakson aikana. Täten oppilas voi myös omalle toiminnalleen asettaa tavoitteita ja suunnata omaa

työskentelyään tavoitteiden suunnassa. Myös muita tavoitteita voidaan jakson aikana arvioida, mutta esille tuodut tavoitteet ja kriteerit / osaamistasot ovat erityishuomiolla jakson aikana.

Tavoite olisi, että matriisi käsiteltäisiin yhdessä oppilaiden kanssa ennen jakson alkua ja sen lisäksi oppilas täyttäisi itsearviointilomaketta niin, että hän asettaisi itselleen tavoitteita siitä, millaista osaamista ja työskentelyä hän jakson aikana tavoittelee ympäröimällä väitteiden kohdalle parhaaksi näkemänsä toimintatavoitteen. Alussa myös oppilaalle annettaisiin vertaispari, jonka toimintaa oppilas seuraisi jakson aikana.

Opettaja antaisi pitkin jaksoa palautetta oppilaan toiminnasta valittujen päätavoitteiden suunnassa. Arviointijakson lopuksi oppilas arvioisi omaa toimintaa tavoitteiden suunnassa merkitsemällä x-merkinnän sopivan väitteen kohdalle. Lisäksi hän tekisi vertaisarvioinnin oman parinsa toiminnasta jakson aikana. Vertaisparit kävisivät jakson lopussa keskustelun, jossa he toisivat esille onnistumisia sekä kehittämisenäkemyksiä parinsa toiminnasta. Opettaja kävisi myös oppilaan kanssa lyhyen arviointikeskustelun jakson tavoitteiden ja niiden toteutumisen pohjalta.

#### Pohdinta

Tehdessäni kehittämistehtävääni liikunnan sosiaalisten taitojen (T7-T9), itsenäisen työskentelyn (T10) sekä fyysisen aktiivisuuden ja yrittämisen tavoitteiden (T1) pohjalta, huomasin kuinka monet tavoitteista ovat loppujen lopuksi hyvin päällekkäisiä. Havainnollistava esimerkki on esimerkiksi väite / kriteeri ”kuuntelen ohjeet” ja ”toimin annetun ohjeen mukaisesti”. Tämä voi liittyä niin toiminnan turvallisuuteen (T7), vastuunkantoon yhteisissä oppimistilanteissa (T9) tai itsenäisen työskentelyn taitoihin (T10). Tässä kehittämistehtävässä koitin rajata väitteen aina yhden tavoitteen alle. Merkittävää on kuitenkin huomata tämän yksinkertaisen esimerkin avulla, että liikuntaa opettavat opettajat voivat tulkita yhtä ja samaa tavoitetta monesta eri näkökulmasta ja sisällyttää siihen erilaista osaamista.

Arviointimatriisit sekä itse- ja vertaisarviointilomakkeet käsitellyistä tavoitteista voitaisiin luoda jokaiselle 3.–6. luokalle yksilöllisesti ja soveltaen. Olen kuitenkin halunnut yhdistää matriisit kriteeristöineen kattamaan 3.–6. luokat, sillä koen, että kyseissä taidoissa niin kolmannen luokan oppilas kuin kuudennen luokan oppilas kykenee yhtä lailla saavuttamaan annetun tavoitteen ja siihen vaativan kriteerin / osaamistason kuvauksen. Kolmannen luokan oppilas kykenee mielestäni ihan yhtä hyvin keskittymään ohjeiden kuunteluun ja sen mukaan toimimiseen, kaverin kannustamiseen tai tunnille aktiivisesti osallistumiseen kuin kuudesluokkalainen. Koen, että opettajan tulee kuitenkin omaa toimintaansa näissä eriyttää. Kolmasluokkalainen tarvitsee esimerkiksi lyhyet ja ytimekkäät ohjeistukset, kun taas kuudesluokkalainen kykenee sisäistämään pidempiä ja abstraktimmalla ja vaativammalla tasolla liikkuvia ohjeistuksia.

Kuten varmuutta arviointiin -koulutuksessa olemme oppineet, kriteeripohjaisella arvioinnilla on omat heikkoutensa. Se ei sovellu hyvin nuorten oppilaiden arviointiin ja yhteisten arviointikriteerien tulisi kattaa vähintään koko koulun taso. Valtakunnallisten arviointikriteerien määrittäessä ainoastaan kuudennen vuosiluokan tavoitteiden arviointikriteerit, opettajat alemmilla luokka-asteilla joutuvat joka tapauksessa pohtimaan omaa arviointikriteeristöään tavoitteiden suunnassa, sillä ilman niitä opettaja ei voi omaa arviointityötään tehdä. On siis väistämätöntä, että ilman valtakunnallisesti laadittuja vuosiluokakohtaisia arviointikriteereitä, opettajat arvioivat oppilaitaan tavoitteiden osalta itse laatimien kriteerien / osaamistavoitteiden suunnassa joko tiedostaen tai tiedostamattaan omia painotuksiaan arvioinnissa käyttäen. Koenkin, että arviointi ei voi valtakunnallisesti tavoittaa mitenkään täysin tasa- ja yhdenvertaisuuden sekä oikeudenmukaisuuden tavoitetta arviointikriteerien puuttuessa 1.–5. luokilta. Laatimalla itse osaamistasojen ja kriteerien kuvauksia koen pyrkiväni toiminnassani yksittäisenä opettajana mahdollisimman läpinäkyvään, oikeudenmukaiseen ja yhdenvertaiseen arviointiin. Voin tehdä tällä oman arviointityöni yksittäisenä opettajana niin hyvin kuin vain voin.

Testasin tämän kriteeristön toimivuutta kolmannen luokan oppilailla. Kävimme läpi osaamistasot ja oppilaat täyttivät ennen jakson alkua lomakkeesta tavoitteet, johon he pyrkisivät turvallisen toiminnan (T7) sekä fyysisen aktiivisuuden ja yrittämisen (T1) tavoitteissa. Jaoin oppilaille vertaisparit tai -vertaisryhmät, jota he tarkkailisivat

voimistelujaksolla. Jakson päätteeksi oppilaat täyttivät lomakkeen uudestaan ja arvioivat sekä omaa että luokkakaverinsa toimintaa. Opettajan näkökulmasta oppilaat ymmärsivät hyvin tavoitteen asettelun ja sen merkinnän lomakkeeseen. Jakson jälkeisessä arvioinnissa huomasin, että oppilaiden oli hieman hankalaa ymmärtää, että toimintaa arvioitaisiin samaan taulukkoon uudemman kerran. Oppilaat itse myös ilmaisivat tämän olevan vaikeasti ymmärrettävää, mutta totesivat, että toisella kertaa tämän tekeminen olisi varmasti helpompaa. Kuten kaikissa oppimisessa, toistojen merkitys on myös suuri arvioinnissa ja oppilaat harjoituksen kautta oppivat arvioimaan omaa sekä vertaistensa toimintaa.

Oman matriisin käyttö arvioinnin välineenä jäi harmittavasti käyttämättä enkä saanut voimistelujakson aikana siihen tehtyä minkäänlaisia merkintöjä oppilaiden taidoista. Omat voimavarat olivat muiden työkiireiden takia vähäiset ja tämä jäi. Sen toimivuutta en päässyt siis testaamaan. Tulevaisuus siis kertoo, tuleeko matriisi todella helpottamaan työtäni ja olemaan havaintojen tukena vaiko osoittautuuko sen käyttö kuitenkin epäsovivaksi liikuntaan. Sen kuitenkin olen todennut, että merkintöjen kirjaaminen paperille on minulle sopivampi ja helpompi tapa tehdä nopeasti merkinnät tunnin jälkeen. Tästä toiminnasta tulee tehdä vain selkeä rutiini. Lomakkeet tulisi olla selkeässä kansiossa ja mukana liikuntatunnilla, jolloin tunnin päätteeksi merkinnät tulisi heti tehtyä.

Näin jälkikäteen ajateltuna itse- ja vertaisarviointilomakkeissa voisi olla myös enemmän avoimia kysymyksiä, jolloin myös oppilaiden omaa ajattelua, tuottamiskykyä, reflektointia ja pohdintaa saataisiin lisättyä enemmän. Halusin kuitenkin tehdä lomakkeesta yksinkertaisen, jotta itse- ja vertaisarviointi kulkisivat kätevinä työkaluina liikuntatuntien lomassa eikä veisi oppitunneista liikaa aikaa. Näiden lomakkeiden ohien voisi kehitellä jatkossa myös syvempää pohdintaa vaativia itse- ja vertaisarviointilomakkeita. Koen myös, että nämä lomakkeet on suunnattu vahvemmin nuoremmille oppilaille, erityisesti 3–4. luokkalaisille, jotka vielä harjoittelevat omia arviointitaitojaan ja oppivat ylipäätään arviointisanastoa ja -käsitteistöä. Lisäksi lomakkeita pohtiessani, itse- ja vertaisarviointilomakkeet olisi voitu myös luoda omiksi kokonaisuuksiksi eikä rinta rinnan samaan lomakkeeseen. Mahdollisuuksia siis lomakkeiden kehittämislle jo tässä vaiheessa löytyy runsaasti.

Koin onnistuvani asettamassani tavoitteessa hyvin. Sain luotua selkeät lomakkeet sekä oppilaiden että opettajan käyttöön, jonka käyttöä pääsen tulevaisuudessa testaamaan vielä paremmin. Koin, että sain tehtyä niistä parhaat mahdolliset tähän hetkeen. Olen varma, että muokkauksia varmasti joudun tekemään, kun kehityn arviointitaidoissani. Mutta olen iloinen, että sain luotua tällaisen selkeän arvioinnin kokonaisuuden, jonka suunnassa voin tukea oppilaiden taitojen kehittymistä työskentelytaitojen osalta sekä tukea läpinäkyvää, motivoivaa ja mahdollisimman yhdenvertaista arviointia opetuksessani. Toivon, että käytettävyyttä tällaiselle kokonaisuudelle on kaikille alakoulun puolella työskenteleville luokanopettajille sekä liikunnanopettajille.

#### Lähteet

Olen tutkinut kehittämistehtävääni varten myös muiden opettajien kehittämiä itsearviointilomakkeita ja ottanut ideoita ja toimivia lauserakenteita sekä visuaalisen ilmeen ideaa omaan kehittämistehtävääni.

Heljakka-Vainio, Suvi. Liikunta itsearviointi 4.-6. lk.

<https://www.freed.com/articles/4271/liikunta-itsearviointi-4-6-lk>

Karhulan lukio. Liikunnan itsearviointilomake.

<https://peda.net/kotka/lukiokoulutus/karhulanlukio/opiskelu/oppiaineet/liikunta/li2>

Kosunen, Mirka. Liikunnan itsearviointi 4lk.

<https://www.freed.com/articles/20157/liikunnan-itsearviointi-4lk>

Siikalatva. Liikunnan itsearviointilomake yläkoulu UUSI OPS.

<https://peda.net/siikalatva/peruskoulut/gkr/7-9-luokat/liikunta/lao2/li2/liyuo>

Syväjärvi, Anni. Liikunnan tuntikohtainen itsearviointi.

<https://www.freed.com/articles/32340/liikunnan-tuntikohtainen-itsearviointi>

Tiihonen, Nina. Liikunnan itsearviointi. <https://www.freeed.com/articles/3973/liikunnan-itsearviointi>











**T1** Fyysinen aktiivisuus ja yrittäminen / fyysinen toimintakyky

Liikuntajakson teema: Esim. pallopelit

TAVOITTEET		ARVIOINNIN KOHDE						
		EI OLE SAAVUTTANUT ASETETTUJA TAVOITTEITA	HYVÄKSYTTY		TYDYTTÄVÄ	HYVÄ		ERINOMAINEN
		Hylätty	Välttävä	Kohtalainen	Tyydyttävä	Hyvä	Kiitettävä	Erinomainen
T1 Kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen	Fyysinen aktiivisuus ja yrittäminen	Oppilas ei osallistu liikuntatuntien sisältöön.	Oppilas toimii liikuntatunneilla satunnaisesti ja valikoiden.	Oppilas toimii liikuntatunneilla toisinaan valikoiden erilaisia liikuntamuotoja.	Oppilas toimii liikuntatunneilla kokeillen erilaisia liikuntamuotoja.	Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan yleensä aktiivisesti kokeillen.	Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan aktiivisesti.	Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan motivoituneesti, ennakkoluulottomasti ja aktiivisesti. Hän tukee muiden osallistumista.
						Oppilas pyrkii harjoittelemaan erilaisia liikuntatehtäviä.	Oppilas harjoittelee opetettuja liikuntamuotoja.	Oppilas harjoittelee opetettuja liikuntamuotoja keskittyneesti.



**T8** Tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä työskentelytaidot / sosiaalinen toimintakyky

Liikuntajakson teema:       esim. koripallo: heittäminen ja kiinniottaminen      

TAVOITTEET		ARVIOINNIN KOHDE						
		EI OLE SAAVUTTANUT ASETETTUJA TAVOITTEITA	HYVÄKSYTTY		TYDYTTÄVÄ	HYVÄ		ERINOMAINEN
		Hylätty	Välttävä	Kohtalainen	Tyydyttävä	Hyvä	Kiitettävä	Erinomainen
T8 Ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätämään toimintaansa ja tunnelmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen.	Tunne- ja vuorovaikutus taidot sekä työskentelytaidot	Oppilas ei työskentele muiden kanssa.	Oppilas työskentelee valikoimiensa ihmisten kanssa.	Oppilas työskentelee sekä valikoiden että valikoimatta muiden kanssa.	Oppilas työskentelee valikoimatta kaikkien kanssa.	Oppilas työskentelee kaikkien kanssa yhteisesti sovitulla tavalla.	Oppilas työskentelee kaikkien kanssa.	Oppilas työskentelee poikkeuksetta ja itseohjautuvasti kaikkien kanssa. Hän pystyy liikuntatilanteissa joustamaan ja huomioimaan tällä muut esimerkillisesti.
		Oppilas ei kykene säätämään omaa toimintaansa ja tunnelmaisuaan itse tai opettajan tuella.	Oppilas säätää toimintaansa ja tunnelmaisuaan niin, että pystyy opettajan ohjaamana toimimaan liikuntatilanteissa muiden kanssa.	Oppilas säätää toimintaansa ja tunnelmaisuaan osaltaan itse, osaltaan opettajan tuella.	Oppilas toimii useimmiten yhteisesti sovitulla tavalla ja kykenee säätämään pääsääntöisesti omaa tunnelmaisuaan.	Oppilas toimii yhteisesti sovittujen toimintamallien mukaan tunne- ja vuorovaikutustoitintaansa säädellen.	Oppilas edistää tunne- ja vuorovaikutustaidoillaan koko ryhmän toimintaa ja oppimista esimerkillisesti.	



**T10** Itsenäisen työskentelyn taidot / psyykinen toimintakyky

Liikuntajakson teema: \_\_\_\_esim. koripallo: heittäminen ja kiinniottaminen\_\_\_\_\_

TAVOITTEET		ARVIOINNIN KOHDE						
		EI OLE SAAVUTTANUT ASETETTUA TAVOITTEITA	HYVÄKSYTTY		TYDYTTÄVÄ	HYVÄ		ERINOMAINEN
		Hylätty	Välttävä	Kohtalainen	Tyydyttävä	Hyvä	Kiitettävä	Erinomainen
T9 Kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa itsenäisen työskentelyn taitoja	Itsenäisen työskentelyn taidot	Oppilas ei kykene itse eikä opettajan ohjaamana toimimaan itsenäisesti.	Oppilas toimii yleensä opettajan ohjaamana.	Oppilas toimii toisinaan opettajan ohjaamana itsenäisen työskentelyn taitoja vaativissa tilanteissa.	Oppilas osaa työskennellä ajoittain itsenäisesti.	Oppilas osaa yleensä työskennellä itsenäisesti.	Oppilas työskentelee itsenäisesti.	Oppilas työskentelee ja edistää itsenäistä työskentelyä.
		Oppilas ei kykene ilmaiseemaan millaista on vastuullinen toiminta eikä toimimaan opettajan tuella vastuullisesti.	Oppilas osaa ilmaista, miten voi ottaa vastuuta omasta toiminnasta.	Oppilas kykenee toimimaan opettajan ohjaamana vastuullisesti.	Oppilas ottaa vastuuta omasta toiminnasta.	Oppilas osaa yleensä työskennellä vastuullisesti.	Oppilas työskentelee vastuullisesti.	Oppilas työskentelee ja edistää vastuullista työskentelyä.

# Liikunnan itsearviointi – Fyysinen aktiivisuus ja yrittäminen (T1)

Nimi ja luokka: \_\_\_\_\_





1 = vaatii harjoittelua ja opettajan tukea  
2 = toteutan silloin tällöin  
3 = osaan hyvin, toimin pääsääntöisesti  
4 = hallitsen erinomaisesti, toimin usein

Ennen jaksoa: Merkitse ympyrä siihen kohtaan, mitä tavoittelet jaksolla

Jakson jälkeen: merkitse rasti siihen kohtaan, miten itsearvioit toimintaasi jakson jälkeen

Liikuntajakson teema: \_\_\_\_\_

Liikuntajakson ajankohta: \_\_\_\_\_

T1 Fyysinen aktiivisuus ja yrittäminen	 1	 2	 3	 4
Osallistun liikuntatunneille				
Yritän parhaani				
Harjoittelen erilaisia liikuntatehtäviä				

## Vertaisarviointi

Arvioitavan luokkakaverin nimi: \_\_\_\_\_

Arvioi, miten luokkakaverisi saavutti asetetut tavoitteet

T1 Fyysinen aktiivisuus ja yrittäminen	 1	 2	 3	 4
Luokkakaverini osallistui liikuntatunneille aktiivisesti, vaikka kyseessä ei ollut välttämättä hänen suosikkiliikuntamuotonsa.				
Luokkakaveri teki parhaansa eikä antanut periksi, vaikka liikuntamuoto ei ollut hänelle helppo tai entuudestaan tuttu.				
Luokkakaverini harjoitteli rohkeasti erilaisia liikuntatehtäviä.				

# Liikunnan itsearviointi – Toiminnan turvallisuus liikuntatunneilla (T7)

Nimi ja luokka: \_\_\_\_\_





- 1 = vaatii harjoittelua ja opettajan tukea  
2 = toteutan silloin tällöin  
3 = osaan hyvin, toimin pääsääntöisesti  
4 = hallitsen erinomaisesti, toimin usein

Ennen jaksoa: Merkitse ympyrä siihen kohtaan, mitä tavoitteet jaksolla

Jakson jälkeen: merkitse rasti siihen kohtaan, miten itsearvioit toimintaasi jakson jälkeen

Liikuntajakson teema: \_\_\_\_\_esim. koripallo: heittäminen ja kiinniottaminen\_\_\_\_\_



Liikuntajakson ajankohta: \_\_\_\_\_

T7 Toiminnan turvallisuus liikuntatunneilla	 1	 2	 3	 4
Kuuntelen annetut ohjeet				
Toimin annettujen ohjeiden mukaisesti				
Noudatan leikkien ja pelien sääntöjä				

## Vertaisarviointi

Arvioitavan luokkakaverin nimi: \_\_\_\_\_

Arvioi, miten luokkakaverisi saavutti asetetut tavoitteet

T7 Toiminnan turvallisuus liikuntatunneilla	 1	 2	 3	 4
Luokkakaverini kuunteli annetut ohjeet				
Luokkakaveri toimi annettujen ohjeiden mukaisesti				
Luokkakaverini noudatti leikkien ja pelien sääntöjä				

# Liikunnan itsearviointi – Tunne- ja vuorovaikutustaidot ja työskentelytaidot (T8)

Nimi ja luokka: \_\_\_\_\_



1 = vaatii harjoittelua ja opettajan tukea  
 2 = toteutan silloin tällöin  
 3 = osaan hyvin, toimin pääsääntöisesti  
 4 = hallitsen erinomaisesti, toimin usein

Ennen jaksoa: Merkitse ympyrä siihen kohtaan, mitä tavoittelet jaksolla

Jakson jälkeen: merkitse rasti siihen kohtaan, miten itsearvioit toimintaasi jakson jälkeen

Liikuntajakson teema: \_\_\_\_\_




Liikuntajakson ajankohta: \_\_\_\_\_

T8 Tunne- ja vuorovaikutustaidot ja työskentelytaidot	 1	 2	 3	 4
Toimin kaikkien kanssa				
Otan kaikki huomioon				
Kannustan ja rohkaisen muita				
Hallitsen tunteeni, etenkin kilpailutilanteissa				

## Vertaisarviointi

Arvioitavan luokkakaverin nimi: \_\_\_\_\_

Arvioi, miten luokkakaverisi saavutti asetetut tavoitteet

T7 Toiminnan turvallisuus liikuntatunneilla	 1	 2	 3	 4
Luokkakaverini toimi kaikkien kanssa				
Luokkakaveri ottaa kaikki huomioon toiminnassaan				
Luokkakaverini kannustaa ja rohkaisee muita				
Luokkakaverini hallitsee tunteensa, etenkin kilpailutilanteissa				

# Liikunnan itsearviointi – vastuunkanto yhteisissä oppimistilanteissa (T9)

Nimi ja luokka: \_\_\_\_\_





- 1 = vaatii harjoittelua ja opettajan tukea  
2 = toteutan silloin tällöin  
3 = osaan hyvin, toimin pääsääntöisesti  
4 = hallitsen erinomaisesti, toimin usein

Ennen jaksoa: Merkitse ympyrä siihen kohtaan, mitä tavoittelet jaksolla

Jakson jälkeen: merkitse rasti siihen kohtaan, miten itsearvioit toimintaasi jakson jälkeen

Liikuntajakson teema: \_\_\_\_\_

Liikuntajakson ajankohta: \_\_\_\_\_

T9 Vastuunkanto yhteisissä oppimistilanteissa	 1	 2	 3	 4
Leikin ja pelaan reilusti				
Osaan myöntää virheeni ja pyytää anteeksi				
Olen hyvä häviäjä/voittaja				
Autan välineiden järjestelyssä ja siivoamisessa				

## Vertaisarviointi

Arvioitavan luokkakaverin nimi: \_\_\_\_\_

Arvioi, miten luokkakaverisi saavutti asetetut tavoitteet

T9 Vastuunkanto yhteisissä oppimistilanteissa	 1	 2	 3	 4
Luokkakaveri leikki ja pelasi reilusti				
Luokkakaveri osasi myöntää virheensä ja pyytää anteeksi				
Luokkakaveri oli hyvä häviäjä/voittaja				
Luokkakaveri auttoi välineiden järjestelyssä ja siivoamisessa				

# Liikunnan itsearviointi – Itsenäisen työskentelyn taidot (T10)

Nimi ja luokka: \_\_\_\_\_



- 1 = vaatii harjoittelua ja opettajan tukea  
2 = toteutan silloin tällöin  
3 = osaan hyvin, toimin pääsääntöisesti  
4 = hallitsen erinomaisesti, toimin usein

Ennen jaksoa: Merkitse ympyrä siihen kohtaan, mitä tavoittelet jaksolla

Jakson jälkeen: merkitse rasti siihen kohtaan, miten itsearvioit toimintaasi jakson jälkeen

Liikuntajakson teema: \_\_\_\_\_





Liikuntajakson ajankohta: \_\_\_\_\_

T10 Itsenäisen työskentelyn taidot	 1	 2	 3	 4
Osaan toimia itsenäisesti, myös silloin, kun opettaja ei ole läsnä				
Osaan toimia oma-aloitteisesti				
Keskityn harjoitukseen, tehtäviin ja ohjeiden mukaan toimimiseen				
Muistan ottaa mukaan liikuntavarusteet				

## Vertaisarviointi

Arvioitavan luokkakaverin nimi: \_\_\_\_\_

Arvioi, miten luokkakaverisi saavutti asetetut tavoitteet

T10 Itsenäisen työskentelyn taidot	 1	 2	 3	 4
Kaveri osaa toimia itsenäisesti, myös silloin, kun opettaja ei ole läsnä				
Kaveri osaa toimia oma-aloitteisesti				
Kaveri keskittyy tunneilla				
Kaverilla on liikuntavarusteet mukana				



