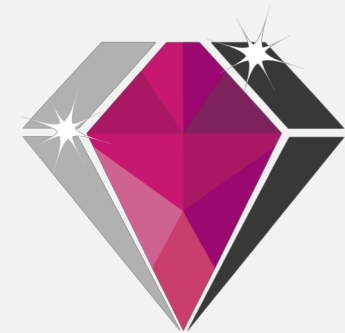


# Rakennetaan nuori vahvaksi – What you focus on will grow!

Webinaari 1.

Syyskuu 2019

Erja Sandberg  
KT, erityispedagogi  
Psykologian opettajan  
pätevyys



# Palautteista nostettua

- 🌸 Opetus ja sisällöt
- 🌸 Pienryhmien toiminta
- 🌸 Ison ryhmän toiminta
- 🌸 Käytännönasiat
- 🌸 Materiaalit
- 🌸 Verkkoalusta

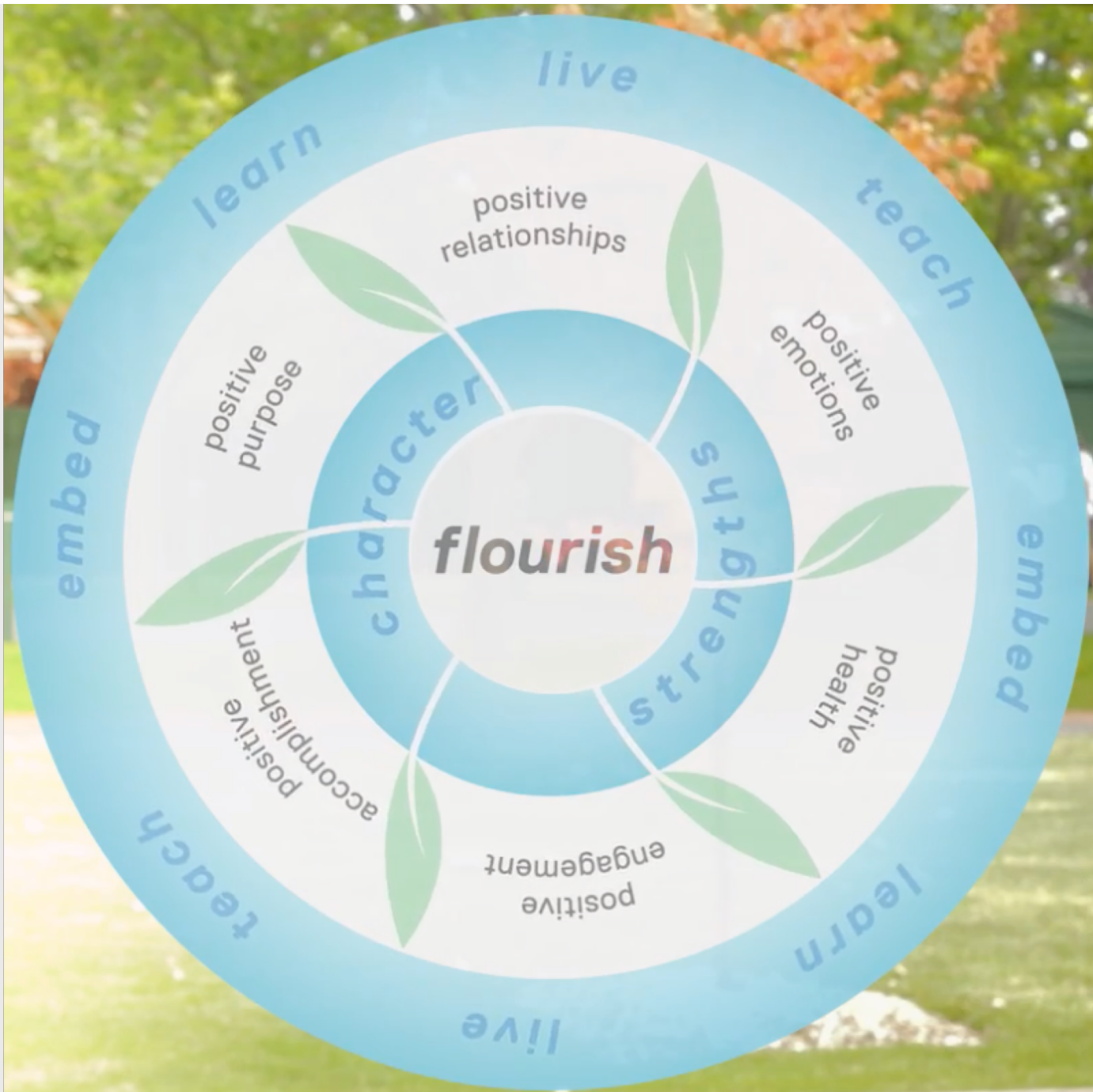




INSTITUTE OF  
**POSITIVE  
EDUCATION**  
GEELONG GRAMMAR SCHOOL®

Copyright © Erja Sandberg KT, EO







G

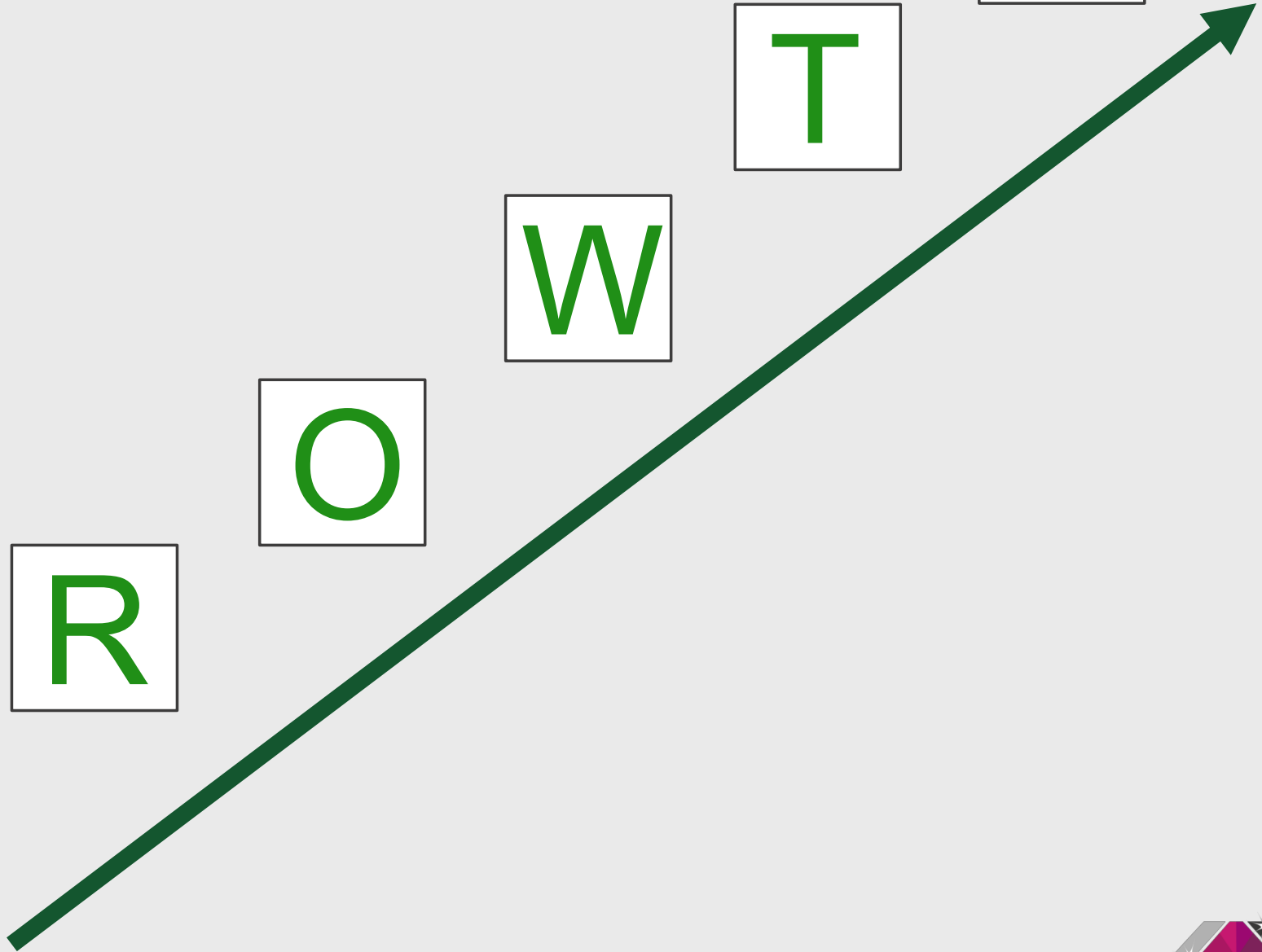
R

O

W

T

H



# Mistä annamme palautetta?

✨ Älykkyydestä? Fiksuudesta?

- Entä kun oppilaalla on hankala kohta, eikö älykkyys viekään eteenpäin?

✨ Osaamisesta? Tavoitteisiin pääsemisestä?

- Entä kun oppilas ei osakaan? Miten se vaikuttaa häneen?

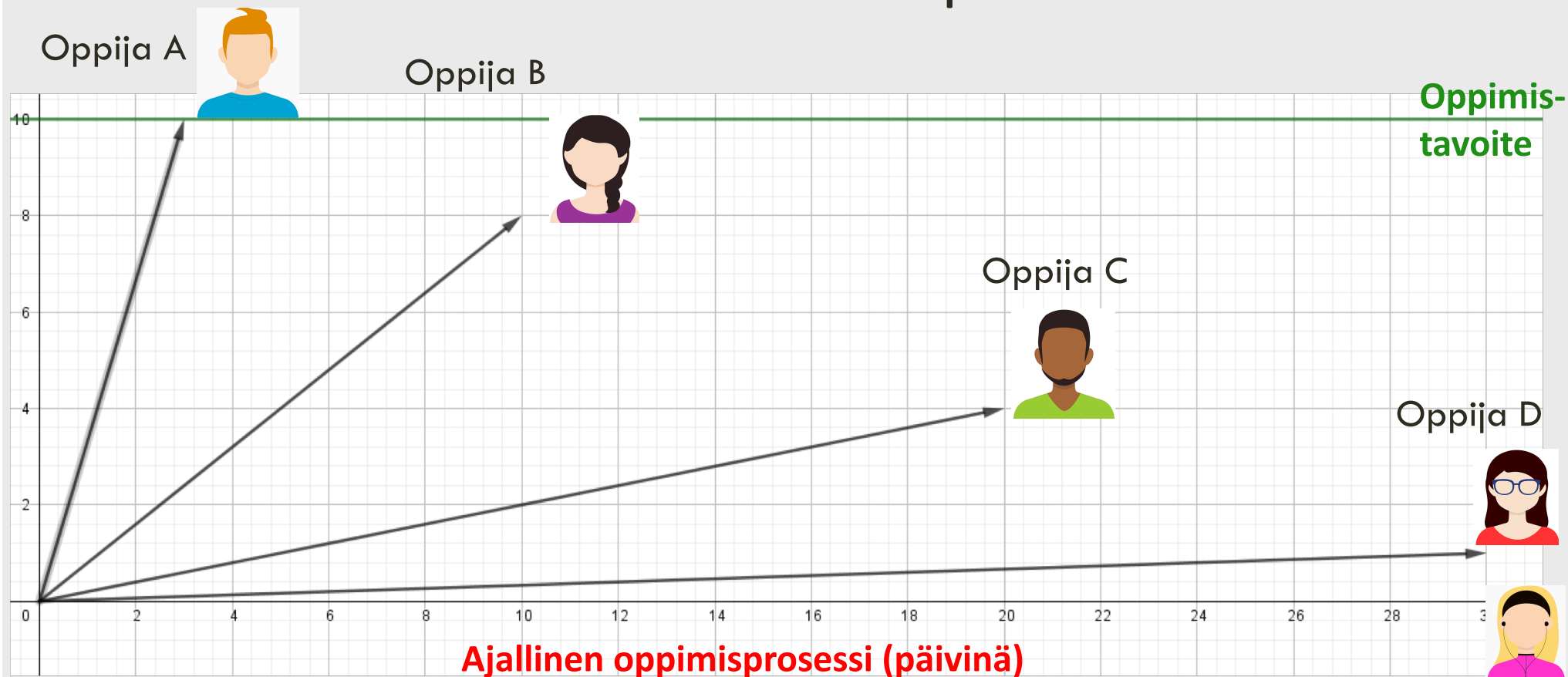
✨ Yrittämisestä? Kehittymisestä? Sinnikkyydestä?

Prosessiajattelu!

”Harjoittelemine ja yrittäminen on tärkeintä, oppiminen ja tavoitteisiin pääseminen tulee sivutuotteena”



# Mistä annamme palautetta?



Motivoiko harjoittelu jokaisista oppijaa?  
Miten palaute liittyy sinnikkääseen harjoitteluun?

Oppija F

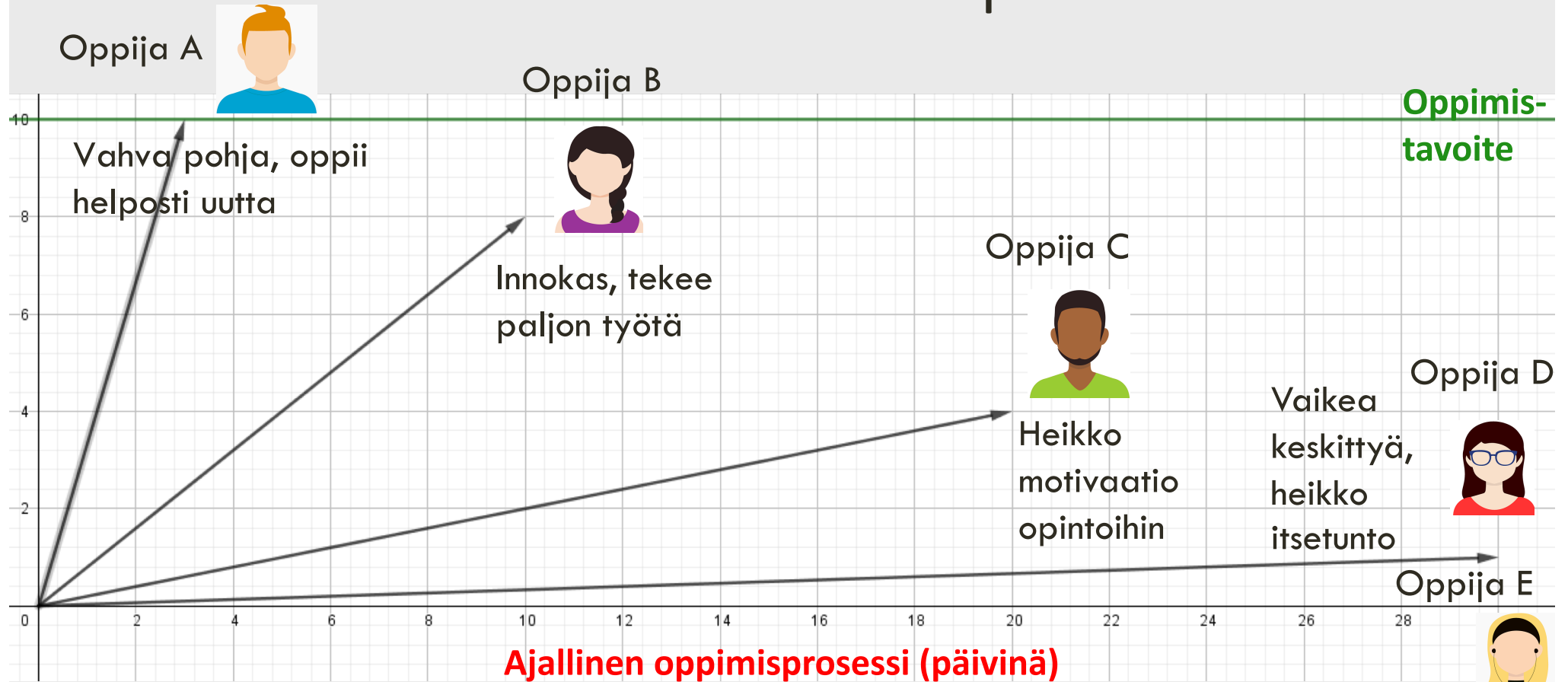


Ei käy tunneilla, ei tietoa oppimisesta

Oppija E



# Mistä annamme palautetta?



Miten palaute vaikuttaa oppijan itsetuntoon?

Oppija F



Ei käy tunneilla, ei tietoa oppimisesta

Lukupulmaa, uuden oppiminen tuntuu vaikealta heikko itsetunto





# Pienryhmätehtävä

Keskustelkaa ryhmissä:

- a) Millaista palautetta antaisit jokaiselle oppijalle?  
Käykää jokainen oppija (A-F) läpi. Jokaisen oppimisprosessi ja siihen liittyvät asiat ovat erilaiset.
- b) Miten saisit jokaisen oppijan yrittämään,  
harjoittelemaan lisää?
- c) Miten saisit jokaisen oppijan itsetunnon pidettyä  
hyvällä tasolla?



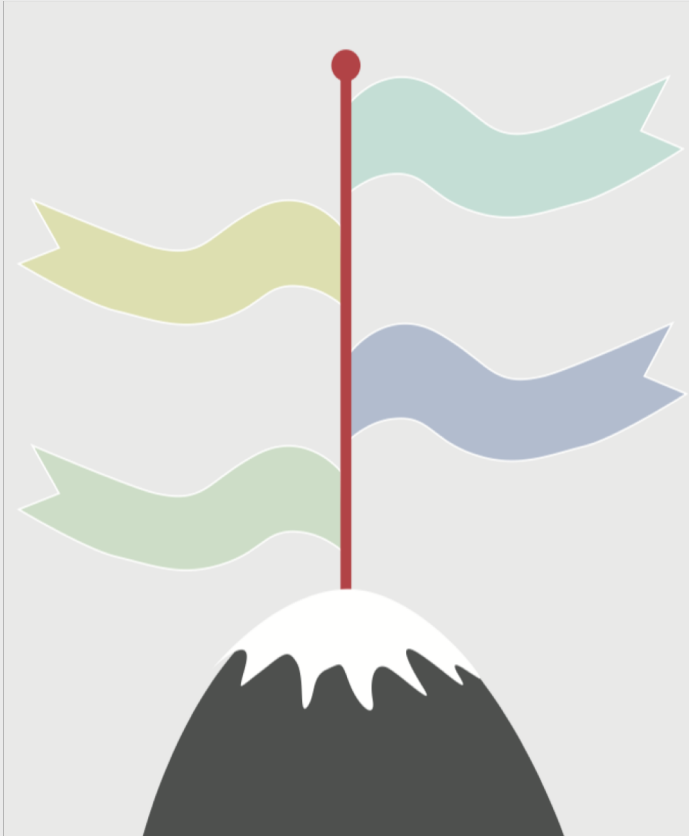
# Opettajan kokemus: $y = ax^2 + bx + c$

*Näen matematiikan tunneilla paljon sitä, että jotkut oppilaat "tietävät" jo ennen laskemisen aloittamista etteivät osaa ja tämä vaikuttaa motivaatioon heikentävästi. He eivät halua edes yrittää. Tälle piti tehdä jotain ja sain mindsetistä hyvän työkalun tunneille.*

*Käsittelimme hyvin käytännönläheisesti kahden eri ajattelumallin (fixed mindset ja growth mindset) erilaista ajattelutapaa liittyen laskemiseen. Käytimme jokaisen tunnin alusta 5 minuuttia siihen, että keskustelimme omasta ajattelusta ja miten se vaikuttaa suoritukseen. Käänsimme myös asiaa kasvun ajattelumalliin. Hyvin vahvasti osallistin itseni oppilaiden avuksi, läpikävimme askelmia ja kiipesimme askelma askelmalta ylöspäin. Lopputuloksena onnistuminen!*

*Mielestäni sain heräteltyä oppilaita toisenlaiseen ajattelutapaan ja se näkyi myös suorituksissa, laskemisessa. Kokeile kun tuntuu, ettei oppilaat pääse eteenpäin tai saat paljon en osaa –tyyppisiä vastauksia.*





**What went well? Mikä meni hyvin?  
(Seligman)**



# Kokeiltavaksi

★ Kasvun asenteen mukainen palautteenanto opetus-ohjaus-valmennus-kohtaamistilanteissa.

★ What went well –harjoite käyttöön.

★ Ensimmäisessä lähipäivässä annetun pienryhmätehtävän deadline 20.10.2019.

★ Nähdään toisessa lähipäivässä lokakuussa!





# Kiitos



Yhteys: [Erja.Sandberg@helsinki.fi](mailto:Erja.Sandberg@helsinki.fi)



Kotisivu: [www.erjasandberg.eu/blog](http://www.erjasandberg.eu/blog)



<https://www.facebook.com/KTERjaSandberg/>



[SandbergErja](#)



<https://www.instagram.com/erjasandberg/>



<https://linkedin.com/in/erja-sandberg-19852383>

