

# Opetuskokeilujen yhteissuunnittelu



## OPENDIGI

OPETTAJAT OPPIMISTAITOJEN JA  
DIGIPEDAGOGIIKAN KEHITTÄJÄYHTEISÖISSÄ



Mari Kyllönen, Jyväskylän yliopisto

# Opetuskokeilujen tavoitteellinen yhteissuunnittelu

Suunnitelmassa näkyy sekä tiimin yhteinen (verkossa yhdessä työstyetty) identtinen vasen palkki että omat henkilökohtaiset tavoitteet oikeanpuolimmaisessa palkissa. Keskimäinen palkki (muut huomiot/sovittavaa) voi olla koko tiimillä samanlainen tai jokaisella erilainen riippuen siitä, mitä olette sopineet.

Oma nimi: \_\_\_\_\_

<b>1. Opetuskokeilun nimi</b>		<b>9. Muut huomiot, sovittavaa</b>	<b>10.Omat tavoitteet</b>
<b>2. Oppiainekonteksti(t) ja aihe</b>			
<b>3. Tiiviit tavoitteet:</b> <i>Mihin tällä kokeilulla pyritään, mitä oppilas osaa tämän jälkeen?</i>			
<b>4. Konteksti:</b> <i>koulu, luokka-aste, luokka, oppilasryhmän erityispiirteet</i>			
<b>5. Käytännön järjestelyt</b>			
<b>6. Teknologiat, välineet, tarvikkeet</b>			
<b>7. Tavoitteet ja motiivit kokeilun toteutustavalle:</b> <i>Millaista oppimista ja toimintaa näillä keinoilla tavoitellaan, miksi?</i>			
<b>8. Kesto ja toteutusajankohta</b>			
<b>KOKEILUN JÄLKEEN, loppukeskustelussa:</b>			
<b>Reflektio</b> Saavutettiin kokeilulle asetetut tavoitteet?			
<b>Mitä opittiin?</b> Mitä tekisimme toisin? Miksi? Mikä oli kokeilun "helmi"?			

# Opetuskokeilujen tavoitteellinen yhteissuunnittelu – esimerkki

1. Opetuskokeilun nimi	Elämää talvella	9. Muut huomiot, sovittavaa	10. Omat tavoitteet
2. Oppiainekonteksti(t) ja aihe	YM: Talvinen luonto, T1, T2, S3; KU: valööri, sinisen sävyt, sekatekniikat, T1, T3; TVT: mobiililaitteen ja kasvunkansion käyttö (1.-2. lk), valokuvan ottaminen, tallentaminen ja jakaminen; AI: tiedon etsiminen, kuvan lukeminen, monilukutaito		Opettele valööri, mieti käytettävä sekatekniikka. Kertaa KU OPS 1.-2. lk. Selvitä mitä on monilukutaito...?
3. Tiiviit tavoitteet: <i>Mihin tällä kokeilulla pyritään, mitä oppilas osaa tämän jälkeen?</i>	Oppilaat osaavat havaintoja ja tutkivaa oppimista hyödyntäen tunnistaa ja dokumentoida ja tarkastella esteettisesti taiteen keinoin lähiympäristölleen tyypillisiä talvisen luonnon erityispiirteitä: talvisen luonnon värit ja tunnelmat, kasvien ja eläinten keinot selvittää talvesta, sekä yleisimmät talvehtivat eläimet ja niiden jäljet.		
4. Konteksti: <i>koulu, luokka-aste, luokka, oppilasryhmän erityispiirteet</i>	Mäkiparren koulu, 1.-3.lk oppilaat, 54 oppilasta	Tarkista oppilasmäärä, taisei tulla muutoksia joulun aikaan.	
5. Käytännön järjestelyt	Oppilaat jaetaan ryhmiin, joissa työskennellään koko kokeilun ajan. Ryhmissä on kaikkien luokka-asteiden oppilaita (3.-luokkalaiset digitukena). Oppilaat työstävät kuvataide- ja tutkijaportfoliota omaan Kasvunkansioonsa ja harjoittelevat vertaispalautteen antamista. Isommat oppilaat opastavat pienempiä kasvunkansion käytössä.	Kuka jakaa ryhmät? Millä perusteilla, mitä pitää huomioida? Millainen työnjako tehdään? Pidetäänkö yhteyttä WhatsAppilla?	Teemaan johdattelu innostavasti. Selkeän ohjeistuksen suunnittelu. Jne.
6. Teknologiat, välineet, tarvikkeet	iPadiit omat kännykät Peda.net Googlen hakutoiminnot tietokoneet	iPadeja käytössä vain 8, varattava etukäteen. Kuka hoitaa? Kännyköiden käyttö, onko sovittu jotain linjausta? Onko kaikilla? Toimiiko niissä netti? Kuka tarkistaa nämä? Laitteiden testaus etukäteen: milloin? Ketkä? Tarvitaanko?	Tutustua ja opetella itse Peda.netin käyttö: dokumenttien ja sivujen luominen jne. Tutustua iPadien käyttöön tässä koulussa: salasana, käyttäjätunnukset jne.
7. Tavoitteet ja motiivit kokeilun toteutustavalle:	Ideana on herättää oppilaat mobiililaitteiden ja yhteisöllisen työskentelyn avulla tarkkailemaan ja		Oppia ohjaamaan yhteisöllistä työskentelyä:



Millaista oppimista ja toimintaa näillä keinoilla tavoitellaan, miksi?	tutkimaan oman lähiympäristönsä talvista luontoa ohjaamalla heitä luonnontieteellisten ja esteettisten havaintojen, kokeilujen ja tuottamisen pariin.		ryhmien aktivoiminen ja aktiivisena pitäminen. (Miten ihmeessä saan vekeat antamaan rakentavaa palautetta?)
<b>8. Kesto ja toteutusajankohta</b>	Tammikuu, vk 3, torstaiaamupäivä klo 8.15-11.25	Koululla oltava viim. klo 7.45, että ehditään laittaa kaikki paikoilleen.	Aikataulujen sovittaminen. Saisinko muuten kytettyä tämän johonkin muuhun projektiin/kurssiin, joka menossa/alkamassa samaan aikaan?
<b>KOKEILUN JÄLKEEN, loppukeskustelussa:</b>			
<b>Reflektio</b> Saavutettiinke kokeilulle asetetut tavoitteet?			
<b>Mitä opittiin?</b> Mitä tekisimme toisin? Miksi? Mikä oli kokeilun "helmi"?			