

# **Yhteisötyö Porin lukiossa**



*Tämä käsikirja on laadittu osana Opetushallituksen rahoittamaa Valkama – turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvän toimintakulttuurin kehittäminen Porin lukiokoulutuksessa -kehittämishanketta.*

*Tämä käsikirja on julkaistu CC-BY-lisenssillä.*



# Sisällys

1	Johdanto .....	1
1.1	Tausta, tarve ja merkitys .....	1
1.2	Periaatteet ja arvot .....	2
1.3	Tavoitteet .....	3
2	Yhteistyö Porin lukiossa.....	4
2.1	Yhteistyö käytännössä.....	4
1.1	Yhteisölliset tapahtumat .....	5
2.2	Välituntitoiminta .....	5
2.3	Kerhotoiminta .....	6
2.4	Yhteistyö muiden tahojen kanssa.....	7
3	Roolit ja vastuut .....	7
3.1	Rehtori .....	7
3.2	Yhteisöpedagogi .....	8
3.3	Ryhmänohjaaja .....	8
3.4	Opiskelijakunnan hallituksen ohjaavat opettajat .....	8
3.5	Tutoreita ohjaavat opettajat .....	9
3.6	Opiskeluhoolto .....	9
3.7	Opetus- ja ohjaushenkilöstö .....	9
4	Yhteistyökumppanit ja verkostot .....	10
4.1	Nuorisoyksikkö .....	10
4.1.1	Nuorisopalvelut .....	10
4.1.2	Ohjaamo .....	11
4.1.3	Etsivä nuorisotyö.....	12
4.2	Kulttuuriyksikkö .....	12
4.3	Liikuntayksikkö, liikuntapalvelut.....	12
4.4	Ennalta ehkäisevä mielenterveys- ja päihdetyö .....	13
4.5	Hyvinvointialue .....	13
4.6	Muut nuoriso- ja yhteistyötä tekevät toimijat .....	14
4.7	Verkostot.....	14
5	Tilat.....	15

6	Opiskelijat .....	16
6.1	Vertaistoiminta .....	16
6.1.1	Opiskelijakunnan hallitus .....	16
6.1.2	Tutorit .....	17
6.2	Kuulemis- ja vaikuttamismahdollisuudet .....	17
7	Toiminnan arviointi ja kehittäminen .....	19
7.1	Mittarit ja lukuvuosittaiset tavoitteet.....	19
7.2	Kyselyt .....	20
	Versiohallinta .....	21
	Liitteet .....	22
	Liite 1 Nuoriso- ja yhteisötyön arviointilomake .....	22
	Liite 2 Yhteisöpedagogin vuosikello .....	24

# 1 Johdanto

## 1.1 Tausta, tarve ja merkitys

Lukio on keskeinen vaihe nuoresta aikuiseksi kasvamisen prosessissa. Lukio-opintojen aikana nuoret rakentavat omaa identiteettiään, laativat tulevaisuuden suunnitelmiaan ja alkavat hahmottaa yhteiskunnallista rooliaan. Nuoriso- ja yhteisötyö tukee yleissivistävällä toisella asteella näitä prosesseja tarjoamalla nuorille mahdollisuuksia osallistua, vaikuttaa ja olla vuorovaikutuksessa erilaisten ihmisten kanssa. Nuoriso- ja yhteisötyö vastaa lisäksi ajankohtaisiin yhteiskunnallisiin haasteisiin, kuten nuorten syrjäytymiseen.

Lukion rooli muuttuu yhteiskunnan muuttuessa. Lukio ei ole enää pelkästään paikka yleistiedon jakamisella, vaan myös kasvatuksen, ohjauksen ja nuorisotyön arena. Nuoriso- ja yhteisötyö edistää opiskelijoiden hyvinvointia ja jaksamista, motivaatiota ja oppimista sekä luo positiivista ilmapiiriä koko lukioyhteisöön. Se myös tukee opiskelijoiden kasvua aktiivisiksi ja kriittisiksi kansalaisiksi.

Nuoriso- ja yhteisötyön tarve lukiokoulutuksessa liittyy opiskelijoiden hyvinvoinnin ja oppimisen edistämiseen. Lukioaika on elämänvaihe, jossa nuoret kohtaavat ihmisenä olemiseen ja aikuiseksi kasvamiseen liittyviä haasteita, kuten stressiä, paineita, epävarmuutta, yksinäisyyttä ja masennusta. Lukiokoulutuksessa tapahtuva nuoriso- ja yhteisötyö tarjoaa opiskelijoille tukea, neuvontaa ja ohjausta tällaisissa tilanteissa. Nuoriso- ja yhteisötyö lisää myös opiskelijoiden motivaatiota, kiinnostusta ja sitoutumista opintoihinsa. Samalla se parantaa opiskelijoiden oppimistuloksia ja vähentää opintojen keskeyttämisen riskiä.

Nuoriso- ja yhteisötyön merkitys korostuu erityisesti lukiokoulutusta tarjoavien oppilaitosten fuusioituessa ja yksiköiden opiskelijamäärien kasvaessa yhä suuremmiksi. Suurissa lukioissa opintojaksotarjonta on monipuolisempaa, mutta isommat opiskelijamäärät haastavat yhteisöllisyyden kokemuksen syntymistä. Suuremmissa oppilaitoksissa yhteisöllisyyteen ja sen rakentamiseen on panostettava aivan eri tavalla verrattuna pienempiin oppilaitoksiin.

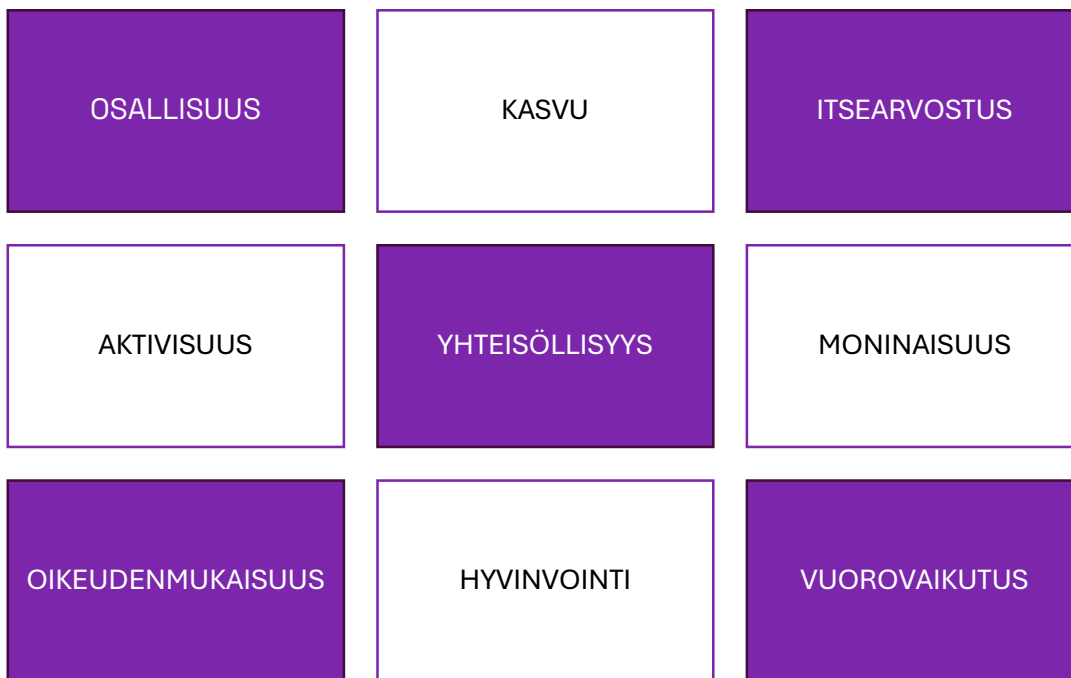
Nuoriso- ja yhteisötyön merkitys ulottuu myös koko lukioyhteisöön ja lukion ilmapiiriin. Nuoriso- ja yhteisötyö luo tilaa opiskelijoiden osallistumiselle, vaikuttamiselle ja vuorovaikutukselle ja edistää opiskelijoiden yhteisöllisyyden ja yhteenkuulumisen tunnetta sekä vahvistaa heidän sosiaalisia taitojaan ja suhteitaan. Se myös rakentaa siltoja eri ryhmien välille ja edistää moninaisuuden arvostamista ja kunnioittamista. Työ siis kehittää positiivista ja avointa lukioyhteisöä, jossa kaikki voivat tuntea itsensä hyväksytyiksi ja arvostetuiksi.

Lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteet (LOPS2019) antaa suuntaviivoja, miten ja millaista yhteisöllisyyteen liittyvän työn tulisi olla. Paikallisissa opetussuunnitelmissa, kuten Porin lukion opetussuunnitelmassa, on tarkemmin kuvattu, kuinka yhteisöllistä työtä käytännössä toteutetaan.

## 1.2 Periaatteet ja arvot

Nuoriso- ja yhteisötyö perustuu ihmisten välisen kunnioituksen, tasa-arvon, moninaisuuden ja demokratian arvoihin.

Nuoriso- ja yhteisötyön arvoja ovat:



Nuoriso- ja yhteisötyön periaatteita ovat:

- Nuorten kuuleminen, osallisuuden lisääminen ja vaikuttamismahdollisuuksien vahvistaminen
- Kasvun ja kehityksen tukeminen
- Myönteisen minäkuvan ja itsetunnon vahvistaminen
- Yhteiskunnallisen aktiivisuuden ja kriittisyyden edistäminen
- Yhteisöllisyyden ja solidaarisuuden rakentaminen
- Moninaisuuden ja erilaisuuden hyväksyminen ja arvostaminen
- Oikeuksien ja ihmisarvon kunnioittaminen
- Elämänlaadun ja hyvinvoinnin edistäminen

- Osaamisen ja oppimisen tukeminen
- Elinolosuhteiden ja ympäristön parantaminen
- Eettisen ja moraalisen ajattelun kehittäminen
- Eriarvoisuuden ja syrjäytymisen ehkäiseminen
- Kansainvälisyyden ja globaalin vastuun lisääminen
- Terveyden ja turvallisuuden edistäminen
- Luovuuden ja innovatiivisuuden tukeminen

### 1.3 Tavoitteet

Nuoriso- ja yhteisötyön tavoitteena lukiokoulutuksessa on

- tuottaa laadukasta ja vaikuttavaa nuorisotyötä, joka vastaa nuorten tarpeisiin ja edistää heidän hyvinvointiaan
- luoda osallistavaa ja moniarvoista kouluyhteisöä, jossa nuoret voivat kokea yhteenkuuluvuutta ja olla mukana päätöksenteossa
- tarjota nuorille mahdollisuuksia kehittää omaa osaamistaan, identiteettiään ja elämänhallintaansa sekä löytää omia vahvuuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan
- edistää nuorten kansalaisvalmiuksia, kriittistä ajattelua ja globaalia vastuuta sekä tukea heidän aktiivista kansalaisuuttaan ja demokraattista osallistumistaan
- mahdollistaa nuorten kohtaamisia erilaisten ihmisten, kulttuurien ja yhteisöjen kanssa sekä lisätä heidän avoimuuttaan ja suvaitsevaisuuttaan
- kannustaa nuoria luovuuteen, innovatiivisuuteen ja yrittäjyyteen sekä tukea heidän aloitteellisuuttaan ja rohkeuttaan.

Yhteisöllisyyden ja osallisuuden kokemusta mitataan lukuvuoden aikana omana osa-alueenaan lukiolaisille suunnatuilla kyselyillä.

## 2 Yhteisötyö Porin lukiossa

### 2.1 Yhteisötyö käytännössä

Lukion arjessa yhteisötyö tarkoittaa opiskelijoiden kohtaamista, erilaisten virikkeiden, aktiviteettien ja matalan kynnyksen kohtaamisen paikkojen tarjoamista sekä heidän ideoimansa toiminnan mahdollistamista. Yhteisötyön tarkoituksena on saattaa nuoret myös tietoisiksi heille suunnatuista palveluista ja vapaa-ajan mahdollisuuksista.

Lukiossa yhteisötyötä toteuttaa yhteisöpedagogi yhdessä opetus- ja ohjaushenkilöstön sekä opiskeluhuollon edustajien kanssa. Yhteisötyö on suunnattu ensisijaisesti koko lukioyhteisölle, mutta työtä kohdennetaan tarvittaessa tietyille kohderyhmälle, kuten yksittäiselle vuosikurssille, linjalle, opetusryhmälle tai ohjausryhmälle.

Yhteisötyö on erottamaton osa Porin lukion toimintaa ja myötäilee tiiviisti lukion toimintakalenteria. Yhteisötyö näkyy lukioympäristössä yhteisöllisinä tapahtumina, välituntitoimintana, opiskelijoiden kohtaamisina, yhteisöpedagogin oppitunneille osallistumisena, opiskelijoiden osallisuuden tukemisena, kerhotoimintana ja tilojen kehittämisenä yhteisöllisyyden näkökulmasta.

Yhteisötyö jakautuu läpi lukuvuoden jatkuvaan toimintaan ja tiettyihin ajanjaksoihin sidottuun toimintaan. Jatkuvaan toimintaan kuuluvat:

- Opiskelijoiden kohtaaminen
- Opiskelijoiden aktiivisuuden lisääminen
- Opiskelijälähtöisen toiminnan mahdollistaminen
- Pelit ja kisat
- Kerhotoiminta
- Yhteistyö paikallisten toimijoiden kanssa
- Nuorille suunnatuista palveluista tiedottaminen
- Yhteisötyötä tekevien asiantuntijuuden hyödyntäminen

Lukuvuoden alussa keskitytään toimintoihin, jotka tukevat opiskelijoiden tutustumista toisiinsa, opintoihin kiinnostumista ja opintojen sujuvuutta. Tällaista toimintaa edustaa mm. 1. vuoden opiskelijoille järjestettävä Ykkösten päivä.

Lukuvuoden edetessä yhteisötyö nojaa lukion periodikohtaisiin teemoihin, yleisimpiin juhlapäiviin sekä ajankohtaisiin paikallisiin, alueellisiin tai valtakunnallisiin tapahtumiin.

## 1.1 Yhteisölliset tapahtumat

Henkilökunta järjestää yhdessä opiskelijoiden kanssa useita yhteisöllisiä tapahtumia lukuvuoden aikana. Tällaisia vuosittain toistuvia yhteisöllisiä tapahtumia ovat:

- Ykkösten päivä / 1. periodi
- Abi100-päivä / 2. periodi
- Joulutapahtuma / 3. periodi
- Penkkarit / 3. tai 4. periodi
- Porin lukion hyvinvointipäivät / 4. periodi
- Keskustelutunti / 4. periodi
- Vanhojen tanssit / 5. periodi
- Opet vs. Opiskelijat -pesäpallo-ottelu / 5. periodi

Valtakunnallisia teemapäiviä ja -viikkoja, joita Porin lukiossa huomioidaan, ovat

- Liikenneturvallisuusviikko
- Hävikkiviikko
- Euroopan urheiluviikko
- Ehkäisevän päihdetyön viikko
- Peliviikko
- Lukuviikko
- Opiskelijoiden mielenterveysviikko
- Unelmien liikuntapäivä
- Kansainvälisyysviikko

Tapahtumia ja tempauksia järjestetään myös yleisimpinä juhlapäivinä, kuten halloweenina ja ystävänpäivänä. Näiden tapahtumien järjestämisestä vastaa yleensä OPKH ja yhteisöpedagogi.

## 2.2 Välituntitoiminta

### Aktiviteetit

Opiskelijoille järjestetään säännöllisesti ohjattua toimintaa, johon he voivat osallistua halutessaan väli- tai ruokatunnin aikana. Toiminta on suunniteltu niin, että siihen on helppo osallistua matalalla kynnyksellä. Väli- ja hyppytuntitoimintoja ovat esimerkiksi bingo, haastepelit, nopeat taitopelit ja tietovisat. Erityisesti joulun ja ystävänpäivän aikaan opiskelijoilla on ollut mahdollisuus käyttää luovuuttansa tekemällä kortteja ja askarrella kaikenlaista teemaan liittyvää.

Ohjatun toiminnan lisäksi aulasalissa sijaitsevat pingispöydät ovat opiskelijoiden vapaassa käytössä väli-, hyppy- ja ruokatunneilla. Lisäksi opiskelijoiden olohuone Olkkarista löytyy futsal-pöytä, jota opiskelijat voivat käyttää vapaasti.

Aktiviteettien myötä opiskelijat voivat hetkeksi rentoutua koulupäivän aikana, tehdä jotain opiskeluista poikkeavaa, saada onnistumisen kokemuksia ja tutustua koulun henkilökuntaan ja toisiin opiskelijoihin.

## **Pelit**

Opiskelijoilla on välitunneilla käytettävissään lauta- ja korttipelejä, jotka edistävät sosiaalisia suhteita, tarjoavat mielekästä tekemistä ja tukevat yhteisöllisyyden tunteen syntyä. Esimerkiksi kortinpeluu opiskelukaverien kanssa välitunneilla tuo iloa ja tarvittavaa vaihtelua koulupäivään sekä auttaa jaksamaan seuraavilla oppitunneilla.

Kortti- ja lautapelejä on hankittu lukiolle opiskelijoiden toiveiden mukaisesti. Pelit on valittu siten, että opiskelijoiden käytössä olisi sekä toiminnallisia että pöydän ääressä pelattavia pelejä, joita voi pelata joko yksinään tai ryhmässä. Erinomaiseksi yhteisölliseksi tekemiseksi ovat osoittautuneet palapelit: kuka tahansa voi jatkaa palapeliä siitä, mihin edellinen on jäänyt.

## **2.3 Kerhotoiminta**

Porin lukiossa tarjotaan opiskelijoille mahdollisuutta osallistua matalalla kynnyksellä erilaisiin harrastekerhoihin. Tällaisia kerhoja ovat

- shakkikerho
- lautapeli- ja digipelikerho
- höntsäliikuntakerho
- piirustuskerho
- väittelykerho eli debate club
- tanssikerho
- juoksukerho.

Kerhoja järjestetään läpi lukuvuoden, ja niihin voivat osallistua kaikki halukkaat opiskelijat. Kerhot sijoittuvat tuntikiertokaavion vähiten käytetyille oppitunneille eli tiistai- ja torstai-iltapäiviin klo 14.50–16.05. Kerhotoimintaa koordinoi yhteisöpedagogi, ja kerhojen vetäjinä toimii opettajia ja lukion henkilökunnan muita jäseniä.

Kerhojen tavoitteena on tuoda opiskelijoiden arkeen mielekästä tekemistä, uuden oppimista ja mahdollisuutta tutustua muihin opiskelijoihin yhteisen harrastuksen kautta.

## 2.4 Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Porin lukiolla on useita paikallisia, alueellisia ja valtakunnallisia nuoriso- ja yhteisötyötä tekeviä yhteistyökumppaneita.

Yleisimpiä yhteistyötapoja ovat:

- Yhteistyökumppanien vierailut Porin lukiolla
  - Välituntitoiminta
  - Koko lukion tapahtumat
  - Oppituntivierailut
- Opiskelijaryhmien vierailut yhteistyökumppanin tiloissa ja tapahtumissa
- Opiskelijoiden ohjaus yhteistyökumppanien palveluiden piiriin
- Yhteistyökumppanien palveluista tiedottaminen lukiolla sekä opiskelijoille että opettajille
- Lukionuoriin kohdentuvat suunnittelu- ja kehittämiskokoukset

Porin lukiossa toimii 1–2 kertaa kuukaudessa ns. hyvinvointikahvila. Hyvinvointikahvila sijoittuu ruokatunnille, jolloin opiskelijoilla on paras mahdollisuus osallistua toimintaan. Tavoitteena on kahvitelun lomassa kohdata opiskelijoita matalalla kynnyksellä ja tarjota yhteistyökumppaneille mahdollisuutta kertoa toiminnastaan ja kohdata opiskelijoita. Opiskelijoilla on mahdollisuus vaikuttaa kahvilan toimintaan.

Kahvilatoimintaa toteuttavat yhteisöpedagogi ja opiskeluhuollon edustajat yhteistyökumppaneiden kanssa. Lisäksi erilaiset opiskelijaryhmät, kuten tutorit, voivat olla mukana toteuttamassa hyvinvointikahvilaa. Ohjaus- ja opetushenkilöstöä kannustetaan osallistumaan toimintaan opiskelijoiden ja opettajien välisen vuoropuhelun ja yhteisöllisyyden lisäämiseksi.

## 3 Roolit ja vastuut

### 3.1 Rehtori

Rehtori on lukion vastuullinen johtaja, joka huolehtii koulun toiminnan suunnittelusta, kehittämisestä ja arvioinnista. Rehtori edistää koulu yhteisön hyvinvointia, osallisuutta ja oppimista sekä vahvistaa omilla toimillaan nuoriso- ja yhteisötyön osaamista ja näkyvyyttä koko henkilöstön keskuudessa. Rehtori mahdollistaa yhteisöpedagogin työn ja tukee hänen yhteistyötään eri sidosryhmien kanssa. Rehtori vastaa, että oppilaitoksessa seurataan ja arvioidaan nuoriso- ja yhteisötyön vaikutuksia ja tuloksia ja että näistä raportoidaan opetusyksikön johdolle ja muille toimijoille.

## 3.2 Yhteisöpedagogi

Yhteisöpedagogi on nuoriso- ja yhteisötyön asiantuntija, joka toimii lukiossa opiskelijoiden, opettajien ja muun henkilökunnan tukena. Hän suunnittelee ja toteuttaa yhteistyössä henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa erilaisia toimintoja ja tapahtumia, jotka edistävät opiskelijoiden osallisuutta, vaikuttamista ja hyvinvointia.

Yhteisöpedagogi tekee tiiviistä yhteistyötä opiskelijakunnan hallituksen ja tutorien sekä nuorisopalveluiden ja muiden toimijoiden kanssa. Yhteisöpedagogi on läsnä ja saatavilla opiskelijoille sekä tukee osaltaan heidän kasvuaan ja oppimistaan. Hän myös edistää kouluyhteisön moniarvoisuutta, avoimuutta ja suvaitsevaisuutta sekä ehkäisee syrjäytymistä ja kiusaamista. Yhteisöpedagogi on tavattavissa koulupäivän aikana lukion tiloissa mm. Olkkarissa sekä sosiaalisen median palveluissa, kuten Instagramissa, ilmoitettuna ajankohtina. Yhteisöpedagogin työhuone sijaitsee Hiiskulan yhteydessä.

## 3.3 Ryhmänohjaaja

Ryhmänohjaaja vastaa ohjausryhmänsä tuesta ja ohjauksesta sekä edistää omalla toiminnallaan opiskelijoiden osallisuutta ja yhteisöllisyyttä. Hän edistää ryhmäytymistä ja tukee opiskelijoiden välistä vuorovaikutusta. Ryhmänohjaaja tekee yhteistyötä yhteisöpedagogin, opiskelijahuollon ja muiden opettajien kanssa. Lisäksi hän seuraa opiskelijoiden hyvinvointia ja opintojen etenemistä sekä toimii linkkinä kodin ja koulun välillä.

Ryhmänohjauksen ensisijaisena väylänä toimivat joka toinen viikko järjestettävät ryhmänohjaajan tuokiot, joissa käsitellään ajankohtaisia asioita.

## 3.4 Opiskelijakunnan hallituksen ohjaavat opettajat

Opiskelijakunnan hallituksen ohjaavat opettajat ohjaavat, tukevat ja neuvovat opiskelijakunnan hallitusta sen toiminnassa. Toiminta voi sisältää esimerkiksi koulun kehittämiseen liittyviä aloitteita, tapahtumien ja tempausten järjestämistä, koulun ilmapiirin edistämistä tai yhteistyötä muiden opiskelijoiden ja koulujen kanssa. He myös osallistuvat opiskelijakunnan taloudenhallintaan ja edunvalvontaan sekä toimivat linkkinä oppilaitoksen henkilöstön ja opiskelijakunnan välillä. He tekevät yhteistyötä yhteisöpedagogin kanssa ja hyödyntävät hänen asiantuntemustaan nuoriso- ja yhteisötyössä.

Yhteisöpedagogi osallistuu opiskelijakunnan hallituksen kokouksiin ja tekee hallituksen kanssa yhteistyötä tarpeen mukaan. Ohjaavat opettajat toteuttavat yhteisöpedagogin

kanssa oppilaskunnan hallituksen jäsenille ryhmäyttämistoimintaa ja huolehtivat/tukevat heidän toimintaansa.

### **3.5 Tutoreita ohjaavat opettajat**

Tutoreita ohjaavat opettajat ohjaavat opiskelijatutorien toimintaa uusien opiskelijoiden tutustuttamisessa lukioon ja toisiinsa sekä kouluyhteisön kehittämisessä. He perehdyttävät ja kouluttavat opiskelijatutoreita sekä seuraavat ja arvioivat heidän toimintaansa. He myös huolehtivat opiskelijatutorien suoritusten tunnustamisesta ja heidän palkitsemisestaan. Yhteisöpedagogi on tiiviisti mukana tutortoiminnassa ohjaamassa opiskelijoita.

### **3.6 Opiskeluhoolto**

Opiskeluhoollon tavoitteena on tukea opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia ja terveyttä sekä ehkäistä syrjäytymistä. Opiskeluhooltoon kuuluvat psykologit, kuraattorit ja terveydenhoitajat, jotka tarjoavat yksilöllistä ja ryhmäkohtaista ohjausta ja neuvontaa sekä osallistuvat kouluympäristön kehittämiseen. He tekevät tiivistä yhteistyötä opettajien, opinto-ohjaajien, yhteisöpedagogin ja muiden ammattilaisten kanssa sekä pitävät yhteyttä tarvittaessa opiskelijoihin, huoltajiin ja muihin tahoihin. He myös edistävät moniammatillista verkostotyötä ja osallistuvat opiskelijahuoltoryhmän toimintaan.

### **3.7 Opetus- ja ohjaushenkilöstö**

Opettajat ja opinto-ohjaajat ovat tärkeitä lukion nuoriso- ja yhteisötyön edistäjiä ja toteuttajia. He tukevat opiskelijoiden oppimista, osallisuutta, kasvua ja hyvinvointia sekä ottavat työssään huomioon moninaisuuden ja yhdenvertaisuuden. He osallistuvat koulun toimintakulttuurin ja ilmapiirin kehittämiseen sekä pitävät yhteyttä opiskelijoihin, heidän huoltajiinsa ja muihin tahoihin. He tekevät yhteistyötä yhteisöpedagogin, opiskeluhoollon ja muiden ammattilaisten kanssa. Opettajat ja opinto-ohjaajat hyödyntävät nuoriso- ja yhteisötyön menetelmiä ja tiedonlähteitä omassa työssään.

## 4 Yhteistyökumppanit ja verkostot

### 4.1 Nuorisoyksikkö

Nuorisoyksikkö tukee osaltaan lukiota käyvien nuorten hyvinvointia, osallisuutta sekä vaikuttamismahdollisuuksia sekä tarjoaa heille mahdollisuuksia kasvuun ja kehitykseen. Nuorisoyksikön lukiolaisia koskeviin palveluihin kuuluvat nuorisopalvelut, Ohjaamo-toiminta, Kulttuuritalo Annis, kohdennettu nuorisotyö eli nuorten työpajat ja etsivä nuorisotyö sekä nuorisotyön hankkeet ja avustukset.

Nuorisoyksikön kanssa tehtävä yhteistyö:

- Nuorisoyksikön eri toimijat vierailevat säännöllisesti lukiolla esittelemässä palvelujaan.
- Lukiolla ja sen viestintäkanavilla tiedotetaan nuorisoyksikön toiminnasta ja ajankohtaisista asioista.
- Opiskelijoiden vapaa-ajantoiminnan ja tapahtumien mahdollistaminen
- Luoda edellytykset opiskelijoiden omaehtoisten ryhmien toiminnalle
  - Kerhotoiminnan tukeminen: tilat, ohjaajat, välineet
- Vertaistuki nuorisotyön ammattilaisten kesken, koulutukset, verkostoituminen, ohjaus ja tuki

#### 4.1.1 Nuorisopalvelut

Nuorisopalvelut on Nuorisoyksikön alainen toimija, joka tekee kasvatuksellista työtä vahvistaen ja tukien nuoria kasvussa matkalla aikuisuuteen.

Nuorisopalveluiden kanssa tehtävä yhteistyö:

- Nuorisotyöntekijöiden vierailut lukiolla
- Opiskelijaryhmien vierailut nuorisotiloilla
- Nuorisopalvelujen alaisten palvelujen esittely
  - Kansainvälinen nuorisotyö
- Ryhmytymisten ja tapahtumien järjestäminen yhteistyössä lukiolla
- Nuorisovaltuuston ja lukion opiskelijakunnanhallituksen yhteistyö
- Osallistuminen Vaikuttamisen polku -toimintamallin toteuttamiseen
- Opiskelijoiden ohjaus nuorisotilojen toiminnan pariin
- Ajankohtaisten koulutusten tarjoaminen ja nuorisoilmiöistä tiedottaminen
- Yhteistyökumppanin verkostojen hyödyntäminen

## Erytisnuorisotyö

Erytisnuorisotyön tarkoituksena on auttaa ja tukea nuorta ongelmallisissa tilanteissa. Porissa erityisnuorisotyön muotoja ovat pienryhmätoiminta, henkilökohtainen tukitoiminta, katutyö sekä tapahtumat.

Erytisnuorisotyön kanssa tehtävä yhteistyö:

- Erytisnuorisotyön esittely lukiolla
- Lukion tapahtumiin osallistuminen
  - Porin lukionhyvinvointipäivät
  - Ykkösille suunnatut tapahtumat, esim. Ykkösten päivä
- Jalkautuvan nuorisotyön eli JANNU-toiminnan osallistuminen lukiolaisnuorten vapaa-ajan tapahtumiin
  - Penkinpainaajaisten jatkot
  - Vanhojen tanssien jatkot
  - Lukiobileet ym.
  - Koulujen päättymispäivä
- Pienryhmien toteuttaminen yhteistyössä yhteisöpedagogin kanssa
- Keskustelevat luennot ja tuokiot lukiolla esim. päihdekasvatus

### 4.1.2 Ohjaamo

Ohjaamo on Porin kaupungin Nuorisoyksikön alainen toimija, jonka kohderyhmänä ovat alle 30-vuotiaat nuoret ja nuoret aikuiset. Ohjaamo tarjoaa neuvontaa ja ohjausta mm. työhön, koulutukseen ja arkeen liittyvissä asioissa.

Ohjaamon kanssa tehtävä yhteistyö:

- Vierailut ja toiminnan esittely lukiolla
- Osallistuminen lukion tapahtumiin
  - Porin lukion hyvinvointipäivät
- Opetusryhmien vierailut
- Palveluista ja ajankohtaisista asioista tiedottaminen lukiolla
  - Kesätyöt, Kela, asunnonhankinta
- Opiskelijoiden ohjaus Ohjaamon palveluiden pariin
- Opiskelijoiden kannustaminen Ohjaamon pienryhmiin ja tapahtumiin osallistumiseen

Ohjaamon yhteydessä toimiva Onni tarjoaa tukea psyykkiseen ja sosiaaliseen hyvinvointiin 18–29-vuotiaille.

Yhteistyö Onni-toiminnan kanssa:

- Onni-toiminnasta tiedottaminen lukiolla
- Opiskelijoiden ohjaaminen Onnin pienryhmiin

- HOT-valmennus
- Vierailut ja toiminnan esittely lukiolla
- Abit
  - Abeille suunnatut hyvinvointituokiot
  - Voimavaroja tulevaan -tuokioiden toteuttaminen
    - Keväällä lukulomilla abeille
    - Erilaisia teemoja viikoittain: jännitys, hyvinvointi tms.
- Lukion tapahtumiin osallistuminen
  - Lukion hyvinvointipäivät

### 4.1.3 Etsivä nuorisotyö

- Etsivän nuorisotyö esittely lukiolla
  - Kohdennettuna opiskelijoille ja opetus- ja ohjaushenkilöstölle
- Osallistuminen lukion tapahtumiin
- Palveluiden piiriin ohjaaminen

## 4.2 Kulttuuriyksikkö

Kulttuuriyksikön tehtävänä on edistää, tukea ja järjestää kulttuuritoimintaa Porissa. Kulttuuriyksikkö vastaa mm. kirjasto- ja tietopalveluista.

Kulttuuriyksikön kanssa toteutettava yhteistyö:

- Vierailut ja toiminnan esittely lukiolla
  - mm. pop up -kirjasto
  - kirjavinkkaukset
- Kulttuuriyksikön tilojen käyttö
- Osallistuminen lukion tapahtumiin
- Opetusryhmien vierailut
  - Kirjasto
  - Museot
- Palveluista ja ajankohtaisista asioista tiedottaminen lukiolla

### 4.3 Liikuntayksikkö, liikuntapalvelut

Liikuntayksikkö vastaa yleisten edellytysten luomisesta liikunnalle paikallistasolla järjestämällä liikuntapalveluja sekä terveyttä ja hyvinvointia edistävää liikuntaa.

Liikuntayksikön kanssa tehtävä yhteistyö:

- Vierailut ja toiminnan esittely lukiolla
- Kulttuuriyksikön tilojen käyttö

- Osallistuminen lukion tapahtumiin
- Opetusryhmien vierailut
- Palveluista ja ajankohtaisista asioista tiedottaminen lukiolla

Liikuntayksikön alaisten hankkeiden kanssa tehdään myös yhteistyötä. Jokaisella on oikeus liikkua -hankkeen harrastusmahdollisuuksista tiedottaminen 18 vuotta täyttäneille opiskelijoille.

#### 4.4 Ennalta ehkäisevä mielenterveys- ja päihdetyö

Ehkäisevän päihde- ja mielenterveystyön tavoitteena on ehkäistä ja vähentää päihteiden käyttöä, ehkäistä rahapeleistä aiheutuvia haittoja sekä edistää Porin asukkaiden mielen hyvinvointia.

Ennalta ehkäisevän mielenterveys- ja päihdetyön kanssa tehtävä yhteistyö:

- Ehkäisevän päihdetyön viikko
  - Infomateriaalia lukiolle ja toimintapisteen toteutus
- Lukion opettajien tukeminen ehkäisevässä päihdetyössä
  - Luentojen pitäminen ja ajankohtaisen päihdetiedon jakaminen
- Osallistuminen lukion tapahtumiin
  - Esittely- tai toimintapisteen toteutus Lukion hyvinvointipäivillä
- Luennot oppitunneilla (ja tapahtumissa)
  - Opettajilla mahdollisuus kutsua koordinaattori luennoimaan päihteistä terveystiedon tunneille
- Asiantuntijayhteistyö
  - mm. ajankohtaiset ilmiöt nuorten keskuudessa
  - yhteistyön seuraaminen, arviointi ja kehittäminen
- Paikallisen päihdekasvatussuunnitelman toteuttaminen Porin lukiossa

#### 4.5 Hyvinvointialue

Satakunnan hyvinvointialue ja sen edustajat – ensisijaisesti lukiolaisille palveluja tarjoavat kuraattorit, psykologit ja terveydenhoitajat - osallistuvat yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitteluun ja toteutukseen Porin lukiossa. Kuraattorit, psykologit ja terveydenhoitajat työskentelevät tiiviissä yhteistyössä Porin lukion opetus- ja ohjaushenkilöstön kanssa. He osallistuvat yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia tukevien tapahtumien järjestämiseen ja organisoivat pienryhmätoimintaa. Heillä on tärkeä rooli lukion työryhmissä ja kehittämistyössä.

Satakunnan hyvinvointialueen kanssa tehtävä yhteistyö:

- Palveluiden esittely ja tutuksi tuominen opiskelijoille

- Yhteisöllisten tapahtumien järjestäminen ja niihin osallistuminen
  - Porin lukion hyvinvointipäivät
- Opiskelijoille suunnatut luennot
  - Ennaltaehkäisevä ja hyvinvointia edistävä näkökulma
- Asiantuntijuus ryhmäilmiöiden kohdalla

## 4.6 Muut nuoriso- ja yhteisötyötä tekevät toimijat

### Tukiranka / Ystäväkahvila Muru

- Vierailut ja toiminnan esittely lukiolla
- Osallistuminen lukion tapahtumiin
- Opiskelijoiden ohjaaminen Murun palveluiden piiriin
- Oppituntien toteuttaminen Ystäväkahvilan tiloissa
- Asiantuntijayhteistyö
  - mm. ajankohtaiset ilmiöt nuorten keskuudessa
  - yhteistyön seuraaminen, arviointi ja kehittäminen

## 4.7 Verkostot

Porin lukio osallistuu aktiivisesti paikallisten, alueellisten ja valtakunnallisten verkostojen toimintaan.

### Nuorten verkosto

Porissa nuorten kanssa töitä tekevien ammattilaisten säännöllinen kokoontuminen, jossa jaetaan kollegiaalista tukea sekä tietoa ajan ilmiöistä ja palveluista.

### Satakunnan nuorisotyöntekijät

Säännölliset kokoontumiset livenä ja tiedonvaihtoa pikaviestiryhmässä.

### Satakunnan koulunuorisotyöntekijät

Säännöllisiä kokoontumisia kasvotusten ympäri Satakuntaa.

### Porin koulunuorisotyöntekijät

Porin alueen oppilaitoksissa työskentelevien nuorisotyöntekijöiden vertaistuellinen ryhmä, jossa jaetaan vinkkejä ja saadaan vahvistusta oman työn tekemiseen ja työssä jaksamiseen.

## 5 Tilat

Nuoriso- ja yhteisötyössä hyödynnetään Porin lukion tiloja monipuolisesti.

Yhteisöpedagogin ja muiden nuoriso- ja yhteisötyötä tekevien ammattilaisten käyttöön ei ole nimetty yhtä erillistä tilaa, vaan tilat varataan tarkoituksesta riippuen Wilman tilavarauskalenterin kautta.

Yleisimmät nuoriso- ja yhteisötyön käytössä olevat tilat ovat Olkkari, Hiiskula, aulasali ja käytävätilat.

### **Olkkari**

Opiskelijoiden olohuone eli Olkkari on oleskelutila, joka antaa mahdollisuuden hengähtää opiskeluista sekä kohdata muita opiskelijoita rennossa ympäristössä. Tila on tarkoitettu vapaaseen oleskeluun ja kevyihin aktiiviteetteihin väli- ja hyppytunneiksi. Olkkari tarjoaa opiskelijoille erilaisia virikkeitä: he voivat mm. pelata yhdessä korttia tai lautapelejä, tehdä palapelejä tai vaikkapa seikkailla virtuaalitodellisuudessa taukokäyttöön tarkoitetuilla VR-laseilla.

Olkkari on helposti muunneltavissa eri tarkoituksiin. Kalustus on suunniteltu niin, että opiskelijat voivat kokoontua siellä pienemmällä tai isommalla ryhmällä. Sohvien ja pöytien sijoittelu mahdollistaa opiskelijoiden väliset matalan kynnyksen kohtaamiset. Koska Olkkarin on tarkoitus olla rento ja nuorten itsensä näköinen tila, sen seinille on sijoitettu mm. opiskelijoiden kuvataidetoita. Tilan valaistus on pehmeä ja sen akustiikassa on otettu huomioon opiskelijoiden mahdollinen äänekkyyks.

Olkkarissa järjestetään sekä pieniä että isoja yhteisöllisiä tapahtumia välituntitempauksista hyvinvointipäiviin. Lisäksi Olkkari on keskeinen tiedon jakamisen tila, jossa esim. paikalliset ja alueelliset nuoriso- ja yhteisötyötä tekevät järjestöt ja palvelut voivat esitellä toimintaansa opiskelijoille.

Syksyisin ja keväisin Olkkari on ylioppilaskirjoitusten käytössä.

### **Hiiskula**

Opiskelijoiden käytössä oleva työskentelytila koulutehtävien tekoon yksin tai ryhmässä. Hiiskulassa voi pelata lautapelejä ja tavata muita lukiolaisia. Hiiskula on kalustettu pulpetein ja muutamain sohvin. Tilassa on myös siirrettäviä sermejä, jotta opiskelija voi rajata isosta huoneesta itselleen pienemmän tilan.

Syksyisin ja keväisin Hiiskula on ylioppilaskirjoitusten käytössä. Tarvittaessa Hiiskulaa hyödynnetään myös luokkatilana.

## **Aulasali**

Ison liikuntasalin yhteydessä sijaitseva aulasali on matalan kynnyksen kohtaamisen paikka, jota opiskelijat voivat hyödyntää pingispelien merkeissä väli- ja hyppytuntisin. Opiskelijoiden vapaassa käytössä on yhteensä neljä pingispöytää.

Lisäksi aulasalia hyödynnetään erilaisissa yhteisöllisissä tapahtumissa pienistä tempauksista suurempiin tapahtumiin (mm. Porin lukion hyvinvointipäivät).

## **Käytävätilat**

Kolmannen kerroksen käytävällä on pöytäryhmiä, joita opiskelijat voivat hyödyntää pelaamalla yhdessä lautapelejä, palapelejä ja värittää värityskuvia. Käytävätiloja hyödynnetään esittelijöiden vierailuissa ja välituntitoiminnassa.

# **6 Opiskelijat**

## **6.1 Vertaistoiminta**

### **6.1.1 Opiskelijakunnan hallitus**

Lukion opiskelijakunnan hallitus eli OPKH toimii linkkinä opiskelijoiden ja koulun hallinnon välillä. Hallitus tuo esille opiskelijoita koskevia ajankohtaisia asioita sekä opiskelijoiden toiveita ja tarpeita. OPKH vaikuttaa koulun toiminnan kehittämiseen mm. antamalla näkemyksiä ja lausuntoja opetuksen järjestämistä, oppilaitosta ja opiskelijoita koskeviin kysymyksiin.

Hallitus järjestää pienimuotoisia sekä isompia tapahtumia, jotka edistävät yhteisöllisyyttä ja osallisuutta. Lisäksi OPKH tekee yhteistyötä nuoriso- ja yhteisötyötä tekevien tahojen kanssa ja osallistuu paikallisen Vaikuttamisen polku -mallin toteuttamiseen.

Hallituksen toiminta harjoittaa opiskelijoiden kansalaistaitoja ja vahvistaa demokratiaa kouluyhteisössä. Yksi merkittävä vaikuttamisen väylä on keväisin järjestettävä Porin lukion keskustelutunti, jonka suunnittelusta ja toteutuksesta OPKH vastaa.

Tapahtumassa opiskelijat pääsevät esittämään kysymyksiä joko koulun henkilökunnalle tai paikallisen tason päättäjille.

## 6.1.2 Tutorit

### Opiskelijatutorit

Tutorit ovat opiskelijoita, jotka auttavat uusia opiskelijoita sopeutumaan uuteen kouluympäristöön. Tutorien tehtäviin kuuluvat uusien opiskelijoiden opastaminen käytännön asioissa, mieltä askarruttaviin kysymyksiin vastaaminen ja vertaistuen tarjoaminen. Tutorit myös järjestävät 1. vuoden opiskelijoille tempauksia ja tapahtumia, kuten ykkösten päivän. Tutorit valitaan vuodeksi kerrallaan. Valituiksi tulleet koulutetaan keväisin yhteisölliseen toimintaan. Opiskelijatutoreilla on kaksi ohjaavaa opettajaa.

### Hyvinvointitutorit

Hyvinvointitutorit ovat pääasiassa toisen ja kolmannen vuoden opiskelijoita, jotka edistävät koulu yhteisön hyvinvointia ja viihtyvyyttä omalla toiminnallaan. He suunnittelevat ja toteuttavat erilaista väli- ja hyppy tuntitoimintaa. Hyvinvointitutorit tekevät yhteistyötä opiskelijakunnan hallituksen, muiden tutoreiden ja mm. Satakunnan ammattikorkeakoulun kanssa. Toiminnan tarkoituksena on lisätä lukion yhteisöllisyyttä sekä opiskelijoiden jaksamista ja terveyttä. Hyvinvointitutorit rekrytoidaan ja koulutetaan vuosittain. Hyvinvointitutoreilla on kaksi ohjaavaa opettajaa.

## 6.2 Kuulemis- ja vaikuttamismahdollisuudet

Lukiolaisille on tarjolla monta erilaista osallistumiskanavaa, joiden kautta he voivat vaikuttaa heitä koskeviin asioihin, ja täten koulun toimintaan.

Vaikuttamismahdollisuuksiltaan merkittävin yksittäinen toimija on opiskelijakunnan hallitus, joka tarjoaa opiskelijoille mahdollisuuden osallistua päätöksentekoon ja tuoda esiin opiskelijoiden näkemyksiä. Opiskelijoiden mielipiteitä eri aiheista kartoitetaan myös säännöllisten kyselyjen avulla.

Lisäksi opiskelijat pääsevät nimettömästi esittämään heitä askarruttavia kysymyksiä keväisin järjestettävillä keskustelutunneilla. Keskustelutuntien paneeli koostuu vuorovuosin joko lukion henkilökunnan jäsenistä tai paikallisista päättäjistä ja sivistystoimialan yksiköiden päälliköistä.

Opiskelijoiden ääni tulee lisäksi kuulluksi lukion sisäisten sekä paikallisten projekti- ja työryhmien opiskelijajäsenien kautta. Opiskelijajäseniä kuuluu mm. lukion hyvinvointityöryhmään.

Projekti- ja työryhmät, joihin kuuluu opiskelijajäseniä:

- Hyvinvointityöryhmä

- Osallisuus-teemaryhmä
- Arjen sujuvuus -ryhmä (henkilökunta)
- Ruokalaryhmä

Opiskelijoita kuullaan mm. seuraavissa asioissa:

- Lukujärjestys
- Työajat
- Opetussuunnitelmaan liittyvät asiat

Näkemyksiä, ideoita ja palautteita nousee esiin myös opiskelijoiden ja henkilöstön välisissä keskusteluissa.

Edellä mainittujen kanavien kautta lukiolaiset voivat aktiivisesti osallistua koulun arkeen ja päätöksentekoon.

Porin kaupungin Vaikuttamisen polku -toimintamallissa opiskelijoita edustaa 2–4 opiskelijasta koostuva ryhmä, joka osallistuu alueparlamenttikokouksiin ja päättäjien kyselytuntiin, jossa he voivat tuoda esiin asioita, jotka koskettavat porilaisia lapsia ja nuoria.

OPKH:lla on lisäksi periodeittain lausuntokokous, jossa käsitellään asioita, joihin lukion hallinto tai Porin kaupunki haluaa kannanoton.

## 7 Toiminnan arviointi ja kehittäminen

### 7.1 Mittarit ja lukuvuosittaiset tavoitteet

Yhteisötyö Porin lukiossa -malli linkittyy suoraan Porin lukion laatujärjestelmään. Lukiossa tapahtuvaa nuoriso- ja yhteisötyötä seurataan, arvioidaan ja kehitetään yhtenä lukion kehittämisen osa-alueena. Nuoriso- ja yhteisötyötä koskevia mittareita on sisällytetty Porin lukion laatukäsikirjaan, mutta työlle on laadittu myös omat mittarinsa ja lukuvuosittaiset tavoitteensa. Tavoitteiden toteutumista arvioi vuosittain tärkeimmistä yhteisötyötä tekevistä henkilöistä, opiskelijakunnan hallituksen jäsenistä ja hallinnon edustajista koostuva ryhmä. Työtä arvioidaan asteikolla puuttuva taso - alkava taso - kehittyvä taso - edistynyt taso.

#### Mittari 1. Yhteisöllisyys

Lukiossa järjestetään yhteisöllisiä tapahtumia ja projekteja.

Opiskelijoiden on mahdollista suunnitella ja toteuttaa omia teemapäiviään ja tapahtumiaan.

#### Mittari 2. Osallisuus

Opiskelijoita kuullaan säännöllisesti ja heillä on mahdollisuus vaikuttaa heitä koskevaan päätöksentekoon.

Lukion työryhmissä on opiskelijajäseniä, ja heidän näkemyksillään on painoarvoa.

#### Mittari 3. Yhteistyökumppanit ja -verkot

Nuoriso- ja yhteisötyötä tekevien tahojen kanssa tehdään yhteistyötä.

Osallistutaan aktiivisesti nuoriso- ja yhteisötyön verkostojen toimintaan.

#### Mittari 4. Henkilöstö ja osaaminen

Henkilöstö tietää, millaista yhteisötyö lukiossa on ja miten toteuttaa sitä omassa työssään.

Hallinto mahdollistaa, että yhteisötyötä tekevällä henkilöstöllä on tarvittavat resurssit yhteisötyön tekemiseen.

## 7.2 Kyselyt

### **Yhteisöllisyyskysely**

Opiskelijoilla toteutetaan joka toinen vuosi yhteisöllisyyttä ja osallisuutta mittaava kysely. Kyselyn laatimiseen ovat osallistuneet yhteisöpedagogi, opiskeluhuollon edustaja sekä oppilaitoksen hallinnon edustaja.

Kyselyllä on tarkoitus kartoittaa opiskelijoiden kokemuksia yhteisöllisyydestä sekä ohjata yhteisöllistä toimintaa suuntaan, joka palvelee opiskelijoita parhaiten. Kysely toteutetaan luokka-asteittain.

### **Ykkösten fiiliskysely**

Ykkösten fiiliskysely toteutetaan ensimmäisen vuoden opiskelijoilla toisen periodin alussa. Kyselyllä mitataan opiskelijoiden yleisiä fiiliksiä ja tuntemuksia lukio-opintojen aloittamisesta. Yhteisöllisyyteen liittyviä kysymyksiä on jonkin verran, esim. lukiokavereista ja kaverien saamisesta omassa ohjausryhmässä viihtymiseen ja ryhmäytymiseen.

Yhteisöllisiä toimia kyetään tarvittaessa lisäämään fiiliskyselyn tulosten perusteella.

### **Viihtyvyyuskysely**

Porin lukiossa toteutetaan joka kevät viihtyvyyuskysely. Kyselyyn vastaavat kaikki opiskelijat. Kyselyn avulla selvitetään opiskelijoiden kokemuksia mm. lukion viihtyvyydestä, lukioyhteisön yhteisöllisyydestä, opiskelijoiden osallisuudesta ja opiskelijoiden kohtaamisesta ja kohtelusta.

Kyselyn avulla yhteisöllisiä toimia voidaan tarvittaessa kohdentaa tietyille vuosiluokalle.

## Versiohallinta

Päivämäärä	Muutos / muu merkintä
20.5.2025	Ensimmäinen versio valmistunut

# Liitteet

## Liite 1 Nuoriso- ja yhteisötyön arviointilomake

Nuoriso- ja yhteisötyön arviointilomake

Porin lukio

### Asteikko

Taso	Selitys
<b>Puuttuva</b>	Organisaatiossa ei ole määritelty toimintatapaa eikä tehty toimenpiteitä asiaa koskien.
<b>Alkava</b>	Organisaatio on tunnistanut asian merkityksen ja määritellyt joitain toimintatapoja. Toimenpiteitä toteutetaan vaihtelevasti käytännössä, mutta ei systemaattisesti. Toimintatapojen arviointi ja kehittäminen on satunnaista.
<b>Kehittyvä</b>	Organisaatio on määritellyt toimintatavat suurilta osin. Toimenpiteitä toteutetaan melko kattavasti. Toimintatapoja ja toimenpiteitä arvioidaan ja parannetaan eri keinoin. Kehityksestä on jonkin verran näyttöä.
<b>Edistynyt</b>	Organisaatio on määritellyt toimintatavat kattavasti. Toimintatapoja toteutetaan kattavasti käytännössä. Toimintatapoja ja toimenpiteitä arvioidaan ja parannetaan systemaattisesti eri tavoin. Kehityksestä on selvää näyttöä.

## Mittarit

### Mittari 1. Yhteisöllisyys

Tavoite	Lähtötaso	Tavoitetaso
Lukiossa järjestetään yhteisöllisiä tapahtumia ja projekteja.		
Opiskelijoiden on mahdollista suunnitella ja toteuttaa omia teemapäiviään ja tapahtumiaan.		

### Mittari 2. Osallisuus

Tavoite	Lähtötaso	Tavoitetaso
Opiskelijoita kuullaan säännöllisesti ja heillä on mahdollisuus vaikuttaa heitä koskevaan päätöksentekoon.		
Lukion työryhmissä on opiskelijajäseniä, ja heidän näkemyksillään on painoarvoa.		

### Mittari 3. Yhteistyökumppanit ja -verkostot

Tavoite	Lähtötaso	Tavoitetaso
Nuoriso- ja yhteisötyötä tekevien tahojen kanssa tehdään yhteistyötä.		
Osallistutaan aktiivisesti nuoriso- ja yhteisötyön verkostojen toimintaan.		

### Mittari 4. Yhteistyökumppanit ja -verkostot

Tavoite	Lähtötaso	Tavoitetaso
Henkilöstö tietää, millaista yhteisötyötä lukiossa on ja miten toteuttaa sitä omassa työssään.		
Hallinto mahdollistaa, että yhteisötyötä tekevällä henkilöstöllä on tarvittavat resurssit yhteisötyön tekemiseen.		

## Liite 2 Yhteisöpedagogin vuosikello

### Yhteisöpedagogin vuosikello

Ajanjakso	Toiminta
<b>Jatkuva toiminta</b>	Opiskelijoiden kohtaaminen, keskustelu ja ohjaaminen Opiskelijoiden aktiivisuuden lisääminen Opiskelijoiden ideoiman toiminnan mahdollistaminen Toteuttaa tekemistä, johon on helppoa osallistua (väli-, hyppy- ja ruokatuntitempaukset) Ajankohtaisten tapahtumien järjestäminen tai järjestelyihin osallistuminen (teemapäivät ja juhlapyhät) Yhteisöpedagogin asiantuntijuuden hyödynnettävyys oppitunneilla Kerhojen suunnittelu, koordinointi, mainostus ja toteutus Opiskelijaryhmien kanssa työskentely (mm. tutorit ja OPKH) Hyvinvointikahvilatoiminta ja yhteistyökumppanien vierailut lukiolla Verkostojen ja yhteistyökumppanien kanssa työskentely

Ajanjakso	Toiminta
<b>1. periodi</b>	Ykkösluokkalaisten tutustuminen toisiinsa ja lukion toimintaan Ykkösten ryhmäyttäminen Ykkösten päivä Aktiviteettitunnit Yhteisöpedagogin esittely Lukion tilojen ja vaikuttamismahdollisuuksien esittely Tutustumis- ja ryhmäytymisharjoitteiden tekeminen
<b>2. periodi</b>	Hyvinvointipäivien suunnittelun aloittaminen Kakkosluokkalaisten kanssa työskentely tapahtumissa tai oppitunneilla OPKH kanssa työskentely (vaikuttaminen, tukeminen ja tulevan yhteistyön suunnittelu) Halloween tapahtuma
<b>3. periodi</b>	Uuden opiskelijakunnan hallituksen ryhmäyttäminen Abien tukeminen ennen kirjoituksia ja lukion päättymistä Joulutapahtuma

	Ystävänäpäivä
<b>4. periodi</b>	Porin lukion hyvinvointipäivät Uusien tutorien rekrytointi ja koulutus Porin lukion keskustelutuntien toteutus opiskelijakunnan hallituksen kanssa
<b>5. periodi</b>	Tulevien ykkösten ensimmäisen koulupäivän ja ryhmäyttämisen suunnittelu tutorien kanssa OPKH:n ryhmäyttäminen Aktiviteettituntien suunnittelu Kahdeksaluokkalaisten Teknologia tutuksi -tapahtuma
<b>Opiskelijoiden kesäloma</b>	Menneen lukuvuoden itsearviointi Tulevan lukuvuoden suunnittelu Syksyn toimintojen suunnittelu Materiaalien valmistaminen ja hankinta Uusien opiskelijoiden tutustumiskäynnit lukiolla